

PATVIRTINTA
Visagino „Žiburio“ pagrindinės mokyklos
direktoriaus 2023 m. rugsėjo 1 d.
įsakymu Nr. V-52

VISAGINO „ŽIBURIO“ PAGRINDINĖ MOKYKLA

METINIS VEIKLOS PLANAS 2023–2024 M. M.

Visaginas, 2023 m.

Turinys

I skyrius. Įvadas	3
II skyrius. Situacijos analizė	17
III skyrius. Mokyklos vizija, misija ir vertybės	26
IV skyrius. Tikslai, uždaviniai, priemonių planas	26
V skyrius. Mokyklos savivaldos institucijų veikla	39
Pirmasis skirsnis. Mokyklos tarybos veiklos planas	39
Antrasis skirsnis. Mokytojų tarybos veiklos planas	40
VI skyrius. Metodinė veikla	44
Pirmasis skirsnis. Metodinės tarybos veiklos planas	44
Antrasis skirsnis. Pradinių klasių mokytojų metodikos grupės veiklos planas	55
Trečiasis skirsnis. Lietuvių kalbos, istorijos ir dorinio ugdymo mokytojų metodikos grupės veiklos planas	65
Ketvirtasis skirsnis. Gamtos, tikslųjų mokslų ir geografijos mokytojų metodikos grupės veiklos planas	70
Penktasis skirsnis. Užsienio kalbų mokytojų metodikos grupės veiklos planas	79
Šeštasis skirsnis. Klasių vadovų metodikos grupės veiklos planas	85
VII skyrius. Švietimo pagalbos teikimas, bibliotekos veikla	91
Pirmasis skirsnis. Specialiojo pedagogo veiklos planas	91
Antrasis skirsnis. Logopedo veiklos programa	94
Trečiasis skirsnis. Socialinio pedagogo veiklos planas	98
Ketvirtasis skirsnis. Mokyklos psichologo veiklos planas	101
Penktasis skirsnis. Vaiko gerovės komisijos veiklos planas	104
Šeštasis skirsnis. Bibliotekos veiklos planas	107
VIII skyrius. Darbo grupių veikla.	111
Pirmasis skirsnis. Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupės veiklos planas	111

I SKYRIUS IVADAS

1. Mokinių skaičius ir klasių komplektai

	2021-2022	2022-2023
Mokinių skaičius	281	314
Klasių komplektai	14	14

2. Specialiųjų poreikių mokinių skaičius.

2022-2023 mokslo metų pabaigoje mokėsi 55 specialiųjų ugdymo(si) poreikių turintys mokinys, (17,5 proc. nuo viso mokinių skaičiaus).

3. Mokykloje teikiamos nemokamo maitinimo paslaugos socialinės paramos mokiniams.

Nemokamą maitinimą mokykloje 2022–2023 m. gavo 136 mokiniai – 43,3 proc. nuo bendro mokinių skaičiaus.

4. Mokykloje teikiama specialioji ir socialinė pagalba.

Socialinę paramą gavo 59 šeimos – 18,7 proc. nuo bendro mokinių skaičiaus. Nuo rugsėjo 1 d. mokykloje, nepriklausomai nuo šeimų pajamų, nemokamai maitinami pirmokai ir antrokai.

Socialinis pedagogas teikė konsultacijas tėvams (globėjams, rūpintojams) bei mokiniams lankomumo, pažangos ir pasiekimų gerinimo, socialiniais klausimais, ypač didelį dėmesį skyrė mokymosi motyvacijos stokojančių mokinių ugdymui(si).

5. Neformaliojo ugdymo užsiėmimai.

Mokykloje vyko 23 neformaliojo ugdymo užsiėmimai, kuriuos lankė 89 proc.

6. Pedagoginiai darbuotojai.

Mokykloje dirba 28 mokytojai, 4 švietimo pagalbos specialistai (socialinis pedagogas, specialusis pedagogas, logopedas, psichologas), 1 bibliotekininkas.

