

VISAGINO „ŽIBURIO“ PAGRINDINĖS MOKYKLOS 2021 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

Visagino „Žiburio“ pagrindinė mokykla yra savivaldybės biudžetinė bendrojo ugdymo mokykla, vykdanči formaliojo – pradinio ugdymo (kodas 101001001) ir pagrindinio ugdymo (kodas 201001001) programas. Mokykla turi juridinio asmens teises, išlaidų sąmatą, atsiskaitomąją ir kitas sąskaitas Lietuvos Respublikos registruotuose bankuose.

Adresas: Energetikų g. 56, Visaginas, LT-31227. Telefonas – (8 386) 73359; faksas – (8 386) 70201; el. paštas – ziburys@visaginoziburys.lt; interneto svetainės adresas <http://www.ziburys.visaginas.lm.lt>.

Direktorė – Asta Bauraitė, pedagoginio darbo stažas – 23 metai, vadybinio darbo stažas – 1 metai 8 mėn.

Darbuotojų skaičius 2021 m. neviršijo Visagino savivaldybės tarybos nustatyto didžiausio leistino pareigybių skaičiaus.

Mokyklos vadovai: direktorius – 1 etatas, direktoriaus pavaduotojas ugdymui – 1 etatas.

Mokykloje dirba 28 mokytojai, 4 švietimo pagalbos specialistai (socialinis pedagogas, specialusis pedagogas, logopedas, psichologas), 1 bibliotekininkas.

Mokytojų kvalifikacinės kategorijos:

mokytojai – 3, vyresnieji mokytojai – 14, mokytojai metodininkai – 10, mokytojas ekspertas – 1.

Klasių komplektų skaičius – 14.

Mokinių skaičius – 284.

Finansavimas:

Finansavimo šaltiniai	Lėšos EUR.
	2021 m.
Savivaldybės biudžeto lėšos (B)	215131, 25
Valstybės lėšos, skirtos 2020 m. negautų pajamų padengimui (U)	6897, 00
Savivaldybės biudžeto nepanaudotų lėšų likutis (BN)	2690, 47
Biudžetinių įstaigų pajamos (įmokos už išlaikymą) (C)	13200, 00
Biudžetinių įstaigų pajamos (įmokos už išlaikymą) (I)	782, 11
Speciali tikslinė dotacija mokinio krepšeliui finansuoti (K)	556155, 10
Kitos lėšos (1,2 proc. GPM)	2418, 74
Kitos socialinės paramos išmokos (nemokamas maitinimas ir mokinio priemonės) (D)	27583, 20
Programa „Pienas vaikams“ (V-1396.3;ES-246.41)	1112, 32
Programa „Vaisiai vaikams“	503, 87
Valstybės lėšos (speciali tikslinė dotacija (SD)	3717, 12
Valstybės lėšos (speciali tikslinė dotacija) (V)	11138, 63
Kiti šaltiniai (W)	94, 60
Iš viso:	841424, 41

Mokyklos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimas.

Mokyklos vizija: *Mokytis, augti, patirti sėkmę!* Orientuojantis į pažangiausias ugdymo(si) metodikas bei technologines naujoves, sudaryti tinkamas mokymo(si) sąlygas kiekvienam mokiniui

siekti dvasinės, fizinės, emocinės bei bendrųjų kompetencijų brandos, ypatingą dėmesį skiriant pilietiniam bei etnokultūriniam ugdymui.

Mokyklos misija: teikti kokybišką pradinį ir pagrindinį išsilavinimą buriant bendruomenės narius mokyklos tikslų įgyvendinimui.

Vertybės:

pilietiškumas ir nacionalinė tapatybė – mokome prisiimti teises ir pareigas, aktyviai dalyvauti, naudotis narystės teikiamomis galimybėmis, bendruomenėje puoselėjame etnines tradicijas ir lietuvių kalbą;

kompetencijos – tobulėjame ugdydamiesi bendrąsias ir dalykines kompetencijas;

atsakomybė – prisiimame atsakomybę už teisėtų bendruomenės lūkesčių įgyvendinimą;

elgesio kultūra – diegiame pagarbią, pasitikėjimu grįstą elgesio kultūrą;

tradicijos – puoselėjame mokyklos ir tautines tradicijas;

lyderystė – pasitikime esama komanda ir sudarome sąlygas augintis lyderystės įgūdžius;

tolerancija – esame atviri diskusijai ir nuomonių įvairovei;

kūrybiškumas ir saviraiška – per projektines, neformaliąsias ir kitas ugdymo(si) veiklas auginame kūrybines galias ir sudarome sąlygas joms pasireikšti.

Mokyklos veiklos prioritetai:

ugdymo kokybė ir veiksmingumas, motyvuojantis asmens ūgtį;

saugi, sveika, moderni ir jauki mokymo(si) aplinka;

partnerystė grįstas bendruomenės narių bendradarbiavimas.

Mokyklos veiklos rezultatai: strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimas, mokinių padaryta pažanga ir pasiekimai, dokumentų ir duomenų viešinimas bei panaudojimas veiklai tobulinti, kiti rodikliai.

Įgyvendinant strateginį tikslą „*Gerinti socialinę aplinką, teikiant kokybiškas paslaugas*“ pagal Visagino savivaldybės švietimo paslaugų plėtros programą (02) ir pagal išsikeltą mokyklos strateginį tikslą „*Užtikrinant ugdymo kokybę siekti mokyklos pažangos*“ buvo parengtas mokyklos metinis veiklos planas ir kuriamos palankios ugdymo(si) sąlygos, teikiamos kokybiškos pradinio ir pagrindinio ugdymo(si) paslaugos, gausinama neformalaus švietimo paslaugų pasiūla didinant vaikų ir jaunimo užimtumą, skatinama mokinių saviraiška, iniciatyvumas, lyderystė, savanorystė, dalyvavimas įvairiose olimpiadose ir konkursuose, vykdomos edukacinės programos, organizuojami bendruomeniškumo ryšius stiprinantys, pilietiškumą ugdantys renginiai ir valstybinių švenčių minėjimai, teikiama kvalifikuota ir efektyvi socialinė, psichologinė, specialioji ir pedagoginė pagalba mokymo(si) sunkumų turintiems bei gabiems mokiniams, užtikrinamas mokinių saugumas ir sveikata. Atlikus mokyklos metinio veiklos plano įgyvendinimo analizę, išryškėjo, jog nepaisant pandeminės situacijos šalyje ir paskelbto karantino, numatytas kontaktines veiklas su mokiniais įgyvendinti pavyko. Kitos plane numatytos veiklos visai mokyklos bendruomenei buvo pakoreguotos ir pritaikytos prie nuotolinės platformos.

Vykdamas Visagino savivaldybės socialinės paramos įgyvendinimo programą (06), mokiniams buvo teikiamos nemokamo maitinimo paslaugos, socialinę paramą gaunantys mokiniai buvo aprūpinami mokinio reikmenimis. Socialinę paramą gavo 52 šeimos – 18,52 proc. nuo bendro mokinių skaičiaus (2020 m. – 17,72 proc. nuo bendro mokinių skaičiaus), 2020 – 2021 mokslo metų I pusmetyje 69 mokiniai gavo nemokamą maitinimą – 26,74 proc. nuo bendro mokinių skaičiaus (2019 – 2020 mokslo metų I pusmetyje 50 mokinių gavo nemokamą maitinimą – 19,92 proc. nuo bendro mokinių skaičiaus), II pusmetyje 107 mokiniai – 38,08 proc. nuo bendro mokinių skaičiaus (2019– 2020 m. m. II pusmetyje – 20,04 proc. nuo bendro mokinių skaičiaus), paramą mokymosi reikmenims įsigyti gavo 46 mokiniai – 16,37 proc. nuo bendro mokinių skaičiaus (2019– 2020 m. m. – 17,72 proc. nuo bendro mokinių skaičiaus), 2 mokiniams suteikta pagalba įsigyjant mokymosi

reikmenis. Nuo rugsėjo 1 d. mokykloje, nepriklausomai nuo šeimų pajamų, nemokamai maitinami pirmokai ir antrokai.

