

Valstybinių ir savivaldybių švietimo
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos
vertinimo nuostatų
1 priedas

VISAGINO „ŽIBURIO“ PAGRINDINĖ MOKYKLA
(švietimo įstaigos pavadinimas)

ASTA BAURAITĖ
(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2020-02-05 Nr. 1/2021-02-24 Nr. BVV-7
(data)

Visaginas
(sudarymo vieta)

I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)

Visagino „Žiburio“ pagrindinės mokyklos strateginio ir metinio veiklos planų rengimui sudaryta ir mokyklos direktoriaus 2020-09-30 įsakymu Nr. V-100 patvirtinta Strateginio planavimo ir metinio veiklos plano rengimo ir priežiūros darbo grupė, kuriai vadovauja mokyklos direktorius.

Rengiant mokyklos metinį veiklos planą 2020–2021 m. m., vadovautasi mokyklos 2019–2021 m. strateginiu planu, Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, Valstybine švietimo 2013–2022 m. strategija, Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr.V-1309 patvirtintais Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašais, Septynioliktosios 2016–2020 m. Vyriausybės programa, Geros mokyklos koncepcija, Visagino savivaldybės 2016–2022 metų strateginiu plėtros planu ir Visagino savivaldybės 2018–2020 metų strateginiu veiklos planu. Atsižvelgus į socialinius, ekonominius ir politinius veiksnius, buvo nustatyti veiklos tikslai ir uždaviniai, apibrėžti prioritetai ir priemonės uždaviniams vykdyti.

Mokinių skaičius ir klasių komplektai (duomenys 2020 m. rugsėjo 1 d.):

Klasių komplektų skaičius – 13.

Mokinių skaičius – 260.

Mokykloje dirba 27 mokytojai, 4 švietimo pagalbos specialistai (socialinis pedagogas, specialusis pedagogas, logopedas, psichologas), 1 bibliotekininkas.

Mokytojų kvalifikacinės kategorijos:

mokytojai – 3, vyresnieji mokytojai – 14, mokytojai metodininkai – 10, mokytojas ekspertas-1.

Darbuotojų skaičius 2020 m. neviršijo Visagino savivaldybės tarybos nustatyto didžiausio leistino pareigybių skaičiaus.

Mokyklos vizija: *Mokytis, augti, patirti sėkmę!* Orientuojantis į pažangiausias ugdymo(si) metodikas bei technologines naujoves, sudaryti tinkamas mokymo(si) sąlygas kiekvienam mokiniui siekti dvasinės, fizinės, emocinės bei bendrųjų kompetencijų brandos, ypatingą dėmesį skiriant pilietiniam bei etnokultūriniam ugdymui.

Mokyklos misija: Teikti kokybišką pradinį ir pagrindinį išsilavinimą buriant bendruomenės narius mokyklos tikslų įgyvendinimui.

Vertybės:

pilietiškumas ir nacionalinė tapatybė – mokome priimti teises ir pareigas, aktyviai dalyvauti, naudotis narystės teikiamomis galimybėmis, bendruomenėje puoselėjame etnines tradicijas ir lietuvių kalbą;

kompetencijos – tobulėjame ugdydamiesi bendrąsias ir dalykines kompetencijas;

atsakomybė – priiimame atsakomybę už teisėtų bendruomenės lūkesčių įgyvendinimą;

elgesio kultūra – diegiame pagarbią, pasitikėjimu grįstą elgesio kultūrą;

tradicijos – puoselėjame mokyklos ir tautines tradicijas;

lyderystė – pasitikime esama komanda ir sudarome sąlygas augintis lyderystės įgūdžius;

tolerancija – esame atviri diskusijai ir nuomonių įvairovei;

kūrybiškumas ir saviraiška – per projektines, neformaliąsias ir kitas ugdymo(si) veiklas auginame kūrybines galias ir sudarome sąlygas joms pasireikšti.

Mokyklos veiklos prioritetai:

Ugdymo kokybė ir veiksmingumas, motyvuojantis asmens ūgtį.

Saugi, sveika, moderni ir jauki mokymo(si) aplinka.

Partneryste grįstas bendruomenės narių bendradarbiavimas.

Finansavimo šaltiniai	Lėšos Eur.
	2020 m.
Savivaldybės biudžeto lėšos (B)	189546,08
Savivaldybės biudžeto nepanaudotų lėšų likutis (BN)	7091,28
Biudžetinių įstaigų pajamos (įmokos už išlaikymą) (C)	15502,12
Biudžetinių įstaigų pajamos (įmokos už išlaikymą) (I)	157,85
Speciali tikslinė dotacija mokinio krepšeliui finansuoti (K)	518062
Kitos lėšos (2 proc. GPM)	1284,86
ES lėšos (projektas „Erasmus+“)	1143,54
Valstybinės lėšos (Lietuvos – Lenkijos projektas „Istorijos ratu atgal į Abiejų Tautų Respublikos kasdienybę“)	1752,88
Rėmėjų lėšos (Lietuvos – Lenkijos projektas „Istorijos ratu atgal į Abiejų Tautų Respublikos kasdienybę“)	763,17
Kitos socialinės paramos išmokos (nemokamas maitinimas ir mokinio priemonės) (D)	18649,80
Programa „Pienas vaikams“ (V-1396.3;ES-246.41)	1137,40
Programa „Vaisiai vaikams“	373,85
Valstybės lėšos už valstybinius egzaminus (L)	23,58
Valstybės lėšos (speciali tikslinė dotacija) (V)	3089,35
Iš viso:	758577,80

Mokyklos veiklos rezultatai: strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimas, mokinių padaryta pažanga ir pasiekimai, dokumentų ir duomenų viešinimas ir panaudojimas veiklai tobulinti, kiti rodikliai.

Įgyvendinant strateginį tikslą „Gerinti socialinę aplinką, teikiant kokybiškas paslaugas“ pagal Visagino savivaldybės švietimo paslaugų plėtros programą (02) ir pagal išsikelto mokyklos strateginį tikslą „užtikrinant ugdymo kokybę siekti mokyklos pažangos“ buvo parengtas mokyklos metinis veiklos planas ir kuriamos palankios ugdymo(si) sąlygos, teikiamos kokybiškos pradinio ir pagrindinio ugdymo(si) paslaugos, gausinama neformalaus švietimo paslaugų pasiūla didinant vaikų ir jaunimo užimtumą, skatinama mokinių saviraiška, iniciatyvumas, lyderystė, savanorystė, dalyvavimas įvairiose olimpiadose ir konkursuose, vykdomos edukacinės programos, organizuojami

bendruomeniškumo ryšius stiprinantys, pilietiškumą ugdatys renginiai ir valstybinių švenčių minėjimai, teikiama kvalifikuota ir efektyvi socialinė, psichologinė, specialioji ir pedagoginė pagalba mokymo(si) sunkumų turintiems bei gabiems mokiniams, užtikrinamas mokinių saugumas ir sveikata. Atlikus mokyklos metinio plano įgyvendinimo analizę, išryškėjo, jog numatytas kontaktines veiklas su mokiniais įgyvendinti pavyko, nepaisant pandeminės situacijos šalyje ir paskelbto karantino. Kitos plane numatytos veiklos visai mokyklos bendruomenei buvo pakoreguotos ir pritaikytos prie nuotolinės platformos.