Mokytojų kvalifikacinės kategorijos:

mokytojai – 4, vyresnieji mokytojai – 16, mokytojai metodininkai – 8.

Mokyklos vadovai: direktorius – 1 etatas, direktoriaus pavaduotojas ugdymui – 1 etatas.

Mokytojų kvalifikacinės kategorijos.

7. NMPP ir mokinių pažangumas.

4, 6 ir 8 klasių mokinių pasiekimams įvertinti ir pasiekimų lygiams nustatyti mokykloje vykdytas nacionalinis mokinių pasiekimų patikrinimas (NMPP).

Gauti rezultatai:

4 klasė:

Dalykas	Mokiniai, laikę testą	Surinktų taškų vidurkis	Maksimalus galimas taškų skaičius
Matematika	28	25,21	36
Skaitymas	29	15,68	30

8 klasė:

Dalykas	Mokiniai, laikę testą	Surinktų taškų vidurkis	Maksimalus galimas taškų skaičius
Matematika	23	21,43	45
Skaitymas	26	26,11	36

NMPP

2022–2023 m. m. 90,3 proc. 4 a ir 4 b klasių mokinių laikė matematikos NMPP, 93,5 proc. – skaitymo NMPP, 76,6 proc. 8 a klasės mokinių laikė matematikos NMPP, 86,6 proc. – skaitymo NMPP.

PUPP

100 proc. 10 a klasės mokinių laikė matematikos bei lietuvių kalbos ir literatūros PUPP. Matematikos PUPP rezultatai: 4,1 proc. mokinių gavo 10 balų, 12,5 proc. mokinių gavo 9 balus, 4,1 proc. – 8 balus, 12,5 proc. – 7 balus, 29,1 proc. – 6 balus, 33,3 proc. – 5 balus, 4,12 proc. – 4 balus. Lietuvių kalbos ir literatūros PUPP rezultatai: 8,3 proc. mokinių gavo 10 balų, 29,1 proc. mokinių gavo 9 balus, 16,6 proc. – 8 balus, 20,8 proc. – 7 balus, 25 proc. – 6 balus.

Pusmečių pabaigoje fiksuota mokinių padaryta pažanga, analizuota *Reflectus* įrankio statistinė analizė. Išnaudotos ugdymo plano galimybės ir sudarytos sąlygos siekti asmeninės pažangos dalykinių konsultacijų metu, tai rodo metiniai mokinių pasiekimų įvertinimai.

2022–2023 m. m. metinių rezultatų suvestinė:

Klasė	Mokinių skaičius	Aukštesnysis pasiekimų lygis	Pagrindinis pasiekimų lygis	Patenkinamas pasiekimų lygis	Nepasiektas patenkinamas pasiekimų lygis	Pažangumas (%)
1–4	146	37	65	44	–	100
5 a	28	-	17	11	–	100
6 a	30	6	12	12	–	100
6 b	14	0	6	8	–	100
7a	26	2	7	17	–	100
8 a	30	3	12	15	–	100
9 a	16	1	5	10	–	100
10 a	24	4	8	12	–	100
Iš viso:	314	53	132	127	2	99

1–4 klasėse 25,3 proc. (2022 m. – 26,6 proc.) mokinių mokosi aukštesniu, 44,5 proc. (2022 m. – 45,9 proc.) pagrindiniu, 30,1 proc. (2022 m. – 27,4 proc.) patenkinamu pasiekimų lygiu, nepatenkinamo pasiekimų lygio nėra. II pusmetyje 84,9 proc. (2022 m. – 100 proc.) arba 124 mokiniai (2022 m. 124 mokiniai) padarė pažangą (palyginus I ir II pusmečių mokinių pasiekimus).

5–10 klasėse metų pažangumas – 100 proc. (2022 m. – 100 proc.). Metų pažymių vidurkis 7,97 balo (2021 m. – 7,98). Metų mokinių pasiekimų lygių pasiskirstymas: 9,5 proc. (16 mokinių) – aukštesnysis; 39,8 proc. (67 mokiniai) – pagrindinis; 50,5 proc. (85 mokiniai) – patenkinamas. Palyginus 2022–2023 m. m. I ir II pusmečių rezultatus pažangą padarė 45, 2 proc. mokinių (2021–2022 m. m. – 50,3 proc. mokinių).