Socialinis pedagogas teikė konsultacijas tėvams (globėjams, rūpintojams) bei mokiniams lankomumo, pažangos ir pasiekimų gerinimo, socialiniais klausimais, ypač didelį dėmesį skyrė mokymosi motyvacijos stokojančių mokinių ugdymui(si) nuotolinio ugdymo metu. Reaguodama į ŠMSM rekomendacijas, mokykla karantino metu teikė paslaugas mokiniams iš nepalankios socialinės aplinkos arba reaguodama į tėvų prašymus sudaryti mokiniams psichologiškai tinkamą ir motyvuojančią aplinką (mokyklos Vaiko gerovės komisijos sprendimu 16 mokinių prie nuotolinių pamokų jungėsi iš mokyklos, jiems sudarytos sąlygos konsultuotis, atlikti namų darbų užduotis, taip pat pavalgyti karšto maisto).

Įgyvendinant Visagino savivaldybės viešosios infrastruktūros plėtros programą (10) 2021 m. mokykloje buvo atliktas mokyklos valgyklos elektros instaliacijos keitimas, kuriam buvo skirta 6897,00 EUR SB lėšų.

Mokyklos metų veiklos tikslai:

1. Gerinti ugdymo kokybę, taikant inovatyvias bei šiuolaikiškas ugdymo(si) strategijas;
2. Kolegialaus grįžtamojo ryšio diegimas, tobulinant mokytojų kolegialaus mokymosi kompetencijas;
3. Vykdyti pedagoginį-psichologinį tėvų švietimą, pasitelkiant įvairesnes bendradarbiavimo su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) formas, siekiant mokinio asmeninės ūgties.

Uždaviniai metiniams tikslams pasiekti:

- 1.1. Efektyvinti ugdomosios veiklos kokybę, į ugdymo procesą diegiant ugdymą aktyvinančius metodus;
- 1.2. Diegti integruotą ugdymą 1–3 klasėse, pagrįstą mokomųjų dalykų turinio teminiu integravimu;
- 1.3. Tobulinti dalykines kompetencijas dalyvaujant kvalifikacijos tobulinimo renginiuose inovatyvių ir šiuolaikiškų ugdymo strategijų taikymo ugdymo procese klausimais;
- 2.1. Sukurti ir aprašyti Visagino „Žiburio“ pagrindinės mokyklos kolegialaus mokymosi modelį „Kolega – kolegai“;
- 2.2. Užtikrinti kolegialaus mokymosi modelio „Kolega – kolegai“ realizavimą;
- 3.1. Vykdyti pedagoginį-psichologinį tėvų švietimą mokyklos tinklalapio skiltyje „Tėvų švietimas“, kiekvienai metodikos grupei ir pagalbos mokiniui specialistams parengiant po vieną pranešimą pedagogine-psichologine tėvų švietimo tema;
- 3.2. Stiprinti mokinių tėvų ir mokyklos tarpusavio sąveiką, plėtojant partnerystę ir siekiant mokinio asmeninės ūgties.

Siekiant įgyvendinti mokyklos metinio veiklos plano išsikeltus tikslus ir numatytus uždavinius, kasmet sausio ir birželio mėnesiais mokyklos mokytojų tarybos posėdžių metu už atliktą veiklą atsiskaito mokyklos metodinės tarybos pirmininkas, metodikos grupių ir darbo grupių pirmininkai. Metodinėje taryboje ir dalykų metodikos grupėse periodiškai analizuojami mokinių pažangos ir lankomumo rodikliai, aptariant mokinių asmeninės pažangos rezultatus priimami bendri susitarimai, kaip organizuoti ugdomasias veiklas, orientuojantis į pamatuotą kiekvieno mokinio ūgtį bei tikslingą vertinimą. Jau nuo 3 klasės mokiniai skatinami aptarus pamokos temą išsikelti pamokos uždavinį. Mokyklos metinis veiklos planas yra tikslinamas ir koreguojamas kasmet rugsėjo mėnesį, o gauti rezultatai naudojami mokyklos veiklos planavimui.

Įgyvendinant mokyklos metinį veiklos planą, siekta gerinti ugdymo kokybę, taikant inovatyvias bei šiuolaikiškas ugdymo(si) strategijas.

Ugdymo procese taikoma postkognityvinio ugdymo metodika, kurios išskirtinumas – gebėjimas struktūruoti mokomąją medžiagą, greiti mokomosios medžiagos išmokimo būdai, aiškiai

struktūruotas išmokymo pasitikrinimas, aiškūs ir tikslūs tekstų rašymo principai bei struktūruota ir apibrėžta atlikto darbo kritinio vertinimo sistema.

Pritaikant ugdymo turinį individualiems mokinių poreikiams ir siekiant kad kiekvienas mokinys pasiektų kuo geresnių rezultatų, visi mokyklos mokytojai rengia personalizuotas ir diferencijuotas užduotis, gabiems mokiniams taikomos aukštesniųjų mąstymo gebėjimų ugdymo strategijos.

Vykdamas mokinių individualios pažangos stebėseną, mokykloje įdiegta vieninga individualios pažangos stebėsenos platforma REFLECTUS, skirta automatizuoti reflektavimo ir grįžtamojo ryšio gavimo procesus bei leidžianti greitai ir lengvai pamatuoti mokinio mokymosi pažangą įvairiu mokymosi laikotarpiu: po pamokos, po savaitės, po mėnesio. Analizuodami sistemingai gaunamus refleksijų duomenis, mokytojai gali padėti kiekvienam mokiniui siekti asmeninės pažangos ir ūgties bei stebėti, kaip mokiniai priima konkrečius ugdymo proceso aspektus.

Esant sudėtingai situacijai dėl COVID-19 pandemijos, mokyklos kiekvienoje klasėje įdiegtos judesio kameros, kurios leidžia mokytis (is) hibridiniu būdu. Mokytojai veda pamoką klasėje ir tuo pat metu transliuoja ją izoliacijoje esantiems mokiniams, konsultuoja juos kaip ir kitus mokinius, esančius klasėje. Tai leidžia mokiniams nepatirti ugdymo (si) praradimų, grįžimas į kontaktinį ugdymą būna sklandus, nekelia streso mokiniui.

Nuo 2021 m. balandžio mėn. mokykloje naudojama pažangi internetinio ugdymo platforma „Microsoft Office 365“, skirta šiuolaikiškam ir saugiam kontaktiniam ir nuotoliniam mokymui (si), atitinkanti BDAR reikalavimus. Platforma suteikia galimybes kiekvienam mokytojui kurti virtualias klases, bendrauti nuotoliniu būdu garsu, vaizdu ir raštu, įkelti ir skirstyti mokiniams užduotis, dalintis įvairaus formato dokumentais saugiamo „debesyje“. Ši platforma suteikė mokyklai galimybę integruoti vieningą dokumentų bei elektroninio pašto IT struktūrą.

Plečiant švietimo inovacijų diegimą bendrajame ugdyme, mokyklos mokytojai kuria, skaitmenina ir į virtualias aplinkas kelia ugdymo turinį. Mokytojai, mokyklos vadovo sprendimu, įgalinti ir paskatinti iki kalendorinių metų pabaigos sukelti ne mažiau kaip 30 procentų suskaitmeninto ugdymo turinio į „OneDrive“ debesį.

STEAM ir inovacijų ugdyme diegimo/plėtos nuostatos integruotos į visus mokyklos planavimo dokumentus, į jas atsižvelgiama priimant sprendimus, susitarimus, identifikuojant poreikį investicijoms į infrastruktūrą. Mokykloje suburtos 1–4 kl. ir 5–10 kl. dirbančių mokytojų komandos inovacijoms ugdyme diegti. Nuo 2021 m. rugsėjo mėn. mokyklos 3–4 kl. mokiniai mokosi informatikos ir technologinės kūrybos pagal „Teachers Lead Tech“ programą. Įsisavinant šią programą integruojamos pradinio klasių pamokos (matematika, lietuvių kalba, muzika ir likusi bendrojo ugdymo programa) su technologinės kūrybos praktika (skaitmeniniu raštingumu, kūrybiniu programavimu, 3D modeliavimu, virtualia realybe). 1–4 klasių mokinių STEAM pradžiamokslio darbai viešinami mokyklos internetiniame tinklalapyje ir FB paskyroje. 5–8 kl. mokiniai mokosi robotų konstravimo ir jų programavimo per neformaliojo ugdymo užsiėmimus „Robotika“. Mokyklos 1–3 klasėse vykdomas integruoto ugdymo turinio įgyvendinimas, ugdant dalykinius ir bendruosius gebėjimus sudaromos galimybės pradinio klasių mokiniams suvokti aplinką kaip nedalomą visumą.