Vykdamas Visagino savivaldybės socialinės paramos įgyvendinimo programą (06), mokiniams buvo teikiamos nemokamo maitinimo paslaugos, socialinę paramą gaunantys mokiniai buvo aprūpinami mokinio reikmenimis. Socialinę paramą gavo 45 šeimos (17,72 proc. nuo bendro mokinių skaičiaus), 2019 – 2020 mokslo metų I pusmetyje 50 mokinių gavo nemokamą maitinimą (19,92 proc. nuo bendro mokinių skaičiaus), II pusmetyje – 51 mokinys (20,04 proc. nuo bendro mokinių skaičiaus), paramą mokymosi reikmenims įsigyti gavo 45 mokiniai (17,72 proc. nuo bendro mokinių skaičiaus), 14 mokinių suteikta pagalba įsigyjant mokinio reikmenis. Nuo rugsėjo 1 d. mokykloje, nepriklausomai nuo šeimų pajamų, nemokamai maitinami pirmokai. Socialinis pedagogas teikė konsultacijas tėvams (globėjams, rūpintojams) bei mokiniams lankomumo, pažangos ir pasiekimų gerinimo, socialiniais klausimais, ypač didelį dėmesį skyrė mokymosi motyvacijos stokojantiems mokiniams nuotolinio ugdymo metu.

Įgyvendinant Visagino savivaldybės viešosios infrastruktūros plėtros programą (10) 2020 m. mokykloje buvo atliktas sporto salės radiatorių keitimas, kuriam buvo skirta 4796 Eur SB lėšų, modernizuotas šilumos punktas, tam skirta 1969, 28 Eur SB lėšų.

Mokyklos metų veiklos tikslai:

1. Užtikrinant ugdymo kokybę siekti mokyklos pažangos.

2. Stiprinti bendruomenės santykius ir tapatumą.

Uždaviniai metiniams tikslams pasiekti:

1.1. Siekti geresnių mokyklos pažangos rodiklių nuolat vertinant ir analizuojant mokinių ugdymosi rezultatus.

1.2. Organizuoti ugdomąsias veiklas orientuojantis į pamatuotą kiekvieno mokinio ūgtį bei tikslingą vertinimą.

1.3. Tobulinti dalykines kompetencijas dalyvaujant kvalifikacijos tobulinimo renginiuose ir dalijantis gerąja darbo patirtimi.

1.4. Tobulinti esamas ir kurti naujas, inovatyvias edukacines aplinkas.

2.1. Stiprinti mokyklos savivaldą ir bendruomenės narių bendradarbiavimą gerinant mokyklos veiklos kokybę.

2.2. Gerinti emocinę aplinką puoselėjant mokyklos vertybines nuostatas.

2.3. Stiprinti ryšius su socialiniais partneriais kuriant patrauklų mokyklos įvaizdį.

Siekiant įgyvendinti mokyklos metinio veiklos plano išsikeltus tikslus ir numatytus uždavinius, kasmet sausio ir birželio mėnesiais mokyklos mokytojų tarybos posėdžių metu už atliktą veiklą atsiskaito mokyklos metodinės tarybos pirmininkas, metodikos grupių ir darbo grupių pirmininkai. Metodinėje taryboje ir dalykų metodikos grupėse periodiškai analizuojami mokinių pažangos ir lankomumo rodikliai, aptariant mokinių asmeninės pažangos rezultatus ir priimami bendri susitarimai, kaip organizuoti ugdomąsias veiklas, orientuojantis į pamatuotą kiekvieno mokinio ūgtį bei tikslingą vertinimą. Jau nuo 4 klasės mokiniai skatinami aptarus pamokos temą išsikelti pamokos uždavinį. Mokyklos metinis veiklos planas yra tikslinamas ir koreguojamas kasmet rugsėjo mėnesį, o gauti rezultatai naudojami mokyklos veiklos planavimui.

Stiprinant mokyklos bendruomenės santykius ir tapatumą patobulinta mokyklos savivaldos veikla: sukurtas ir patvirtintas mokyklos tarybos darbo reglamentas, aprašytas ir įdiegtas mokyklos tarybos nario balsavimas raštu persiunčiant elektroninėmis ryšio priemonėmis, mokiniai mokomi demokratijos vykdamas mokyklos prezidento ir mokinių atstovų į Mokyklos tarybą rinkimus. Diegiama pasidalytosios lyderystės kultūra mokykloje, kai darbuotojai, turintys lyderio savybių,

skatinami dalytis gerąja darbo patirtimi su kolegomis, viešinti savo veiklą bei tapti savo srities konsultantais mokykloje. Mokykloje sukurta pagarbi, susitarimais grįsta, be patyčių mokymosi aplinka, laikomasi deklaruojamų mokyklos vertybių.

Igyvendinant mokyklos metinį veiklos planą, siekta geresnių mokyklos pažangos rodiklių nuolat vertinant ir analizuojant mokinių ugdymosi rezultatus. Mokytojų tarybos, metodinių grupių susirinkimuose analizuoti mokinių pasiekimai, aptartas diferencijuotų bei individualizuotų užduočių rengimas ir skyrimas. Atsižvelgus į mokymo lėšas, tikslingai išnaudotos ugdymo plano galimybės: mokiniai dalinami į laikinas grupes, skirtos ilgalaikės ir trumpalaikės konsultacijos, mokiniams buvo teikiama švietimo specialistų pagalba.

Atsižvelgus į metodikos grupių siūlymus, atnaujintas mokyklos „Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašas“.

Mokant nuotoliniu būdu, daug dėmesio skiria individualizuotam ugdymui bei ugdymo proceso diferencijavimui. Užduotys mokiniams buvo pateikiamos pagal mokinių galimybes ir poreikius, reguliuojamas jų kiekis. Diferencijavimui ir individualizavimui naudota elektroninė mokymosi aplinka EMA ir EDUKA klasės platforma.

Šalyje paskelbus karantiną dėl COVID-19 sukeltos pandemijos, mokytojai turėjo padidėjusį krūvį dėl grįžtamojo ryšio teikimo (mokinių siunčiamų darbų vertinimas ir tikrinimas), tačiau sėkmingai prisitaikė prie nuotolinio mokymo būdo – tai rodo metiniai mokinių pasiekimų įvertinimai: 1–4 klasėse 23,1 proc. (2019 m. – 24,6 proc.) mokinių mokosi aukštesniojo, 53,8 proc. (2019 m. – 44,9 proc.) pagrindiniu, 23,1 proc. (2019 m. – 30,5 proc.) patenkinamu pasiekimų lygiu, nepatenkinamo pasiekimų lygio nėra. II pusmetyje 64,1 proc. (2019 m. – 69,5 proc.) arba 75 mokiniai (2019 m. 82 mokiniai) padarė pažangą (palyginus I ir II pusmečių mokinių pasiekimus), 5–10 klasėse 10,4 proc. (14 mokinių) pasiekė aukštesnįjį, 44,8 proc. (60 mokinių) – pagrindinį, 43,3 proc. (58 mokiniai) – patenkinamą, 1,5 proc. (2 mokiniai) gavo nepatenkinamą pasiekimų lygmenį. Palyginus I ir II pusmečių rezultatus, pažangą padarė 55,9 proc. mokinių (2018–2019 m. m. – 51,2 proc. mokinių).