Iš gautų rezultatų numatyti šie mokyklos veiklos prioritetai: (lietuvių kalbos kaip gimtosios mokymas, mokinių motyvacijos kėlimas taikant 2020–2021, 2021–2022 ir 2022–2023 m. m. mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo ataskaitoje pateiktas rekomendacijas, privalomos pasirinkto dalyko projekto rengimo veiklos, už kurias mokiniai atsiskaitytų viešai centruose per mokslo metų pabaigoje numatytas ir tam skirtas dienas ugdymo plane; aukštesniųjų mąstymo gebėjimų ugdymas per visų mokomųjų dalykų pamokas, tvirtesnių IKT pagrindų diegimas bei lankomumo gerinimas.

Apibendrinant gautus rezultatus galima teigti, kad 2022–2023 m. m. 16,8 proc. (2021–2022 m. m. – 16 proc.) mokyklos mokinių mokėsi aukštesniu, 42 proc. (2021–2022 m. m. – 40,2 proc.)

pagrindiniu, 41 proc. (2021–2022 m. m. – 43,7 proc.) patenkinamu pasiekimų lygiu. Pažangumas 100 proc. (2021–2022 m. m. buvo 100 proc.).

Lietuvių kalbos pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo teigiamais pažymiais įvertinti 24 mokiniai (100 proc.), matematikos pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo teigiamais pažymiais įvertinti 24 mokiniai (100 proc.).

Pradinio ugdymo programą baigė 31 mokinys (100 proc.), pagrindinio ugdymo programą baigė 24 mokinių (100 proc.).

8. Pradinio ugdymo programą baigė 31 mokiniai (100 proc.), pagrindinio ugdymo programą baigė 24 mokinių (100 proc.).

9. Mokinių pasiekimai.

Mokyklos mokiniai aktyviai dalyvavo olimpiadose ir konkursuose ir laimėjo prizines vietas:

Eil.nr.	Renginys	Dalyvių skaičius	Mokinio vardas, pavardė	Klasė	Vieta	Mokinį rengęs mokytojas
1.	Visagino pradinių klasių mokinių eismo varžybos „Aš mažasis eismo dalyvis“	3	Ilja Kostygov Vilius Sužiedėlis Anna Kozlova	1a 2b 3a	II II III	Dalia Česnulevičienė Laima Pranckūnienė Loreta Čižienė
2.	„Pradinukų taurė 2022“ Futbolas	15	Viltė Dubakaitė Artiom Fiodorov Darja Gadevič Michail Karpenko Monika Kozakova Valentin Kiseliou Aleksandra Komarova Ilja Kostygov Emilija Makovskaja Ieva Parakevič Lukas Povilauskas Emilija Pupeikytė Lina Šalnaitė Timur Trimailov Kornėlija Vaičytė	1a	III	Dalia Česnulevičienė
		8	Ernestas Vitkus Aleksandras Sudalenko Andrej Afanasjev Daniel Damiyo Juchnevič Dilan Chroni Nikita Pachalko Platon Semeniuta Aurimas Goscevičius	4b	III	Irena Gaidienė

		10	Aistė Sužiedėlytė Gabija Savickytė Urtė Kriaučiūnaitė Vilius Sužiedėlis Matas Skukauskas Urtė Dieninytė Donatas Prakas Maksimas Terez Dominykas Kuzmičius Martin Minalko	2b	III	Laima Pranckūnienė
3.	„Pradinukų taurė 2023“ futbolas	10	Aistė Sužiedėlytė Gabija Savickytė Urtė Kriaučiūnaitė Vilius Sužiedėlis Matas Skukauskas Urtė Dieninytė Donatas Prakas Maksimas Terez Dominykas Kuzmičius Martin Minalko	2b	I	Laima Pranckūnienė
4.	Tarpmokyklinės kvadrato varžybos	5	Denis Stepanov Pavel Mediucha Robert Kolmakov Darina Fadejeva Inesa Plungytė	4a	III	Renata Skukauskienė
		5	Ernestas Vitkus Aleksandr Sudalenko Marija Aleksandrovič Paulina Savickytė Karolina Žigaitė	4b	III	Irena Gaidienė
5.	Pradinukų skaitymo čempionatas	1	Eliza Mikulan	3a	Nugalėtoja	Loreta Čižienė