Siekta geresnių mokyklos pažangos rodiklių nuolat vertinant ir analizuojant mokinių ugdymosi rezultatus, sudarant ir analizuojant lyginamąsias NMPP ir PUPP, pusmečių, metinių rezultatų mokymosi pokyčių analizes.

1–4 klasėse 29,3 proc. mokinių mokosi aukštesniuoju, 39,6 proc. pagrindiniu, 31 proc. patenkinamu pasiekimų lygiu, nepatenkinamo pasiekimų lygio nėra. 84,4 proc. arba 98 mokiniai padarė pažangą (palyginus I ir II pusmečių mokinių pasiekimus). 5–10 klasėse mokinių pasiekimų lygių pasiskirstymas: 9,8 proc. (14 mokinių) – aukštesnysis, 42,9 proc. – pagrindinis, 47,1 proc. patenkinamas. Palyginus I ir II pusmečių rezultatus – pažangą padarė 56,3 proc. mokinių.

Išanalizuoti mokinių ePUPP rezultatai. Matematikos ePUPP rezultatai: 72,2 proc. mokinių pasiekė aukštesnįjį pasiekimų lygį, 22,2 proc. – pagrindinį pasiekimų lygį, 5,5 proc. – patenkinamą pasiekimų lygį. Matematikos pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo mokinių vidurkis 8,3 balo (2019–2020 m. m. 5,7 balo). Vidurkis pagerėjo 2,6 balo. Šalies matematikos ePUPP vidurkis 5,29 balo, Visagino savivaldybės – 5,55 balo. Lietuvių kalbos ir literatūros ePUPP rezultatai: 11,1 proc. mokinių pasiekė aukštesnįjį pasiekimų lygį, 88,8 proc. pasiekė pagrindinį pasiekimų lygį. Lietuvių kalbos ir literatūros pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo vidurkis – 7,2 balo (2019–2020 m. m. 7 balai). Vidurkis pagerėjo 0,2 balo. Šalies lietuvių kalbos ir literatūros ePUPP vidurkis 6,28 balo, Visagino savivaldybės – 6,18 balo.

4, 8 klasių mokinių pasiekimams įvertinti ir pasiekimų lygiams nustatyti mokykloje vykdytas nacionalinis mokinių pasiekimų patikrinimas (NMPP).

Gauti rezultatai:

4 klasė:

Dalykas	Mokiniai, laikę testą	Surinktų taškų vidurkis	Maksimalus galimas taškų skaičius
Matematika	37	26,2	40
Skaitymas	37	20,7	31

8 klasė:

Dalykas	Mokiniai, laikę testą	Surinktų taškų vidurkis	Maksimalus galimas taškų skaičius
Matematika	28	26,9	50
Skaitymas	28	28,4	37

Gauti duomenys analizuoti kartu su mokiniais, mokytojų dalykų metodikos grupėse, dalykų specialistų pristatyti mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams). Mokytojų tarybos posėdyje išanalizuotos ataskaitos, priimti susitarimai dėl mokinių pasiekimų ir pažangos gerinimo, ypatingą dėmesį kaip ir praeitais mokslo metais skiriant raštingumo gebėjimų gerinimui ir lietuvių kalbos kaip gimtosios puoselėjimui. Atsižvelgus į mokymo lėšas, tikslingai išnaudojamos ugdymo plano galimybės: mokiniai dalinami į laikinas grupes, skirtos ilgalaikės ir trumpalaikės konsultacijos, mokiniams teikiama švietimo specialistų pagalba. Atsižvelgus į Vaiko gerovės komisijos siūlymus parengtas „Mokinio individualios pažangos teikimo planas“, kuris leidžia operatyviai spręsti iškilusias ugdymo(si) problemas.

Ugdymo proceso metu *daug dėmesio skiriama personalizuotam ugdymui bei ugdymo proceso diferencijavimui*. Užduotys mokiniams pateikiamos pagal mokinių galimybes ir poreikius, reguliuojamas jų kiekis. Diferencijavimui ir individualizavimui naudojama elektroninė mokymosi aplinka EMA ir EDUKA klasės platforma. Elektroniniame dienyne TAMO užduotys pateikiamos pagal pasiekimų lygius. Mokytojai skirsto mokinius į grupes užduotims atlikti. Diferencijuotą darbą klasėje ir namų darbų užduotis atspindi įrašai elektroniniame dienyne. Stebėtų pamokų protokoluose užfiksuota, kad 86,36 proc. mokytojų pamokos uždavinyje tiksliai nurodo numatytus siektinus rezultatus (vertinimo kriterijus), o 13,64 proc. mokytojų tai nurodo tik iš dalies. 23 proc. mokytojų stebėtų pamokų akcentuota mokinio asmeninė pažanga, mokiniai mokėsi į(si)vertinti, o 55 proc. stebėtų pamokų tai daroma iš dalies. Dauguma mokinių žino savo mokymosi stilių ir kelia individualius mokymosi uždavinius. Pusmečių pabaigoje fiksuota mokinių padaryta pažanga, analizuoti įrašai mokinių APS lapuose, pradėta Reflectus įrankio statistinė analizė. Išnaudotos ugdymo plano galimybės ir sudarytos sąlygos siekti asmeninės pažangos dalykinių konsultacijų metu, tai rodo metiniai mokinių pasiekimų įvertinimai.

2020–2021 m. m. metinių rezultatų suvestinė:

Klasė	Mokinių skaičius	Aukštesnysis pasiekimų lygis	Pagrindinis pasiekimų lygis	Patenkinamas pasiekimų lygis	Nepasiektas patenkinamas pasiekimų lygis	Pažangumas (%)
1–4	116	34	46	36	–	100
5	27	2	12	13	–	100
6	30	2	18	10	–	100
7	24	3	7	14	–	100
8	29	4	11	14	–	100
9	14	2	4	8	–	100
10	18	1	9	8	–	100
Iš viso:	258	48	107	103	–	100

2020–2021 m. m. 18,6 proc. (2019–2020 m. m. – 17,4 proc.) mokyklos mokinių mokėsi aukštesniu, 41,4 proc. (2019–2021 m. m. – 42,1 proc.) pagrindiniu, 39,9 proc. (2019–2020 m. m. – 39,7 proc.) patenkinamu pasiekimų lygiu. Nėra mokinių, nepasiekusių patenkinamo pasiekimų lygmens (2019–2020 m. m. – 0,8 proc.). Pažangumas 100 proc.

Lietuvių kalbos pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo teigiamais pažymiais įvertinti 18 mokinių (100 proc.), matematikos pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo teigiamais pažymiais įvertinti 18 mokinių (100 proc.).

Pradinio ugdymo programą baigė 37 mokiniai (100 proc.), pagrindinio ugdymo programą baigė 18 mokinių (100 proc.).