Mokinių 2019-2020 m. m. pažangos suvestinė:

Klasė	Mokinių skaičius	Aukštesnysis pasiekimų lygmuo	Pagrindinis pasiekimų lygmuo	Patenkinamas pasiekimų lygmuo	Nepasiektas patenkinamas pasiekimų lygmuo	Pažangumas (%)
1–4	117	27	63	27	-	100
5	31	4	17	10	-	100
6	24	3	7	13	1	95,8
7	28	3	12	13	-	100
8	18	3	7	8	-	100
9	20	1	10	8	1	95
10	13	-	7	6	-	100
Iš viso:	251	41	123	85	2	98,7

Dėl paskelbto karantino 2019–2020 m. m. 2, 4, 6 ir 8 klasėms respublikos mastu nebuvo organizuotas nacionalinis mokinių pasiekimų patikrinimas bei 10 klasės mokiniams nevyko PUPP, tačiau 12-ka (iš 13-kos) 10 a klasės mokinių dalyvavo bandomajame elektroniniame lietuvių kalbos ir matematikos pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinime (PUPP), o 2020 m. lapkričio mėnesį 5 ir 9 klasės mokiniai sėkmingai dalyvavo elektroniniame Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinime.

Pradinio ugdymo programą baigė 24 mokiniai (100 proc.), pagrindinio ugdymo programą baigė 13 mokinių (100 proc.).

Mokyklos mokiniai aktyviai dalyvavo olimpiadose ir konkursuose bei užėmė prizines vietas:

Eil. Nr.	Renginys	Dalyvavo (mokinių sk.)	Mokinio v. pavardė	Klasė	Vieta	Mokinį rengęs mokytojas
1.	Chemijos olimpiada Visagino savivaldybės etapas	2	D. Luniova	9 a	II	A. Baušytė
			J. Čižys	10 a	III	
2.	Biologijos olimpiada Visagino savivaldybės etapas	1	J. Čižys	10 a	III	A. Vaitkūnienė
3.	Lietuvių kalbos ir literatūros olimpiada Visagino savivaldybės etapas	1	D. Luniova	9 a	III	V.V. Gediminskienė
4.	Meninio skaitymo konkursas Visagino savivaldybės etapas 5–8 klasės	3	M. Kaleničenko	7 a	I	Z. Miškinytė-Mazūrienė
			G. Timochina	7 a	II	
			L. Glaska	7 a	III	
5.	Technologijų olimpiada Visagino savivaldybės etapas	2	R. Bieliauskaitė	8 a	III	D. Nikitina, R. Malinauskas
			N. Gedžiūnaitė	9 a	III	
6.	Lietuvos mokinių II etninės kultūros olimpiados savivaldybės etapas	3	K. Dainytė	6 a	I	V.V. Gediminskienė
			D. Luniova	9 a	I	
			G. Ziziukaitė	9 a	II	
7.	Visagino savivaldybės konkursas antikorupcine tema „Esu sąžiningas“	8	U. Alėjūnaitė N. Gedžiūnaitė K. Pranaitytė	10 a 9 a 9 a	laureatai	L. Ramanauskienė
			R. Beitan B. Skukauskaitė A. Zarembaitė N. Kapitanov S. Gončarov	4 a	llaureatai	L. Čižienė
8.	Visagino EUROPE	1	U. Alėjūnaitė	10 a	Nnuga-lėtoja	

	DIRECT organizuotas videofilmukų konkursas „Nebylus solidarumas“					
9.	Jaunųjų informatikų mūšis		6a klasės komanda	6 a	III	A. Muchajeva
10.	Lietuvos mokinių meninio skaitymo konkurso regioninis etapas	1	M. Kaleničenko	7 a	II	Z. Miškinytė- Mazūrienė
11.	Respublikinis konkursas „Mėgstamiausios knygos pristatymas“ Utenos apskrities etapas	5	B. Skukauskaitė G. Skaburskytė S. Kiškelytė N. Kapitanov A. Zarembaitė	4 a	I	L. Čižienė
13.	Lietuvos Respublikos Konstitucijos egzamino II turas	1	L. Glaska	7 a	-	L. Ramanauskienė
14.	Anglų kalbos olimpiada Visagino savivaldybės etapas 4 klasės	3	M. Vaitekėnas	4 a	I	A. Daugėlienė
			K. Kulakova		II	
			N. Kapitanov		III	
15.	Respublikinis mokinių konkursas „Lietuvos kovų už laisvę ir netekčių istorija“	3	U. Alėjūnaitė	10 a	I	L. Ramanauskienė
			N. Gedžiūnaitė	9 a	III	
			G. Ziziukaitė	9 a	III	
16.	1-4 klasių mokinių kūrybinių darbų paroda- konkursas „Ant liežuvio galo“	10	S. P. Fofana	2 b	I	D. Česnulevičienė
			A. Gotovskaja	3 a	II	E. Trubilienė
			L. Mackonytė E. Nastajutė A. Karlo	3 a	III	E. Trubilienė
			P. Kizerova G. Skaburskytė	4 a	III	L. Čižienė
			B. Skukauskaitė S. Kiškelytė V. Žamočkina	4 a	III	L. Čižienė

17.	Visagino miesto informacinių technologijų konkursas	5	M. Bikulčiūtė E. Didevič S. Rinkevičiūtė R. Šalna M. Zakarkaitė	6 a	II	A. Muchajeva
18.	Lietuvos mokinių III etninės kultūros olimpiados savivaldybės etapas	5	K. Dainytė D. Luniova G. Ziziukaitė	7 a 10 a 10 a	II II I	V.V. Gediminskienė
			M. Zakarkaitė G. Reginytė		III I	S. Ramelienė
19.	Respublikinis konkursas „Sąžiningumo pamokos“	5	M. Kaleničenko L. Glaska, L. Rudokaitė, I. Nekrošaitė, G. Curankova	8 a kl. mokiniai	-	Z. Miškinytė-Mazūrienė

Laimėjimai dalyvaujant sporto renginiuose:

Renginys	Komanda	Vieta
Visagino mokyklų mergaičių futbolo varžybos	Mergaitės	II
Visagino mokyklų vaikinų futbolo varžybos	Berniukai	II
Visagino mokyklų kvadrato varžybos	Mergaitės	IV
Visagino mokyklų kvadrato varžybos	Berniukai	II
Visagino mokyklų stalo teniso varžybos	Mergaitės 8 klasė ir jaunesnės	III
Visagino mokyklų stalo teniso varžybos	Mergaitės 9–12 klasės	III
Visagino mokyklų krepšinio varžybos	Berniukai	II
Visagino mokyklų keturkovės varžybos	Mergaitės	III
Visagino mokyklų pradinių klasių lengvosios atletikos trikovės varžybos	Berniukai	I
Krosas	J. Čižys	II
Rudens krosas	V. Velebskij	I
Rudens krosas 5-8 kl.	Berniukai	I
Rudens krosas 9-12 kl.	Mokyklos komanda	III

Mokytojai ir neformaliojo švietimo mokytojai organizavo 198 integruotas ugdymo veiklas, kuriose taikė aktyvius, kūrybiškumą ugdančius metodus. Ugdant dalykines, mokėjimo mokytis, socialines mokinių kompetencijas vyko 31 pamoka netradicinėje aplinkoje.