6.	„Olympis 2022 Rudens sesija“ Lietuvių kalba	17	Artiom Fiodorov	1a	I laipsnio diplomai	Dalia Česnulevičienė		
		Matas Skukauskas	2b	Laima Pranckūnienė				
		Valentinas Rupšys Elena Gasparovičiūtė Eliza Razdaigora Kotryna Kazakova Anna Kozlova Danas Vaitkevičius	3a	Loreta Čižienė				
			Kiril Švedov Lev Vološčik	4a		Renata Skukauskienė		
			Ieva Paškova, Eliza Mikulan Markas Kobiakovas Ana Usanina, Ieva Šamatavaitė	3a	II laipsnio diplomai	Loreta Čižienė		
					III laipsnio diplomai			
	Matematika	19	Artiom Fiodorov	1a	I laipsnio diplomai	Dalia Česnulevičienė		
			Matas Skukauskas	2b		Laima Pranckūnienė		
				Kiril Švedov Denis Stepanov Lev Vološčik	4a	Renata Skukauskienė		
				Elena Gasparovičiūtė Valentinas Rupšys Eliza Razdaigora Eliza Mikulan Anželika Nazarova	3a	Loreta Čižienė		
				Klim Pučinskij Ieva Paškova Kotryna Kazakova Ugnė Zakarkaitė Mariia Khimenko Brigita Ulevičiūtė	3a	II laipsnio diplomai	Loreta Čižienė	
				Maksim Kozlov, Markas Kobiakovas Ieva Šamatavaitė	4a 3a	III laipsnio diplomai	Renata Skukauskienė Loreta Čižienė	
			Biologija	22	Artiom Fiodorov	1a	I laipsnio diplomai	Dalia Česnulevičienė

			Ernestas Česnulevičius Matas Skukauskas Lev Vološčik, Kiril Švedov Elena Gasparovičiūtė Ana Usanina Ieva Paškova Laura Mickevič Eliza Razdaigora Markas Kobiakovas Ieva Šamatavaitė Vidmantas Garunkštis Klim Pučinskij Trofim Pučinskij Denis Stepanov Kortyna Kazakova Anželika Nazarova Anna Kozlova Eliza Mikulan Miroslava Pulenko Viktorija Semaškevič	2a 2b 4a 3a 3a 4a 3a	II laipsnio diplomai III laipsnio diplomai	Edita Trubilienė Laima Pranckūnienė Renata Skukauskienė Loreta Čižienė Loreta Čižienė Renata Skukauskienė Loreta Čižienė
7.	„Olympis 2023 Pavasario sesija“ Lietuvių kalba	28	Ignas Jakštonis Elena Gasparovičiūtė Kornėlija Vaičytė Emilija Makovskaja Michail Karpenko Artiom Fiodorov Dominika Gubar Gabija Savickytė Karina Ignatjeva Martin Minalko Ernestas Česnulevičius	2b 3a 1a 2b 2a	I laipsnio diplomai	Laima Pranckūnienė Loreta Čižienė Dalia Česnulevičienė Laima Pranckūnienė Edita Trubilienė