Mokyklos mokiniai aktyviai dalyvavo olimpiadose ir konkursuose bei užėmė prizines vietas:

Eil. Nr.	Renginys	Dalyvių sk.	Mokinio vardas ir pavardė	Klasė	Vieta	Mokinių rengęs mokytojas
1.	Chemijos olimpiada	4	Kotryna Bulovaitė	9a	III	Auksė Baušytė
2.	Fizikos olimpiada	4	Daniela Luniova	10a	III	Olga Kunafina
3.	Jaunųjų informatikų mūšis	4	Saulė Rinkevičiūtė, Monika Bikulčiūtė, Erik Didevič, Robertas Šalna, Miglė Zakarkaitė	6a	II	Anastasija Muchajeva
4.	Nacionalinė aplinkosaugos olimpiada KTU	1	Marija Kaleničenko	8a	diplomas	Almutė Vaitkūnienė
5.	Biologijos olimpiada	4	Karolina Isajeva	9a	III	Almutė Vaitkūnienė
6.	Savivaldybės etapo geografijos olimpiada 9-12 klasių mokiniams	4	Ervinas Trukan	10a	II	Birutė Graužinienė
7.	Tarptautinis matematikos konkursas „Kengūra”	1 3	Kiril Švedov, Matvej Simonov,	1a 5a	I vieta respubli koje V vieta	Loreta Čižienė

			Marija Kalenečenko, Laima Maciulevičiūtė	8a	III vieta VI vieta Savivaldybėje	Anastasija Muchajeva Zigmas Kuzmickas
8.	Edukacinis konkursas „Olympis 2021–Pavasario sesija“ Matematika	3	Auksė Zarembaitė, Norvydas Čižys, Laima Maciulevičiūtė	5a 6a 8a	III III	Anastasija Muchajeva, Zigmas Kuzmickas
9.	Edukacinis konkursas „Olympis 2021–Pavasario sesija“ Biologija	3	Norvydas Čižys, Emilija Razdaigora, Augustė Česnulevičiūtė	6a 6a 7a	III	Almutė Vaitkūnienė
10.	Edukacinis konkursas „Olympis 2021–Pavasario sesija“ Informacinės technologijos	3	Elinga Nastajutė, Auksė Zarembaitė, Laima Maciulevičiūtė	4a	III	Anastasija Muchajeva
11.	Edukacinis konkursas „Olympis 2021 - Rudens sesija“ Geografija	1	Augustė Česnulevičiūtė	7a	III	Birutė Graužinienė
12.	STEAM paroda-konkursas „Laisva Lietuva“	60	Anastasija Karlo, Martynas Servuta, Monika Bikulčiūtė, Gabrielė Judickaitė	4a 6a 6a 4a	I II II III	Anastasija Muchajeva Dovilė Nikitina Edita Trubilienė Laima Pranckūnienė
13.	STEAM Minecraft konkursas „Svajonių mokykla“	25	Karolina Isajeva, Vittorio Orlando Aleksandrinas, Marius Bursovas, Mindaugas Kaziukonis, Linas Ragauskas, Dovilė Vainauskaitė	9a 8a 9a	III	Anastasija Muchajeva
14.	Meninio skaitymo konkursas (savivaldybės etapas)	5	Laurynas Glaska, Marija Kaleničenko, Viktorija Safronova	8a 10a	III I III (9–12 kl. grupėje)	Zita Miškinytė-Mazūrienė, Vilija Violeta Gediminskienė
15.	Regioninis meninio skaitymo konkursas	1	Marija Kaleničenko	8a	III	Zita Miškinytė-Mazūrienė

16.	Nacionalinis konkursas „Lietuvos laisvės kovų ir netekčių istorija“	5	Ana Pivovar, Beata Skukauskaitė, Auksė Šušaitė, Neda Gedžiūnaitė, Gerda Ziziukaitė	5a 8a 10a	I vieta respublikoje	Lilija Ramanauskienė
17.	Lietuvos moksleivių etninės kultūros olimpiada (savivaldybės etapas)	3	Gerda Reginytė Miglė Zakarkaitė Karolina Dainytė Gerda Ziziukaitė Daniela Luniova	6a 7a 10a	I (5-8 kl.) III (5-8 kl.) II (5-8 kl.) I (9-12 kl.) II (9-12 kl.)	Skirmantė Ramelienė Vilija Violeta Gediminskienė
18.	Lietuvių kalbos ir literatūros olimpiada (savivaldybės etapas)	1	Daniela Luniova	10a	II (9-12 kl.)	Vilija Violeta Gediminskienė
19.	Dailės ir technologijų olimpiada	2	Mindaugas Kaziukonis, Rachelė Bieliauskaitė	8a 9a	I III	Rimantas Malinauskas, Dovilė Nikitina
20.	Geografijos olimpiada	1	Ervinas Trukan	10a	II	Birutė Graužinienė
21.	Anglų kalbos olimpiados savivaldybės etapas	4	Daniela Luniova, Gerda Ziziukaitė, Kotryna Bulovaitė, Karolina Isajeva	10a	II	Astra Daugėlienė
22.	Rusų kalbos olimpiados savivaldybės etapas	3	Oksana Bikulčiūtė, Neda Gedžiūnaitė, Glorija Nosovaitė	10a	III	Janina Berezina
23.	Rudens maratonas	24	Erik Didevič,	7a	I	Fernandas Juchnevičius
24.	Tarpmokyklinės salės futbolo varžybos	11	Samanta Kiškelytė, Gabija Skaburskytė, Beata Skukauskaitė,	6a	I	Fernandas Juchnevičius

			Auksė Zarembaitė, Monika Bikulčiūtė, Milana Leščinskaja, Gerda Reginytė, Saulė Rinkevičiūtė, Ana Skurjat, Veronika Šandrova, Miglė Zakarkaitė	7a		
25.	Etninės kultūros olimpiada Visagino savivaldybės etapas	9	Ūla Dubakaitė, Aušrinė Gudaitė, Elinga Nastajutė, Viltė Tajeviskytė, Miglė Zakarkaitė, Gerda Reginytė, Laurynas Glaska, Marija Kaleničenko, Viltė Šedbaraitė,	5a 7a 9a	I I III III I II I II III	Vilija Violeta Gediminskienė Skirmantė Ramelienė Zita Miškinytė- Mazūrienė
26.	FLL robotų varžybos	15	Komanda „Žiburiukai”	5a-6a	6 vieta Lietu voje	Anastasija Muchajeva
27.	Informacinių technologijų konkursas „Bebras”	60	Lev Vološčik, Paulina Savickytė, Denis Stepanov, Arnas Glaska, Astijus Abramavičius, Fofana Safija Pavla, Marija Kaleničenko, Karolina Kobiakova, Laurynas Glaska, Karolina Isajeva Dovilė Vainauskaitė, Karina Saaremets	3a 3b 3a 4b 4a 4b 9a 10a	I II II I II II I II III I II III	Anastasija Muchajeva
28.	Edukacinis konkursas	3	Zakarkaitė Miglė, Razdaigora Emilija,	7a	I II II	Almutė Vaitkūnienė

	„Olympis 2021–Pavasario sesija“ Biologija		Reginytė Gerda			
29.	Edukacinis konkursas „Olympis 2021–Pavasario sesija“ Informacinės technologijos	11	Kiril Švedov, Marijus Abramavičius, Denis Stepanov, Ričardas Grudzinskas, Lev Vološčik, Pavel Mediucha, Faustas Umbrasas, Astijus Abramavičius, Lukas Korzikas, Gleb Zlobin, Razdaigora Emilija	3a 4a 4b 7a	I I I I II III I (medalis) I II II III	Anastasija Muchajeva
30.	Edukacinis konkursas „Olympis 2021–Pavasario sesija“ Gegografija	2	Reginytė Gerda, Augustė Česnulevičiūtė	7a 8a	II III	Birutė Graužinienė

Igyvendinant mokyklos metinį veiklos planą buvo tobulinamos kolegialaus mokymosi kompetencijos.

Sukurtas ir aprašytas Visagino „Žiburio“ pagrindinės mokyklos kolegialaus mokymosi modelis „Kolega–kolegai“ bei užtikrintas šio modelio realizavimas. Kiekvienas mokytojas kolegialaus mokymosi modelį „Kolega–kolegai“ taiko 2 kartus per mokslo metus lankydamasis kolegų pamokose bei teikdamas kolegialų grįžtamąjį ryšį. 70 proc. mokyklos mokytojų dalyvaudami kvalifikacijos tobulinimo renginiuose dalinasi įgyta metodine dalykine patirtimi metodikos grupėse, mokytojų tarybos posėdžių metu ir taip tobulina kolegialaus mokymosi kompetencijas.