Siekta stiprinti mokinių socialines emocines kompetencijas. 1–4 klasėse įgyvendinta tarptautinė prevencinė programa „Laikas kartu“, 5–8 klasėse įgyvendinama prevencinė programa „Paauglystės kryžkelės“.

Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa 1–4 klasėse buvo integruota į klasės valandėles, 5–10 klasėse programa įgyvendinta per klasių valandėles, lietuvių kalbos ir literatūros, etikos, biologijos, žmogaus saugos pamokas, neformaliojo švietimo veiklas, visuomenės sveikatos priežiūros specialisto konsultacijas.

Etninės kultūros bendroji programa 1–4 klasėse buvo integruota į dorinio ugdymo, lietuvių kalbos, muzikos pamokas, o 5–10 klasėse į dailės, technologijų pamokas, klasės valandėles bei naudotos aktyvesnės etnokultūrinio ugdymo(si) formos – edukacinės programos pagal kultūros paso programą, dalyvavimas mokyklos bendruomenės tradiciniuose renginiuose bei renginiuose už mokyklos ribų, atviros pamokos. Atkreiptinas dėmesys į tai, kad mokykla vienintelė mieste jau antrus metus iš eilės dalyvauja respublikinės etninės kultūros olimpiados miesto etape. Integruotas etninis ugdymas padeda mokiniui suvokti save kaip konkrečios tautos, šeimos, giminės ir etnografinės srities atstovą, stiprina tautines tradicijas, ugdo pilietiškumą.

Puoselėjant elgesio ir darbo kultūrą, mokykloje kuriama saugi mokymosi aplinka. Atnaujintos mokymo sutartys, darbuotojų pareigybių aprašymai ir kiti mokyklos veiklos dokumentai pagal naujausius teisės aktų reikalavimus. Mokyklos bendruomenei pristatyti asmens duomenų apsaugos nuostatai, darbuotojai dalyvavo BDAR mokymuose, sukurtos „Nuotolinio mokymo organizavimo gairės“, „Nuotolinio ir mišriojo ugdymo proceso organizavimo tvarka“, kuri buvo patobulinta išanalizavus pirmojo karantino patirtis, parengtos kitos tvarkos ir dokumentai, kurie viešinami mokyklos internetiniame puslapyje. Nuo rugsėjo mėn. mokykloje įdiegtas ir vykdomas „Kolegialaus grįžamojo ryšio modelis“, skatinantis pagarbų mokytojų ir mokinių tarpusavio dialogą, padedantis kurti palankų mokymuisi mikroklimatą, skatinantis mokytojų tarpusavio pasitikėjimą, bendradarbiavimą bei padedantis gauti įžvalgas, išvadas, kuriomis remiantis planuojami asmeninės pedagoginės veiklos pokyčiai.

Sėkmingai ir prasmingai tęsiamas bendradarbiavimas su socialiniais partneriais, organizuojamos kontaktinės ir nuotolinės bendros veiklos. Pradinukų iniciatyva organizuota akcija, kurios metu surinktas gyvūnų maistas paaukotas gyvūnų prieglaudai „Padėk man“. 2020 m. gruodžio mėn. Visagino socialinių paslaugų centro (toliau – VSPC) Socialinės globos senyvo amžiaus žmonėms ir suaugusiems asmenims su negalia skyriuje (toliau – Globos skyrius) Zoom platformoje organizuotas renginys „Kalėdiniai skaitiniai“, kurių metu mokiniai parodė meninę programą atskirtį dėl pandemijos patiriantiems Globos skyriaus gyventojams, jiems buvo įteikti mokinių iš anksto pagaminti kalėdiniai atvirukai. Mokinių tarybos iniciatyva mokiniai rašė kalėdinius vilties laiškus Salako globos namų gyventojams.

Mokyklos mokiniai aktyviai dalyvavo įvairiose projekcinėse bei ugdomosios lyderystės veiklose. 9–10 klasių mokiniai dalyvavo respublikiniame projekte „Nepamiršk parašyto“. 9–10 klasių mokiniai supažindinti su Eurodesk kampanijos „Time to move“ veikla apie lyderystę. Visi 5 – 10 klasių mokiniai dalyvavo respublikinėje iniciatyvoje „Vilties aitvarai“, skirtoje paminėti „Gedulo ir vilties dieną. 2019–2020 m. m. Visagino „Žiburio“ pagrindinės mokyklos mokiniai ir mokytojai dalyvavo kūrybingumą ugdančiame projekte „Tyrinėjimo menas: partnerystės kuriančioms mokykloms“, kurio tikslas – atskleisti, tyrinėti ir ugdyti XXI a. gebėjimus bendrojo ugdymo procese. Mokykloje vykdytas tarptautinis projektas „Istorijos ratu, atgal į Abiejų Tautų Respublikos kasdienybę“. Kitas projektas – tai Britų tarybos ir Meno avilio organizuojamas projektas „Dideli maži ekranai“, kuriame mokykla sėkmingai dalyvauja jau ne vienerius metus. Nuo 2020 m. spalio mėn. 5–10 kl. mokiniai dalyvauja projekte „Mokyklos eina“.

1–10 klasėse vykdyti Kultūros paso paslaugų renginiai ir pagal galimybes pandemijos metu stengtasi išnaudoti mokyklai skirtas lėšas. Įvyko Knygos teatro spektaklis 1-4 klasių mokiniams „Baltas Niekas ir Draugystė tyliai“, dalyvavo 117 mokinių. 5-10 klasių mokiniams organizuota Mokslo, meno ir šiuolaikinių technologijų sintezės judėjimo „Sintezija“ edukacija "Valstybė tai aš", jame dalyvavo 143 mokiniai.

Mokykloje vykdyta kryptinga ugdymo karjerai veikla. Ugdant karjerą mokiniams organizuotos klasės valandėlės, konsultacijos, pildyti Karjeros planai, vyko susitikimai su Visagino jaunimo darbo centro vyresniąja specialiste J. Plešak., Karo akademijos studentas Vilius Koniečnas pristatė karininko profesiją. 5–10 klasių mokiniai susitiko su miškininku Mindaugu Ilčiuku ir dalyvavo paskaitoje „Miškininko profesija ir fotografija dronu“. 7-10 klasių mokiniai dalyvavo vaizdo susitikime su MISIJA SIBIRAS-19 savanoriu Manvydu Borusu. 5–8 klasių mokiniai

apsilankė Visagino viešojoje bibliotekoje, susipažino su bibliotekininko profesija darbo vietoje. Gegužės mėn. dalyvauta nuotoliniuose mokymuose karjeros specialistams „Savanorystė – mokinio savęs pažinimui ir gebėjimų išbandymui“. Spalio mėnesį pasidalyti savo profesijos paslaptimis į mokyklą atvyko arboristas Kęstutis Danauskas. Rugsėjo mėn. mokykloje lankėsi VSAT Vilniaus pasienio rinktinės atstovė, bendruomenės pareigūnė Jolanta Vaickuvienė ir supažindino mokinius su pasieniečio ir kinologo profesijomis.