			Kotryna Kazakova Eliza Mikulan	3a		Loreta Čižienė
			Kiril Švedov Darina Fadejeva	4a		Renata Skukauskienė
			Viltė Dubakaitė Sofija Pronina Modesta Vareckytė Anna Kozlova Klim Pučinskij Ieva Paškova Viktorija Semaškevič Eliza Razdaigora Dannas Vaitkevičius Valentinas Rupšys	1a 2b 3a	II laipsnio diplomai	Dalia Česnulevičienė Laima Pranckūnienė Loreta Čižienė
			Emilija Pupeikytė Ugnė Zakarkaitė Brigita Ulevičiūtė	1a 2b 4a	III laipsnio diplomai	Dalia Česnulevičienė Laima Pranckūnienė Renata Skukauskienė
	Matematika	31	Emilija Makovskaja Artiom Fiodorov Kornėlija Vaičytė Dominika Gubar, Sofija Pronina Monika Kazakova Denis Stepanov Ignas Jakštonis Modesta Vareckytė Edvin Ivaškevič Karina Ignatjeva Gabija Savickytė Eliza Mikulan Vidmantas Garunkštis Ugnė Zakarkaitė Klim Pučinskij Elena Gasparovičiūtė Markas Kulikauskas Ričardas Grudzinskas Pavel Mediucha Brigita Ulevičiūtė Kiril Švedov	1a 4a 2b 3a 4a	I laipsnio diplomai	Dalia Česnulevičienė Renata Skukauskienė Laima Pranckūnienė Loreta Čižienė Renata Skukauskienė

			Martin Minalko Maksim Terez Ernestas Česnulevičius Kotryna Kazakova Viktorija Semaškevič Dannas Vaitkevičius Michail Karpenko Valentinas Rupšys Ieva Paškova	2b 2a 3a	II laipsnio diplomai III laipsnio diplomai	Laima Pranckūnienė Edita Trubilienė Loreta Čižienė
	Biologija	23	Ignas Jakštonis Kiril Švedov Artiom Fiodorov Emilija Makovskaja Dominika Gubar Gabija Savickytė Karina Ignatjeva Modesta Vareckytė Martin Minalko Ernestas Česnulevičius Ieva Paškova Denis Stepanov Sofija Pronina Kornėlija Vaičytė Viltė Dubakaitė Michail Karpenko Maksim Terez Dannas Vaitkevičius Eliza Mikulan Darina Fadejeva Vidmantas Garunkštis Ana Kozlova Klim Pučinskij	2b 4a 2b 2a 3a 4a 1a 2b 3a 3a	I laipsnio diplomai II laipsnio diplomai III laipsnio diplomai	Laima Pranckūnienė Renata Skukauskienė Dalia Česnulevičienė Edita Trubilienė Laima Pranckūnienė Loreta Čižienė Renata Skukauskienė Dalia Česnulevičienė Laima Pranckūnienė Loreta Čižienė
8.	Visagino miesto pradinių klasių mokinių skaitovų konkursas „Saugiai einu pavasario taku“	3	Veronika Smoljaninova Jonas Jefimovas Eliza Mikulan	2a 1b 3a	I III III	Edita Trubilienė Dangira Sadovnikaitė, Loreta Čižienė

9.	Visagino miesto pradinių klasių mokinių dailyraščio konkursas	3	Polina Soroko Ieva Paškova Marija Aleksandrovič	2a 3a 4b	I II II	Edita Trubilienė Loreta Čižienė Irena Gaidienė
10.	Visagino miesto pradinių klasių konkursas „Pavasaris sugrįžta ant paukščių sparnų“	5	Kotryna Kazakova Markas Kobiakovas Anna Kozlova Ana Usanina Mariia Khimenko	3a	II	Loreta Čižienė
11.	Atliekų kultūros egzaminas	1	Ernestas Česnulevičius	2a	„ekspertas“	Edita Trubilienė
12.	Tarptautinis matematikos konkursas KENGŪRA	1	Kiril Švedov	4a	I	Renata Skukauskienė
13.	5-6 klasių Visagino Bendrojo lavinimo mokyklų kvadrato varžybos (berniukai)	9	Lukas Korzikas Maksim Lukin Liudas Ragauskas Mykolas Gaidelis Oskar Trukšanin Leonardas Puškas Deividas Tamulevičius Ivan Monachov Danielius Ponomariov	5a 6a	II	Fernandas Juchnevičius
14.	5-6 klasių Visagino bendrojo lavinimo mokyklų kvadrato varžybos (mergaitės)	12	Sofia Kaško Brigita Liesytė Elija Aleksandravičiūtė Gabija Bartkevičiūtė Anastasija Karlo Anastasija Zaduška Samanta Vaitkevičiūtė Konstancija Antonenkaitė Eva Ivančina Ksenija Strunkevič Jekaterina Šinkūnaitė Darja Žamočkina	5a 6a 6b	III	Fernandas Juchnevičius
15.	Visagino bendrojo lavinimo	11	Elinga Nastajutė Sofija Primneva Auksė Zarembaitė	6a 7a	II	Fernandas Juchnevičius