Ugdomosios veiklos stebėseną ir analizę. Per 2021 metus stebėtos 59 pamokos taikant kolegialaus grįžtamojo ryšio modelį. Mokytojai ir neformaliojo švietimo mokytojai organizavo integruotas veiklas bei veiklose naudojo aktyvius, kūrybiškus metodus. Mokytojai ir neformaliojo švietimo mokytojai organizavo 169 integruotas ugdymo veiklas, kuriose taikė aktyvius kūrybiškumą ugdančius metodus. Ugdant dalykines, mokėjimo mokytis, socialines mokinių kompetencijas, vyko 60 pamokų netradicinėje aplinkoje. Per 2021 m. m. įvykdyta 40 socialinių iniciatyvų, 26 projektinės veiklos. Išsami vykdytų veiklų analizė pateikta dalykų metodikos grupių protokoluose.

Mokytojų pasitarimų ir Tėvų dienų metu nuolat aptariami mokinių pažangos ir pasiekimų gerinimo klausimai. Kartu su mokiniu, mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), Vaiko gerovės komisija sprendžiamos mokinių mokymosi sunkumų, vėlavimo į pamokas ir jų nelankymo priežastys. Pažangos ir pasiekimų rezultatai dalyvaujant mokytojui – mokiniui – tėvui buvo aptariami pusmečių pabaigoje arba pagal poreikį, numatant konkrečius veiksmus mokinio mokymosi pasiekimų gerinimui.

Siekta stiprinti mokinių socialines emocines kompetencijas. 1–4 klasėse įgyvendinta *tarptautinė prevencinė programa „Laikas kartu“*, 5–8 klasėse įgyvendinama prevencinė programa *„Paauglystės kryžkelės“*.

Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa 1–4 klasėse buvo integruota į klasės valandėles, 5–10 klasėse programa įgyvendinta per klasių valandėles, lietuvių kalbos ir literatūros, etikos, biologijos, žmogaus saugos pamokas, neformaliojo švietimo veiklas, visuomenės sveikatos priežiūros specialisto konsultacijas. *Vyresniųjų klasių mokiniams (8–10 klasės) vyko projekto „Lytiškumo akademija“ mokymai*, taip pat organizuoti minėto projekto mokymai mokyklos pedagogams, švietimo pagalbos specialistams bei tėvams (seminaras „Kaip kalbėti(s) apie lytiškumą su paaugliais?“) bei pasirašyta bendradarbiavimo sutartis dėl dalyvavimo projekte „Lytiškumo akademija“.

Etninės kultūros bendroji programa 1–4 klasėse buvo integruota į dorinio ugdymo, lietuvių kalbos, muzikos pamokas, o 5–10 klasėse į dailės, technologijų pamokas, klasės valandėles bei naudotos aktyvesnės etnokultūrinio ugdymo(si) formos – edukacinės programos pagal kultūros paso programą, dalyvavimas mokyklos bendruomenės tradiciniuose renginiuose bei renginiuose už mokyklos ribų, atviros pamokos. Atkreiptinas dėmesys į tai, kad mokykla jau trečius metus iš eilės dalyvauja respublikinės etninės kultūros olimpiados miesto etape. Etninės kultūros kryptis plėtojama per neformaliojo ugdymo veiklas. Tam skirta 10 neformaliojo ugdymo užsiėmimų. Etninis ugdymas padeda mokiniui suvokti save kaip konkrečios tautos, šeimos, giminės ir etnografinės srities atstovą, stiprina tautines tradicijas, ugdo pilietiškumą.

Įgyvendinant mokyklos metinį veiklos planą buvo vykdomas pedagoginis–psichologinis tėvų švietimas, pasitelkiant įvairios bendradarbiavimo su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) formas, siekiant mokinio asmeninės ūgties. *Klasių vadovų metodikos grupėje parengtas klausimynas*, trišaliuose susitikimuose (mokinys–tėvai–mokytojai) naudojamas Tėvų dienų metu. Pagal klausimyną iš anksto susitikimui ruošiasi pats mokinys: argumentuotai pristatydamas savo savijautą mokykloje, klasėje, mokymosi pasiekimus ir nesėkmes. Siekiant mokinio asmeninės ūgties, du kartus per mokslo metus organizuojami trišaliai susitikimai, kurių metu aptariamas tolesnis kryptingas mokinio mokymasis, teikiamos konsultacijos ugdymo kokybės gerinimo klausimais, sudaromi susitarimai ir jų laikomasi. Trišalės diskusijos metu, esant poreikiui, parengiamas „Mokinio pažangos gerinimo planas“. Tėvų dienos naudojant šį metodą vykdomos 100 proc. visose mokyklos klasėse, informacija fiksuojama mokyklos mėnesio veiklos planuose, kurie skelbiami mokyklos internetiniame puslapyje. Pedagoginis–psichologinis tėvų švietimas vykdomas mokyklos tinklapio <https://ziburys.visaginas.lm.lt> skiltyje „Tėvų švietimas“. Kiekviena mokyklos metodikos grupė ir pagalbos mokiniui specialistai rengia ir talpina pranešimus pedagogine–psichologine tėvų švietimo tema.

Puoselėjant elgesio ir darbo kultūrą, mokykloje kuriama saugi mokymosi aplinka. Nuolat atnaujinami mokyklos veiklos dokumentai pagal naujausius teisės aktų reikalavimus, kurie viešinami mokyklos internetiniame puslapyje. Toliau vykdomas „Kolegialaus grįžamojo ryšio modelis“, skatinantis pagarbų mokytojų ir mokinių tarpusavio dialogą, padedantis kurti palankų mokymuisi mikroklimatą, skatinantis mokytojų tarpusavio pasitikėjimą, bendradarbiavimą bei padedantis gauti įžvalgas, išvadas, kuriomis remiantis planuojami asmeninės pedagoginės veiklos pokyčiai. Nuo lapkričio mėn. mokykloje įdiegta virtuali „*Patyčių dėžutė*“ – priemonė, kuri leidžia mokiniui anonimiškai pranešti apie įtariamą arba patirtą patyčią, taip pat galima informuoti ne tik apie save, bet ir apie savo bendraklasį, draugą, pedagogą arba kitą mokyklos bendruomenės narį, kuris kenčia ir patiria patyčias arba pats tyčiojasi, nurodant vietą, laiką, dalyvius, trumpai apibūdinant situaciją, o elektroninių patyčių atveju – įkeliant nuotrauką. Pranešimas pasiekia už patyčias atsakingus asmenis mokykloje. Visa pranešime esanti informacija yra konfidenciali, todėl pranešėjas gali būti ramus(-i), kad ji nebus viešai platinama ar naudojama kitais tikslais.

Sėkmingai ir prasmingai tęsiamas bendradarbiavimas su socialiniais partneriais, organizuojamos kontaktinės ir nuotolinės bendros veiklos. Antrokai ir toliau sėkmingai

bendradarbiauja su Visagino viešosios bibliotekos vaikų literatūros skyriumi dalyvaudami „Metų knygos“ rinkimuose, vaikų poetų ir rašytojų kūrybos aptarimuose. Pradinukų iniciatyva organizuota akcija „Padėk man“, kurios metu maistas, paaukotas gyvūnams, perduotas gyvūnų prieglaudai. Tęsimas bendradarbiavimas su Visagino socialinės globos namais ir grupinio gyvenimo namais. Vykdyta projektinė veikla „Ištiesk gerumo ranką“ (2a klasė, mok. Loreta Čižienė), socialinių paslaugų centru (4b klasė, mok. Dalia Česnulevičienė). Pradinių klasių mokytojos bendradarbiauja su Visagino kūrybos ir menų akademija bei l/d „Ažuoliukas“.

Pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su Utenos regioniniu profesinio mokymo centru. Susitarta vykdyti neformalią šviečiamąją veiklą, organizuojant jaunimui konsultacijas karjeros planavimo klausimais.