Mokykloje organizuota metodinė veikla ir bendradarbiavimas. Mokyklos metodinę veiklą koordinavo Metodinė taryba, per metus įvyko 6 posėdžiai. Metodinis darbas vyko metodikos grupėse. Mokykloje veikia 5 metodikos grupės, per metus įvyko 35 posėdžiai. Nuo rugsėjo mėn. mokyklos 1–2 klasėse įdiegtas integruotas ugdymas. 1–2 klasių mokiniams, mokantis pagal integruoto ugdymo vadovėlį „Vaivorykštė“, sudaromos galimybės suvokti aplinką kaip nedalomą visumą. Mokyklos veikla buvo išsamiai pristatyta būsiesiems pirmokų tėvams (globėjams, rūpintojams). Integruoto ugdymo idėjas ir prasmę jiems pristatė integruoto ugdymo vadovėlio „Vaivorykštė“ bendraautorius S. Žukas. Kaip ir kasmet, mokykloje vyko vaikų vasaros poilsio stovykla „Varliukai – žiburiukai“, nors COVID-19 pandemija ir pakoregavo stovyklos laiką. Tai buvo jau 13 kartą organizuota vaikų vasaros poilsio ir užimtumo stovykla, skirta pradinį klasių mokiniams.

Siekdama skleisti besimokančios organizacijos kultūrą, mokykla kryptingai įgyvendina kvalifikacijos tobulinimo programą ir vykdo mokytojų kvalifikacijos kėlimo kursų apskaitą. Parengta mokytojų, pedagoginių darbuotojų ir švietimo pagalbos specialistų dalyvavimo kvalifikacijos tobulinimo renginiuose suvestinė. Per 2020 m. dalyvauta 57 kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, jiems skirta 859 val. Tobulintos dalykinės kompetencijos dalyvaujant kvalifikacijos tobulinimo renginiuose ir dalijantis gerąja darbo patirtimi. Mokykloje organizuoti du psichologo T. Lagūnavičiaus seminarai mokytojams apie mokinių mokymosi motyvaciją. Mokytojai dalyvaudami teorinėse ir praktinėse veiklose susipažino, kaip ugdymo procese taikyti „Postkognityvinio“, „Neuroedukologinio“, „Metaedukologinio“ ir „9 intelektų ugdymo“ metodus. Siekiant sėkmingai įgyvendinti nuotolinį mokymą(si), mokytojai aktyviai dalyvavo įvairiuose mokymuose, seminaruose, tobulino IKT įgūdžius, sėkmingai išmoko dirbti su EMA, EDUKA, ZOOM, PADLET platformomis. Pradinėse klasėse dirbantys mokytojai dalyvavo integruoto ugdymo kvalifikacijos tobulinimo seminaruose, kuriuos vedė S. ir R. Vilučiai ir integruoto ugdymo „Vaivorykštė“ vadovėlio bendraautorius S. Žukas. Sėkmingai diegiant Kolegialaus grįžtamojo ryšio modelį, mokytojai dalyvavo L. Benevičiaus organizuojuose mokymuose „Kolegialus grįžtamasis ryšys profesiniam tobulėjimui“. Mokyklos mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai vykdė turimai kvalifikacinės kategorijai taikomus reikalavimus ir viešino savo veiklą. Mokytojai dalinosi įgyta patirtimi, aptarti ir taikomi sėkmingi atvejai, dalinamasi medžiaga iš seminarų, kursų.

Mokyklos aprūpinimas, materialinės bazės gerinimas.

Siekiant užtikrinti kokybišką ugdymą, suderinus su Mokyklos taryba iš sutaupytų lėšų įsigyta sporto inventoriaus už 13292,24 Eur, technologijų ir dailės kabineto infrastruktūros gerinimui skirta 6455,00 Eur, įsigyta muzikos inventoriaus už 1030 Eur, nupirkti baldai mokinių edukacinėms erdvėms už 8449,56 Eur, įsigyta informacinių technologijų priemonių už 9978,00 Eur, kitos sutaupytos lėšos išleistos priemonėms dalykų kabinetų mokomosios bazės gerinimui.

Veiklos kokybės įsivertinimas. Vadovaujantis mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika, buvo atliktas platus veiklos kokybės įsivertinimas ir nustatytos mokyklos veiklos stiprybės, silpnybės ir tobulintinos veiklos sritys. Kaip stiprybė išskirta 2.3. Mokymosi patirtys, 2.3.1. Mokymasis: mokymosi socialumas. Mokiniai geba ir yra motyvuojami mokytis bendradarbiaujant įvairiomis aplinkybėmis įvairios sudėties ir dydžio grupėse bei supranta, kad gali padėti vienas kitam įveikti mokymosi sunkumus. Mokykloje yra taikoma „mokynys-mokiniui“ mokymosi forma. Mokiniai padeda vieni kitiems mokytis, išsako mintis, diskutuoja, drauge analizuoja ir sprendžia problemas. Mokiniai turi galimybę tobulinti mokėjimo mokytis, asmeninę kompetenciją bei ugdomos socialinės emocinės kompetencijos. Kaip

silpnybė išskirta 2.2. Vadovavimas mokymuisi 2.2.1. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas: tikėjimas mokinio galiomis, mokymosi džiaugsmas. Pažymėtina, kad mokytojai ne visada atsižvelgia į mokinio galias, nenumato mokinius stimuliuojančių iššūkių. Mokiniai dažnai nepasitiki savo jėgomis. Atkreiptinas dėmesys į mokinių mokymosi džiaugsmą, patiriamą mokymosi sėkmę. Ir mokiniai, ir mokinių tėvai pažymėjo šiuos aspektus kaip mokyklos veiklos silpnybę. Buvo numatyta giluminiam tyrimui pasirinkti srities 2. Ugdymas(is) ir mokinių patirtys 2.2. temos „Vadovavimas mokymuisi“ rodiklio 2.2.1. „Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas“. Raktiniai žodžiai: tikėjimas mokinio galiomis, mokymosi džiaugsmas. Dėl šalyje paskelbto karantino nebuvo pilnai įvykdytas giluminis įsivertinimas, todėl Mokytojų tarybos ir Mokyklos tarybos posėdžių metu numatyta šias veiklas įgyvendinti 2020 – 2021 m. m.

Gilinantį į temą „Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas“ – raktiniai žodžiai: tikėjimas mokinio galiomis, mokymosi džiaugsmas, 2020 m. spalio mėn. mokinių tėvai ir mokytojai susibūrė diskusijai „Ką daryti, kad mokykla teiktų atradimo džiaugsmą?“ Išklause pasisakymų mokyklos tėvai ir mokytojai išrinko bei argumentavo, jų manymu, svarbiausias darbų kryptis, kurios padėtų mokiniams atrasti džiaugsmą jų kasdienėje veikloje: mokytojai turėtų daugiau dėmesio skirti ne tik akademiniam mokinių mokymuisi, bet nepamiršti ir mokinių emocinės būklės. Mokytojai skatinti pasitelkti kūrybiškumą planuojant neformaliojo ugdymo ir konsultacinius užsiėmimus. Tėvai pageidavo šviesti juos mokinių mokymosi motyvacijos skatinimo klausimais. Mokykla numatė konkrečius žingsnius, jog lūkesčiai taptų realybe, todėl mokyklos tinklalapyje buvo įsteigta skiltis „Tėvų švietimas“. Klasių vadovų susirinkime nutarta, kad ne mažiau kaip du kartus per metus mokykloje su mokinių tėvais būtų vykdomos „Tėvų dienos“, kur trišalių susitikimų metu mokiniai argumentuotai pristatytų savo savijautą mokykloje, klasėje, mokymosi pasiekimus ir nesėkmes, o aptariant tolimesnį, kryptingą mokinio mokymąsi, būtų sudaromi susitarimai, numatant atsakomybės sritis mokiniui, tėvams (globėjams, rūpintojams), mokytojams, teikiamos kryptingos konsultacijos ugdymo kokybės, mokymosi motyvacijos ir mokinio asmeninės ūgties klausimais. Tuo tikslu mokytojai dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo seminaruose mokinių motyvacijos skatinimo, kūrybiškumo ugdymo klausimais.

Tikėtina, jog kryptinga mokyklos veikla, siekiant tobulinti išryškėjusią silpnybę, mokytojų nuostatos ir palaikymas padės formuoti aukštesniems mokinių siekiams ir savigarbai. Sudarydami ugdymo planus, numatydami siektinus rezultatus, mokytojai organizuoja prasmingas ugdymo(si) veiklas, kurios skatina smalsumą ir entuziazmą, sudaro sąlygas kurti idėjas ir jas įgyvendinti, išgyventi pažinimo ir kūrybos džiaugsmą. Mokymasis siejamas su mokinių gyvenimo patirtimis, pagrįstas mokinio ir mokytojo dialogu, skatina mokinius spręsti realaus pasaulio problemas, ugdytis realiam gyvenimui aktualius mąstymo ir veiklos gebėjimus. Siekiant patirti mokymosi sėkmę, mokiniai skatinami išsakyti individualius mokymosi lūkesčius, jiems leidžiama bandyti ir klysti, rasti ir taisyti savo klaidas, iš jų mokytis. Remiantis veiklos kokybės vertinimo duomenimis, planuojama tolesnė mokyklos veikla ir nustatomi prioritetingi ugdymo(si) kokybės gerinimo mokykloje uždaviniai.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1. Visagino „Žiburio“ pagrindinės mokyklos 1-2 klasėse diegti integruotą ugdymą, pagrįstą mokomųjų dalykų turinio teminiu integravimu.	Vykdomas pradinio ugdymo turinio teminis integravimas, ugdant dalykinius ir bendruosius gebėjimus sudaromos galimybės pradinį klasių mokiniams suvokti aplinką kaip nedalomą visumą.	1.1. Iki 2020 m. birželio 30 d. vykdomas pradinį klasių mokytojų kvalifikacijos tobulinimas integruoto ugdymo klausimais.	Įvykdyti du (po 6 akad. val.) kvalifikacijos tobulinimo renginiai mokyklos pradinį klasių mokytojams ir mokytojams dalykininkams, dirbantiems pradinėse klasėse: „Integruoto ugdymo sprendimai pradiniam ugdyme“, „Integruotas ugdymas pradinėse klasėse“ (dalyvavo 100 proc. mokytojų, dirbančių pagal integruoto ugdymo programą). Siekiant 1-2 kl. mokinių tėvus supažindinti su integruoto ugdymo nauda, organizuota paskaita tėvams „Integruoto ugdymo nauda moksleiviui, mokytojui, tėvams“ (dalyvavo 74 proc. tėvų).
		1.2. 2020-2021 m. m. vykdomas integruoto pradinio ugdymo turinio įgyvendinimas 1-2 klasėse ir administracinė ugdymo proceso priežiūra.	2020 m. rugsėjo-gruodžio mėn. stebėjau 8 integruotas ugdomasias veiklas 1-2 klasėse (užpildyti pamokų stebėjimo protokolai, teiktas kolegialus grįžtamasis ryšys).
		1.3. Vykdoma gerosios pedagoginės darbo patirties sklaida integruoto pradinio ugdymo klausimais,	Gerosios pedagoginės darbo patirties sklaida integruoto pradinio ugdymo klausimais vykdyta „Etaplius“ internetiniame tinklalapyje: „Žiburio“ pagrindinėje mokykloje nuo rugsėjo

		vykdomas jos viešinimas informacinėse priemonėse.	startuos integruotas ugdymas“; „Žiburio“ pagrindinėje mokykloje ruošiamasi naujiems mokslo metams“. Visagino „Žiburio“ pagrindinės mokyklos internetiniame tinklalapyje https://ziburys.visaginas.lm.lt/ : „Integruota pamoka“; Integruota veikla „Kaip atsiranda vėjas?“; Integruota anglų kalbos ir lietuvių kalbos pamoka „Kam žmogui reikalinga kalba?“; „Išlaisvinti kūrybiškumą“; „Kad mokykloje gyventi būtų gera“; „Dar vienas augalų gyvenimas“.
2. Sukurti ir aprašyti Visagino „Žiburio“ pagrindinės mokyklos kolegialaus mokymosi modelį „Kolega-kolegai“.	Patobulintos mokytojų kolegialaus mokymosi kompetencijos.	2.1. Iki 2020 m. spalio mėn. parengtas, mokytojų taryboje pristatytas ir direktoriaus įsakymu patvirtintas Visagino „Žiburio“ pagrindinės mokyklos kolegialaus mokymosi modelis „Kolega-kolegai“. 2.2. Užtikrinamas šio modelio realizavimas: kiekvienas mokytojas modelį „Kolega-kolegai“ taiko 1-2 kartus per mokslo metus.	Parengtas ir patvirtintas Visagino „Žiburio“ pagrindinės mokyklos kolegialaus mokymosi modelis „Kolega-kolegai“ (2020-09-04 mokytojų tarybos posėdžio protokolas Nr. 2 ir mokyklos direktoriaus įsakymas 2020-09-04 Nr. V-78). Vykdomas kolegialaus grįžtamojo ryšio modelio realizavimas. Mokyklos dalykų metodikos grupių nariai įsipareigojo per mokslo metus apsilankyti 1-2 kolegų vedamose pamokose. Mokytojai lankosi vieni kitų pamokose ir pildo pamokos stebėjimo protokolą „Kolegialiam grįžtamajam ryšiui teikti“ (mokykloje dirba 27 mokytojai, per rugsėjo-sausio mėn. užpildyti 41 pamokų stebėjimo protokolai kolegialiam grįžtamajam ryšiui teikti).