Mokyklos mokiniai aktyviai dalyvavo įvairiose projektinėse bei ugdomosios lyderystės veiklose. Mokykla ne pirmus metus bendradarbiauja su Tarptautine komisija nacių ir sovietinio okupacinių režimų nusikaltimams Lietuvoje įvertinti, todėl visi 5 – 10 klasių mokiniai dalyvavo respublikinėje iniciatyvoje „Gyvybės medis“, skirtoje paminėti Gedulo ir vilties dieną bei respublikinėje Tolerancijos dienos minėjimo iniciatyvoje. Visagino „Žiburio“ pagrindinės mokyklos mokiniai ir mokytojai dalyvauja kritinį mąstymą, smalsumą ugdančiame projekte „Nepatogaus kino klasė: sisteminio pokyčio link“ kurio tikslas – žiūrint specialiai atrinktus dokumentinius filmus klasėje kalbėti svarbiomis, tačiau ne visada patogiomis socialinėmis temomis. Mokiniai skatinami pažinti visuomenės įvairovę ir apmąstyti šiandienos iššūkius, kviečiama tapti aktyviais, pokyčius įtakojančiais visuomenės nariais. Mokykloje vykdomas tarptautinis Erasmus+ projektas „LARP it up“ („Kūrybiškumo ugdymas pasitelkiant teatrinius metodus“). Projekto tikslas: ugdyti jaunimo kūrybiškumą, gebėjimą netradiciškai mąstyti, ugdyti tarpkultūrines ir socialines kompetencijas – suprasti kitas kultūras ir gebėti pristatyti savo, bendrauti ir bendradarbiauti tarptautinėje grupėje, gerinti anglų kalbos įgūdžius. Kitas projektas – tai kultūrinių intervencijų projektas „Istorijos. Vaizdais ir garsais“, kuriame siekiama tobulinti 7–8 kl. mokinių ir mokytojų kritinio mąstymo, kūrybiškumo, kultūrinę bei komunikavimo kompetencijas per projekto veiklas, telkiant dėmesį į audiovizualinio, vizualiojo ir garso meno kūrinius, jų analizę bei kūrimą.

Mokyklos antrokai dalyvavo respublikiniame projekte „Mokausi plaukti ir saugiai elgtis vandenyje“.

Mokykloje puoselėjamos pilietinės vertybės. Mokyklos mokiniai ir mokytojai aktyviai dalyvavo respublikinėje pilietinėje akcijoje „Laisvės skambutis“, rengiamoje kartu su Krašto apsaugos savanorių pajėgomis, o 5–10 klasių mokiniai ir klasių vadovai dalyvavo didžiausioje bendradarbiavimo pamokoje, skirtoje Vasario 16-ajai. 5–10 klasių mokiniai aktyviai dalyvavo projektinėse veiklose „Į Kovo 11-ąją signatarų keliais ir patyrimais“, konkurse – projekte „Lietuvos laisvės kovų ir netekčių istorija“, vyresnių klasių mokiniai dalyvavo Konstitucijos egzamine. 2 a klasės mokiniai buvo aktyvūs respublikinio konkurso „Laisvės karta sako jiems ačiū“ dalyviais. 4 a klasės mokiniai dalyvavo Mokslo ir Inovacijų Parko organizuojamame projekte „Mano kraštas gražus“. Mokytojų ir mokinių komandos dalyvavo Lietuvos tautinio olimpinio komiteto organizuotame respublikiniame projekte „Svajonių komanda“.

1a klasės mokiniai buvo aktyvūs dalyvaudami UAB „Visagino linija“ piešinių konkurse „Pas gydytoją be streso“, Visagino miesto seniūnaitijų konkurse „Rudens gėrybių kilimai“, Visagino miesto konkurse „Ateities eglutė“. 1a ir 3 b klasių mokiniai dalyvavo respublikiniame projekte „Gerai daryk – maistą taupyk“. Diegiant finansinio raštingumo įgūdžius, 1–10 klasių mokiniai dalyvavo respublikiniame nuotoliniame renginyje „Mokonomika“. Visi 6–10 klasių mokiniai birželio mėnesį turėjo galimybę dalyvauti 3 dienų Lietuvos šaulių sąjungos Utenos apskrities šaulių 9-oji rinktinės organizuojamoje patriotinėje ir fizinės galios stiprinančioje stovykloje gamtoje (Zarasų raj., prie Luodžio ežero).

1–10 klasėse vykdyti Kultūros paso paslaugų renginiai ir pagal galimybes pandemijos metu stengtasi išnaudoti mokyklai skirtas lėšas. 1–4 klasių mokiniai dalyvavo Vilniaus teatro „Lėlė“

spektaklyje „Evoliucija“ ir spektaklyje „Baltas Niekas arba draugystė tyliai“ pagal Sigito Gedos eiles. 5–8 klasių mokiniai dalyvavo Vilniaus teatro „Lėlė“ spektaklyje „O, Viešpatie, Lietuva!“, o 9–10 klasių mokiniai žiūrėjo ir kartu su lietuvių kalbos mokytojais aptarė Vilniaus Mažojo teatro spektaklį „Marti“. 5–10 klasių mokiniai dalyvavo edukacinėje veikloje „Kaip atrodo „Tautiška giesmė?““. 1–4 klasių mokiniai dalyvaudami kultūros paso programoje kūrė vitražus. 2 a klasės mokiniai dalyvavo kultūros paso edukacinėje programoje „Duonos kepimas“, 9 a klasės mokiniai vyko į pilietiškumo pamokas „Sovietbunker“ bei Okupacijos ir laisvės kovų muziejuje.

8–10 kl. vykdyti „Geros savijautos programos renginiai. 8a klasės mokiniai dalyvavo edukaciniame sveikatinimo užsiėmime „Miško maudynės“. 9–10 klasių mokiniai dalyvavo renginyje „Mokyklinio amžiaus vaikų streso įveikos lavinimas“.

Mokykloje vykdyta kryptinga ugdymo karjerai veikla. Ugdant karjerai mokiniams organizuotos klasės valandėlės, konsultacijos, pildyti Karjeros planai. 7–10 klasių mokiniai susitiko su VSAT Vilniaus pasienio rinktinės bendruomenės pareigūne Jolanta Vaickuviene, vyko paskaita apie pasieniečio, kinologo profesiją bei pokalbis apie kontrabandą. 10 a, 9 a, 8 a, 7 a kl. mokiniai susitiko su arboristu Kęstučiu Danausku, mokiniai sužinojo apie arboristo darbo ypatumus, vyko praktinis užsiėmimas. 10 a klasės mokinių patyriminė veikla plėtota projekte „Dideli maži ekranai“ dirbant kūrybinėse dirbtuvėse su montažo režisieriumi Jonu Juškaičiu ir vaizdo režisieriumi Mindaugu Docaičiu (nufilmuoti ir sumontuoti vienos minutės filmai, padarytos meninės fotografijos). 5–10 kl. mokiniai praplėtė žinias apie gido, kelionių vadovo profesijas susitikime su Astra Daugėliene ir Astra Petkūnaite. 1–7 kl. mokiniai susitiko su Onute Pernaviene, Utenos apskr. VPK Visagino policijos komisariato Veiklos skyriaus vyriausiąja tyrėja, kuri praplėtė mokinių žinias apie policijos pareigūno–tyrėjo profesiją. Susitikimo su Visagino priešgaisrinės gelbėjimo tarnybos atstovu Dariumi Klimu metu 5 a, 6 a kl. mokiniai praplėtė žinias apie gaisrininko profesiją. 7–10 klasių mokiniai susipažino su ekonomistu, vadybininku, individualios įmonės „Isort“ įkūrėju Dainiumi Kriaučiūnu. 8 a, 9 a, 10 a kl. mokiniai susitiko su IAE radiacinės saugos organizavimo poskyrio viršininku Nikolajumi Lebedevičiumi, susipažino su radiacinės saugos inžinieriaus, dozimetristo veiklomis. 9 a kl. ir 10 a kl. mokiniai dalyvavo Vilniaus Gedimino technikos universiteto Atvirų durų renginyje ir klausė paskaitas „Ateities profesijos: ar robotai bus mūsų konkurentai?“ ir „Kaip pasirinkti profesiją, tinkančią ateičiai“. 8 a, 9 a, 10 a kl. mokiniai susitiko su Anykščių darbo biržos jaunimo centro atstove Vilma Krivickiene užsiėmime, kurio tema „Darbas vasarą“, o 5 a, 6 a, 7 a kl. mokiniai dalyvavo minėtos lektorės užsiėmime tema „Pirmieji darbo žingsniai. Ką svarbu žinoti“. Tradiciškai 1–10 klasių mokiniai dalyvavo kasmetinėje respublikinėje iniciatyvoje „Šok į tėvų klumpes“. 10 a kl. mokiniai dalyvavo Atvirų durų renginyje Visagino VTVPKC bei Visagino „Verdenės“ gimnazijoje. 9 a ir 10 a kl. mokiniai lankėsi Utenos maisto pramonės sektoriniame praktinio mokymo centre. Šis jaunimo pažintinis mokomasis renginys – tai Kvalifikacijų ir profesinio mokymo plėtros centro projekto „Profesinio mokymo ir mokymosi visą gyvenimą populiarinimas Lietuvoje“ (Nr. 09.4.1-ESFA-V-713-01-0001) viena iš veiklų. Mokiniai turėjo galimybę susipažinti su automechaniko, konditerio, mėsos pjaustytojo ir dešrų formuotojo, sūrinių gamintojo ir formuotojo, šaltkalvio–remontininko profesijomis. Smagu tai, kad mokiniai galėjo praktiškai išbandyti šios profesijos veiklas. 8–10 klasių mokiniai dalyvavo nuotoliniame informaciniame renginyje „Lietuvos kariuomenė – merginų ir/ar vaikų pasirinkimas? Kodėl verta rinktis?“ ir klausėsi Vilniaus karo prievolės ir komplektavimo skyriaus atstovo informacijos bei konsultavimo pagal pateiktus klausimus. 8–10 kl. mokiniai dalyvavo ISM organizuotame internetinių šešių seminarų cikle „Ką dirba ateities specialistai“: „Ateities specialybė: verslas ir startuoliai“, „Ateities specialybė: ekonomika“, „Ateities specialybė: rinkodara“, „Ateities specialybė: finansai“, „Ateities specialybė: moderni pramonės vadyba“, „Ateities specialybė: politika“. 5–10 kl. mokiniai susitiko su audiovizualinio meno kūrėjais Jonu Juškaičiu ir Emilija Juzeliūnaite. 1–7 kl. mokiniai susitiko su miškininku Mindaugu Ilčiuku ir praplėtė žinias apie miškininko profesiją. 5–10 kl. mokiniai susitikę su žurnalo „Reitingai“ vyr. redaktoriumi Gintaru Sarafinu sužinojo kryptis, kaip rinktis būsimą profesiją, o lektoriaus vykdytuose mokymuose mokyklos mokytojai sužinojo, kaip efektyviau

vykdyti mokykloje ugdymo karjerai veiklas. 1 ir 2 klasių mokiniai turėjo galimybę susipažinti su gaisrininko profesija bei apžiūrėti gaisrines mašinas, atvykusias į mokyklos kiemą. Susipažinta ir su kario profesija, atliekant praktines užduotis ir dalyvaujant estafėčių varžybose (veiklas organizavo Lietuvos šaulių sąjungos Utenos apskrities šaulių 9-oji rinktinė).

Mokykloje organizuota metodinė veikla ir bendradarbiavimas. Mokyklos metodinę veiklą koordinavo Metodinė taryba, per metus įvyko 4 posėdžiai. Metodinis darbas vyko metodikos grupėse. Mokykloje veikia 5 metodikos grupės, per metus įvyko 33 posėdžiai. Nuo rugsėjo mėn. mokyklos 1–3 klasėse įdiegtas integruotas ugdymas. 1–3 klasių mokiniams, mokantis pagal integruoto ugdymo vadovėlį „Vaivorykštė“, sudaromos galimybės suvokti aplinką kaip nedalomą visumą. Kaip ir kasmet, mokykloje vyko vaikų vasaros poilsio stovykla „Varliukai – žiburiukai“, nors COVID-19 pandemija ir pakoregavo stovyklos laiką, bet tai buvo jau 14 kartą organizuota vaikų vasaros poilsio ir užimtumo stovykla, skirta pradinį klasių mokiniams.

Siekdama skleisti besimokančios organizacijos kultūrą, mokykla kryptingai įgyvendina kvalifikacijos tobulinimo programą ir vykdo mokytojų kvalifikacijos kėlimo kursų apskaitą. Parengta mokytojų, pedagoginių darbuotojų ir švietimo pagalbos specialistų dalyvavimo kvalifikacijos tobulinimo renginiuose suvestinė. Per 2021 m. dalyvauta 50 kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, jiems skirta 1447,5 val. Tobulintos dalykinės kompetencijos dalyvaujant kvalifikacijos tobulinimo renginiuose ir dalijantis gerąja darbo patirtimi. Mokykloje pradinėse klasėse dirbantiems mokytojams mokymus „STEAM panaudojimo būdai ir galimybės pradiniam ugdyme“ vedė Indrė Neimantė – edukologė, visuminės šeimos ugdymosi akademijos „Family Lab Academy“ vadovė ir mokytoja. Įtraukiojo ugdymo klausimais mokytojus švietė lektorius įtraukiojo ugdymo strategijos koordinatorius, Meilės Lukšienės premijos laureatas Artur Adam Markevič (tema „Darbo su mokiniiais, turinčiais specialiųjų ugdymosi poreikių, principai“). Žurnalo „Reitingai“ vyr. redaktorius Gintaras Sarafinas vedė mokymus mokyklos mokytojams apie tai, kaip efektyviau vykdyti mokykloje ugdymo karjerai veiklas.

Siekiant tinkamai pasirengti atnaujinto ugdymo turinio diegimui mokykloje, suburta atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo ir koordinavimo mokyklos komanda. Ji dalyvavo UTA mokymuose, metodikos grupėse dalinosi mokymuose įgyta patirtimi. Mokyklos metodinėje taryboje reguliariai su mokytojais reflektuojama, kokia atnaujino ugdymo turinio bendrųjų programų diegimo situacija mokykloje.

Mokyklos mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai vykdė turimai kvalifikacinės kategorijai taikomus reikalavimus ir viešino savo veiklą. Per metus aukštesnei kvalifikacinei kategorijai atestavosi 3 mokytojai ir 1 pagalbos mokiniui specialistas. Mokytojai dalinosi įgyta patirtimi, dalindamiesi medžiaga iš seminarų, kursų.

Mokyklos aprūpinimas, materialinės bazės gerinimas.

Siekiant užtikrinti kokybišką ugdymą, suderinus su Mokyklos taryba iš sutaupytų lėšų įsigyta sporto inventoriaus už 1300,00 EUR, technologijų, pradinį klasių, dailės, muzikos, fizikos, chemijos, biologijos, geografijos kabinetų infrastruktūros ir mokomosios bazės gerinimui skirta 9601,00 EUR, įsigyta informacinių technologijų priemonių už 1797,00 EUR, komunikacinei ir ryšio įrangai gerinti skirta 550,00 EUR.

Veiklos kokybės įsivertinimas. Vadovaujantis mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika, buvo numatyta giluminiam tyrimui pasirinkti srities 2.2. Vadovavimas mokymuisi 2.2.1. rodiklį Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas. Apsispręsta vykdyti mokinių, jų tėvų (globėjų, rūpintojų) ir mokytojų apklausą bei analizuoti mokyklos veiklos dokumentus: stebėtų pamokų protokolus, TAMO dienyno pastabų/pagyrimų įrašus. Apibendrinus anketavimo bei išanalizuotų mokyklos veiklos dokumentų duomenis, teiktos

išvados mokyklos bendruomenei, kad būtų galima numatyti mokyklos veiklos tobulinimo gaires ir perspektyvą.