			Siekiant efektyvinti kolegialus grįžtamojo ryšio teikimą profesiniam tobulėjimui ir ugdymo proceso tobulinimui, buvo organizuotas mokyklos mokytojams kvalifikacijos tobulinimo seminaras „Kolegialus grįžtamasis ryšys profesiniam tobulėjimui“. (dalyvavo 95 proc. mokytojų).
3. Stiprinti mokinių, tėvų ir mokyklos tarpusavio sąveiką, plėtojant partnerystę ir siekiant mokinio asmeninės ūgties.	Vykdomas pedagoginis psichologinis tėvų švietimas pasitelkiant įvairesnes bendradarbiavimo su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) formas, siekiant mokinio asmeninės ūgties.	3.1. Iki lapkričio mėn. parengtas ir mokytojų taryboje pristatytas trišaliuose susitikimuose (mokinys-tėvai-mokytojas(ai)) naudojamas klausimynas, pagal kurį iš anksto susitikimui ruošiasi pats mokinys: argumentuotai pristato savo savijautą mokykloje, klasėje, mokymosi pasiekimus ir nesėkmes. 3.2. Siekiant mokinio asmeninės ūgties du kartus per mokslo metus organizuojami trišaliai susitikimai (mokinys-tėvai-mokytojas (-ai)), kurių metu aptariamas tolesnis kryptingas mokinio mokymasis, teikiamos konsultacijos ugdymo kokybės gerinimo klausimais, sudaromi susitarimai ir jų laikomasi.	Klasių vadovų metodikos grupėje parengtas (2020-10-22 prot. Nr. 2) ir mokyklos direktoriaus įsakymu 2020-10-27 Nr. V-114 patvirtintas, mokytojų tarybai pristatytas trišaliuose susitikimuose (mokinys-tėvai-mokytojas(ai)) naudojamas „Mokinio pažangos gerinimo planas“ bei klausimynas, pagal kurį iš anksto susitikimui ruošiasi pats mokinys: argumentuotai pristato savo savijautą mokykloje, klasėje, mokymosi pasiekimus ir nesėkmes (tėvų dienos, naudojant šį metodą, įvyko visose klasėse, susitikta su visais ugdytiniais ir jų tėvais, 100 proc.). Siekiant mokinio asmeninės ūgties du kartus per mokslo metus organizuojami trišaliai susitikimai (mokinys-tėvai-mokytojas (-ai)), kurių metu aptariamas tolesnis kryptingas mokinio mokymasis, teikiamos konsultacijos ugdymo kokybės gerinimo klausimais, sudaromi susitarimai ir jų laikomasi (informacija fiksuojama mokyklos mėnesio veiklos planuose, kurie skelbiami mokyklos internetiniame puslapyje, TAMO dienyno skiltyje „Klasės tėvų susirinkimai“ bei klasių vadovų veiklos ataskaitose;

		3.3. Pedagoginis-psichologinis tėvų švietimas vykdomas mokyklos tinklapio skiltyje „Tėvų švietimas“, kiekviena mokyklos metodikos grupė parengė po vieną pranešimą pedagogine-psichologine tėvų švietimo tema.	100 proc. įvykdyti numatyti susitikimai). Mokyklos internetiniame tinklalapyje https://ziburys.visaginas.lm.lt/: įdiegta skiltis „Tėvų švietimas“. Kiekviena mokyklos metodikos grupė (mokykloje veikia 5 dalykų metodikos grupės) parengė daugiau nei po vieną pranešimą pedagogine-psichologine tėvų švietimo tema: „Kaip palaikyti ir motyvuoti vaiką mokytis karantino metu?“, „Patarimai vaikams ir tėvams karantino metu“, „Draugiškas internetas“, „Mokykimės užsienio kalbų“, „Pozityvesnio santykio su vaiku link“, „Kaip išmokyti vaikus konstruktyviai spręsti konfliktus?“, „Kaip bendrauti su paaugliais?“, „Skaityti būtina“, „Vakcinos padeda išgelbėti gyvybes“, „Karantinas: kas padeda jaustis geriau?“
--	--	---	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Siekiant mokyklos pažangos inovatyvių mokymo metodų srityje ir aukštesnės mokinių mokymosi motyvacijos, mokykloje organizuotas kvalifikacijos tobulinimo seminaras „Mokinių mokymosi skatinimo galimybės“.	Mokytojai, dalyvaudami teorinėse ir praktinėse kvalifikacijos tobulinimo veiklose, susipažino, kaip ugdymo procese taikyti „Postkognityvinio“, „Neuroedukologinio“, „Metaedukologinio“ ir „9 intelektų

	ugdymo“ metodus, skatinančius mokinių mokymosi motyvaciją ir praturtinančius ugdymo procesą inovatyvesniais ugdymo(si) metodais (dalyvavo 95 proc. mokytojų).
3.2. Mokinių tėvai ir mokytojai susibūrė diskusijai „Ką daryti, kad mokykla teiktų atradimo džiaugsmą?“	Išklause pasisakymų, mokyklos tėvai ir mokytojai išrinko bei argumentavo, jų manymu, svarbiausias darbų kryptis, kurios padėtų mokiniams atrasti džiaugsmą jų kasdienėje veikloje: mokytojai turėtų daugiau dėmesio skirti ne tik akademiniam mokinių mokymuisi, bet nepamiršti ir mokinių emocinės būklės. Mokytojai skatinti pasitelkti kūrybiškumą planuojant neformaliojo ugdymo ir konsultacinius užsiėmimus. Tėvai pageidavo šviesti juos mokinių mokymosi motyvacijos skatinimo klausimais. Mokykla numatė konkrečius žingsnius, jog lūkesčiai taptų realybe (diskusijai kviesta po 1 tėvų atstovą iš kiekvienos klasės, dalyvavo klasių vadovai, metodikos grupių pirmininkai ir mokyklos administracija).
3.3. Parengta Visagino „Žiburio“ pagrindinės mokyklos „Lygių galimybių politika ir jos įgyvendinimo tvarka“.	Nustatyti lygių galimybių mokykloje principai ir jų įgyvendinimo tvarka.
3.4. Parengtas Visagino „Žiburio“ pagrindinės mokyklos „Vidaus kontrolės tvarkos aprašas“.	Apibrėžta, koku būdu užtikrinamas mokyklos kokybiškų paslaugų teikimas, ekonomiškumas, efektyvumas, rezultatyvumas, turto apsauga, informacijos ir ataskaitų patikimumas ir išsamumas, rizikos veiksnių valdymas.
3.5. Parengtas Visagino „Žiburio“ pagrindinės mokyklos „Mokinių pamokų (ugdymo dienų) lankomumo apskaitos ir jos nelankymo prevencijos tvarkos aprašas“.	Reglamentuota mokyklos mokinių, jų tėvų (globėjų, rūpintojų), mokyklos vadovų, socialinio pedagogo, klasių vadovų, pradinio ugdymo ir dalykų mokytojų veikla gerinant mokinių pamokų (ugdymo dienų) lankomumą, stiprinant lankomumo stebėseną ir vykdant (ugdymo dienų) nelankymo prevenciją.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			

4.2.			
4.3.			