Dalyvaui apklausoje buvo pakviesta 90 tėvų, iš kurių į anketos klausimus atsakė 65 (72 proc.), o tai sudaro 25,1 proc. visų mokyklos tėvų. Iš 90 mokiniams pateiktų anketų apklausoje dalyvavo 83 mokiniai (92 proc. proc.), o tai sudaro 32,1 proc. visų mokyklos mokinių. Iš 27 mokytojų į anketos klausimus atsakė 27, o tai yra 100 proc. anketavime dalyvavusių mokytojų.

Atlikus pasirinktos srities 2.2. Vadovavimas mokymuisi 2.2.1. rodiklį Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas analizę išryškėjo 3 stiprybės:

1. Ugdymo proceso metu supažindinama su siektiniais rezultatais ir atsižvelgiama į mokinių gebėjimus (su šiuo teiginiu sutinka 96 proc. mokytojų, 78 proc. tėvų ir 65 proc. mokinių; tą patvirtina ir stebėtų pamokų protokolų analizės rezultatai, nes iš protokolų analizės (iš 44 protokolų 38 protokolai) išryškėjo, kad 86,36 proc. stebėtų pamokų ugdymo proceso metu supažindinama su siektiniais rezultatais ir atsižvelgiama į mokinių gebėjimus);

2. Ugdymo metu užtikrinama psichologiškai jauki ir bendradarbiauti skatinanti aplinka, visi laikosi bendrai aptartų taisyklių, tolerantiškai priima kitokią nuomonę (su šiuo teiginiu sutinka 96 proc. mokytojų, 77 proc. tėvų ir 70 proc. mokinių; tą patvirtina ir stebėtų pamokų protokolų analizės rezultatai, nes tai fiksuota 40 protokolų iš 44 ir tai sudaro 90,9 proc.);

3. Ugdymo proceso metu naudojamos įvairios vaizdinės priemonės (su šiuo teiginiu sutinka 100 proc. mokytojų, 87 proc. tėvų ir 82 proc. mokinių). Stebėtų pamokų protokoluose užfiksuota 64 proc. (iš 44 protokolų 28 protokoluose). Darytina išvada, jog stebėtų pamokų protokoluose gauta mažesnė vertė dėl to, jog šis klausimas nebuvo fiksuotas pamokos stebėjimo lauke, todėl įvairių vaizdinių priemonių naudojimą tikrai yra tikslinga priskirti prie stiprybių.

Atlikus pasirinktos srities 2.2. Vadovavimas mokymuisi 2.2.1. rodiklio Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas analizę išryškėjo 3 silpnybės:

1. Pamokos metu siūloma mokiniams patiems kelti konkrečios pamokos tikslus (su šiuo teiginiu nesutinka 38 proc. mokytojų, 24 proc. tėvų ir 72 proc. mokinių. 2020–2021 m. m. stebėtų pamokų protokolų analizės metu (imtis 44 protokolai) nustatyta, kad 37 protokoluose (84 proc.) nurodyta, jog aiškiai pateikiamas pamokos uždavinys, tačiau protokoluose nėra parašyta, ar mokytoja pamokos metu įtraukia mokinius į pamokos uždavinių formulavimą;

2. Ugdymo proceso metu mokiniai skatinami žodžiu (su šiuo teiginiu sutinka 100 proc. mokytojų ir 75 proc. tėvų, tačiau 55 proc. mokinių nesutinka ir teigia, kad per mažai skatinami žodžiu; skatinimas žodžiu užfiksuotas vykdant stebėtų pamokų protokolų analizę (iš 44 protokolų užfiksuota 36 protokoluose ir tai sudaro 81,82 proc. stebėtų pamokų). Darytina išvada, kad pamoką stebint kolegai ar administracijai mokytojai labiau stengiasi skatinti mokinius žodžiu, bet kasdienėje veikloje mokiniai to pasigenda;

3. Ugdymo proceso metu mokiniai skatinami komentarais raštu (po atliktais darbais, TAMO dienyne, pagyrimai, pastabos, komentarai/pranešimai) – su šiuo teiginiu sutinka 71 proc. mokytojų ir 71 proc. tėvų, tačiau 40 proc. mokinių nesutinka ir teigia, kad per mažai skatinami komentarais raštu). Panašus rezultatas gautas išanalizavus stebėtų pamokų protokolus – komentarais raštu skatinama daug mažiau, t. y. fiksuota 14 protokolų iš 44 ir tai sudaro 31,82 proc. Vykdytoje TAMO dienyne įrašų analizėje aiškiai nusveria pastabos (fiksuota 2173 pastabos ir 767 pagyrimai, o tai sudaro atitinkamai 73,9 proc. ir 26 proc.). Didžiausios vertės TAMO pagyrimų skiltyje išskirtinos šios: „gavo plius 1 tašką.“ 386 įrašai ir tai sudaro 50 proc. visų pagyrimų; kita didžiausia vertė „šaunuolis,-ė, puikiai dirbai“, rasti 84 įrašai ir tai sudaro 10,9 proc. visų pagyrimų; trečia didžiausia vertė „puikiai/aktyviai/ gerai dirbo“, rasti 48 įrašai ir tai sudaro 6,2 proc. visų pagyrimų. Didžiausi skaičiai gauti TAMO pastabų skiltyje yra šie: neatlikti namų darbai (1594 įrašai, o tai sudaro 73,3 proc. visų pastabų); trukdo per pamokas (152 įrašai, o tai sudaro 6,9 proc. visų pastabų); „gavo minus 1 tašką.“ (138 įrašai, o tai sudaro 6,3 proc. visų pastabų). Tikėtina, jog įrašas „gavo minus 1 tašką.“ labiausiai sietinas su neatliktais namų darbais.

proc. visų pastabų); trukdo per pamokas (152 įrašai, o tai sudaro 6,9 proc. visų pastabų); „gavo minus 1 tašką.“ (138 įrašai, o tai sudaro 6,3 proc. visų pastabų). Tikėtina, jog įrašas „gavo minus 1 tašką.“ labiausiai sietinas su neatliktais namų darbais.

Apibendrinant atliktos pasirinktos srities 2.2. Vadovavimas mokymuisi 2.2.1. rodiklį Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas analizę paaiškėjo, kad mokyklos veiklos kokybės vertinimo lygis atitinka 3 lygio požymius.

Atsižvelgusi į tai, kas išdėstyta aukščiau, mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo grupė teikia šias rekomendacijas:

1. Mokyti mokinius kelti pamokos tikslus ir uždavinius bei įtraukti mokinius į pamokos tikslų ir uždavinių kėlimą per visų dalykų pamokas. Pamokų stebėjimo protokole stebėjimo lauką papildyti klausimu „Ar mokiniai kartu su mokytoju kelia pamokos uždavinius?“, o rezultatus, kaip sekasi mokyti mokinius kelti pamokos tikslus ir uždavinius bei įtraukti į pamokos tikslų ir uždavinių kėlimą per visų dalykų pamokas, aptarti metodinėje taryboje mokslo metų pabaigoje;

2. Mokytojams, pabaigus dėstyti skyrių/koncentrą/temą/ciklą, reflektuoti mokinių veiklą pamokų metu žodžiu ir kiekvienam mokiniui įrašyti teigiamą, skatinantį siekti daugiau komentarų raštu. Mokytojų parašytų teigiamų komentarų analizę vykdo socialinis pedagogas ir rezultatus pristato dukart metus (pasibaigus pusmečiams);

3. Žodinius pagyrimus formuluoti vartojant giriamuosius žodžius, siūlomus Paramos vaikams centro organizacijos (Priedas Nr.1);

4. Mokslo metų pabaigoje apdovanoti klasės vadovo sukurtais pagyrimo raštais už pastangas/už padarytą pažangą/asmeninę ūgtį/konkrečius atliktus darbus;

5. Didžiausią pažangą padariusius mokinius apdovanoti išvykomis, viešinti mokinių pasiekimus/gerumo darbus/dalyvavimą įvairiose akcijose ir konkursuose mokyklos tinklapyje ir mokyklos „Facebook“ paskyroje.

SUDERINTA

Visagino „Žiburio“ pagrindinės mokyklos
tarybos pirmininkė

Živilė Čugunova