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒

IV SKYRIUS

PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai ☒
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Vadovavimas ugdymui ir mokymuisi.
--

V SKYRIUS

KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis)
----------	---------------------	--

		vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Diegti mokykloje naują, pažangią internetinio ugdymo platformą „Microsoft Office 365“, skirtą šiuolaikiškam ir saugiam mokymui(si).	Patobulintos mokytojų, mokinių IKT kompetencijos naudojant pažangias technologijas šiuolaikiškam ir saugiam mokymuisi kontaktiniu ir nuotoliniu būdu.	8.1.1. Iki 2021 m. liepos mėn. vykdomas mokytojų kvalifikacijos tobulinimas darbo su „Microsoft Office 365“ platforma. 8.1.2. Nuo 2021 m. rugsėjo 1 d. mokykloje naudojama pažangi internetinio ugdymo platforma „Microsoft Office 365“. 8.1.3. Bus integruota vieninga dokumentų bei elektroninio pašto IT struktūra, bendruomenės nariai galės tobulinti įstaigos procesus, išnaudos Microsoft debesų paslaugos Office 365 A1 plane esančias tarnybas.
8.2. Tinkamai pasirengti atnaujinto ugdymo turinio diegimui mokykloje	Patobulintos dalykinės ir profesinės mokytojų kompetencijos taikant atnaujintas Bendrąsias programas. Pasirengta ugdymo turinio atnaujinimui mokykloje nuo 2022 m. rugsėjo 1 d.	8.2.1. Suburta atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo ir koordinavimo mokyklos komanda. 8.2.2. Mokyklos vadovai ir mokytojai tobulina dalykines ir profesines kompetencijas, kurių reikia taikant atnaujintas ugdymo programas. 8.2.3. Taikomos kolegialaus grįžtamojo ryšio technikos, reguliariai su mokytojais reflektuojama, kokia atnaujintų BP diegimo situacija mokykloje.
8.3. Mokykloje plėtoti etninės kultūros kryptį per neformaliojo ugdymo veiklas.	Plėtojama etninės kultūros kryptis padeda mokiniams suvokti save kaip konkrečios tautos, šeimos, giminės ir etnografinės srities atstovus, stiprina tautines tradicijas, ugdo pilietiškumą.	8.3.1. Organizuotos etnografinio ugdymo veiklos, skiriant neformaliojo ugdymo vadovams kontaktines valandas. 8.3.2. Dalyvaujama respublikinės etninės kultūros olimpiados miesto ir regiono etape. 8.3.3. Vykdoma neformalaus etnografinio ugdymo sklaida mokykloje.

8.4. Plėsti švietimo inovacijų, integruoto ugdymo ir STEAM diegimą bendrajame ugdyme, tam suformuoti veiksmingas komandas, įgalinti darbuotojus	Vyksta mokytojų kompetencijų kaita, stiprėja jų motyvacija ir įsitraukimas į pokyčius mokykloje. Mokyklos vadovas kartu su komandomis inicijuoja, kuria ir įgyvendina naujas idėjas, randa netipiškus problemų sprendimus, improvizuoja ir kritiškai mąsto. Mokytojai yra įgalinti ir sėkmingai rengia skaitmeninį turinį, ugdo skaitmenines kompetencijas, mokyklos vadovas skatina ir palaiko jų kūrybiškumą, iniciatyvumą, eksperimentavimą, įgalina juos priimti sudėtingus sprendimus ir skatina drąsą įgyvendinant naujoves. Mokyklos vadovas siekia, kad darbuotojų profesinis augimas darytų teigiamą poveikį mokinių mokymuisi. Per įsitraukimą į projektus mokykla atveria mokiniams	8.4.1. Mokykloje išdiskutuota ir iki 2021-08-30 patvirtinta veiksminga, skatinanti tobulinti kompetencijas, jas taikyti veikloje, aktyviai veikti, imtis naujovių darbuotojų motyvavimo sistema. 8.4.2. Iki 2021-12-31 mokykloje inicijuotos ir įgyvendintos bent 2 pedagoginės/edukacinės naujovės, tęsiamas integruoto ugdymo diegimas, įvertintas jų poveikis mokinių motyvacijai, mokymosi rezultatams, priimtas sprendimas dėl tęstinumo ir/ar plėtros. 8.4.3. Mokytojai mokyklos vadovo sprendimais įgalinti ir paskatinti kurti, skaitmeninti ir į virtualias aplinkas kelti ugdymo turinį (iki 2021-12-31 ne mažiau kaip 30 proc. turinio suskaitmeninta). 8.4.4. Mokykloje išdiskutuota ir iki 2021-04-30 patvirtinta darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo programa išskiriant prioritetus, kuri sudaro sąlygas tikslingai auginti darbuotojų profesines kompetencijas. 8.4.5. Mokykloje suburtos komandos inovacijoms ugdyme diegti, mokyklos vadovas įgalina, remia ir motyvuoja komandas. 8.4.6. STEAM ir inovacijų ugdyme diegimo/plėtros nuostatos integruotos į visus mokyklos planavimo
--	--	---

	galimybes veiklai STEAM erdvėje.	dokumentus, į jas atsižvelgiama priimant sprendimus, susitarimus, identifikuojant poreikį investicijoms į infrastruktūrą, rengiant veiklos projektų paraiškas lėšoms gauti.
	Mokyklos vadovas tinkamai komunikuoja pokyčių informaciją mokyklos viduje ir išorėje.	8.4.7. Mokyklos vadovas organizuoja tinkamą, paveiklų vidaus ir išorės komunikaciją apie mokyklos veiklos prioritetus, vykdomus pokyčius.
8.5. Gerinti ugdymo(si) kokybę, vykdant mokinių individualios pažangos stebėseną.	Priimami vieningi sprendimai dėl mokinio individualios pažangos stebėsenos. Renkamasi iš platformų flippity, LearningApps, emokykla.lt	8.5.1. Pasirinkta ir direktoriaus įsakymu nuo rugsėjo mėn. mokykloje įforminta vieninga individualios pažangos stebėsenos platforma.
	Mokyklos metodinėje taryboje parengiamas klausimynas, skirtas individualios mokinių pažangos pusmečių refleksijai.	8.5.2. Visi mokyklos mokytojai supažindinti su klausimynu, kurį naudos mokinio individualios pažangos refleksijai.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Finansinių išteklių trūkumas.
9.2. Pandeminė situacija šalyje.
9.3. Nedarbingumas dėl ligos.

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Išanalizavus mokyklos vadovo ataskaitą už 2020 metus, siūloma įvertinti vadovo veiklą labai gerai, nes visos metų užduotys įvykdytos. Atliktos ir kitos svarbios ugdymo įstaigai, bet neplanuotos ir nenustatytos veiklos.

Mokyklos tarybos pirmininkė

(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

[Parašas]
(parašas)

Lina Čiuginovė
(vardas ir pavardė)

2021.05.10
(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Užduotys pagal sutartus vertinimo rodiklius įvykdytos ir viršytos. Direktorė argumentuotai yra pagrindusi užduočių įvykdymo rodiklius. Direktorė inicijavo mokyklos valdymo, ugdymo organizavimo naujoves. Atsižvelgiant į tai, kad A. Bauraitė šiose pareigose dirba palyginti neilgai, tai kokybinės kaitos ženklai. Vertinu labai gerai.

(valstybinės švietimo įstaigos savininko (parašas)
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

Visagino savivaldybės meras
Erlandas GALAGUZ
(vardas ir pavardė)

2021-02-24
(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas labai gerai ir darau-20% kintamųjų daly.

Susipažinau.

Direktori
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

Alta Bauraitė
(vardas ir pavardė)

2021-02-24
(data)