	mokyklų merginų salės futbolo varžybos (2008 m. ir jaunesnės)		Viktorija Žamočkina Milana Leščinskaja Marija Petunova Gerda Raginytė Saulė Rinkevičiūtė Ana Skurjat Monika Bikulčiūtė Veronika Šandrova	8a		
16.	Visagino bendrojo lavinimo mokyklų vaikinų salės futbolo varžybos (2010 m. ir jaunesni)	10	Astijus Abramavičius Lukas Korzikas Maksim Lukin Tomas Mickevič Liudas Ragauskas Mykolas Gaidelis Nikolaj Gončarov Oskar Trukšanin Deividas Tamulevičius Danielius Ponomariov	5a 6a	III	Fernandas Juchnevičius
17.	Visagino bendrojo lavinimo mokyklų merginų tinklinio varžybos	10	Auksė Zarembaitė Augustė Griškytė Miglė Zakarkaitė Ana Skurjat Veronika Šandrova Laima Maciulevičiūtė, Ieva Nekrošaitė Lina Rudokaitė Viltė Šedbaraitė, Gintarė Timochina	7a 8a 10a	III	Fernandas Juchnevičius
18.	Visagino bendrojo Lavinimo mokyklų vaikinų tinklinio varžybos	9	Aronas Bucevičius Vladislav Karlo Vygintas Jakštonis Dovydas Rapalis Aidas Zaremba Vladislav Devinčukov Deimantas Romančenko Valentin Velebskij Linas Ragauskas	9a 10a	II	Fernandas Juchnevičius
19.	Visagino bendrojo lavinimo mokyklų vaikinų stalo	3	Norvydas Čižys Artūras Noreikis Erik Didevič	8a	III	Fernandas Juchnevičius

	teniso varžybos					
20.	Visagino bendrojo lavinimo mokyklų vaikinų krepšinio 3x3 varžybos	5	Erik Didevič Ovidijus Markevičius Artūras Noreikis Augustinas Griškevičius Danielius Ponomariov	8a	I	Fernandas Juchnevičius
21.	Visagino bendrojo lavinimo mokyklų vaikinų keturkovės varžybos	6	Deividas Tamulevičius Danielius Ponomariov Lukas Korzikas Liudas Ragauskas Gintaras Curankov Oskar Trukšanin	6ab 5a 6a	II	Fernandas Juchnevičius
22.	Visagino bendrojo lavinimo mokyklų šaškių varžybos	4	Artūras Noreikis Norvydas Čižys Saulė Rinkevičiūtė Egidijus Curankov	8a	III	Fernandas Juchnevičius
23.	Konkursas „Būk Saugus mokiny“	4	Lukas Pusvaškis Eimantas Eitminavičius Ieva Dim Ieva Nekrošaitė	9a 10a	I II III spec. prizas	Dovilė Nikitina
24.	Anglų kalbos konkursas	3	Marija Kaleničenko Karolina Kobiakova Deimantas Romančenko	10a	I III	Žana Latyšovič
25.	Istorijos olimpiada Visagino savivaldybės etapas	3	Marija Kaleničenko Laurynas Glaska Deimantas Romančenko	10a	II III III	Lilija Ramanauskienė
26.	Lietuviškų mokyklų 5-8 kl. mokinių raštingumo konkursas DIKTANTAS-2023	6	Miglė Zakarkaitė Viktorija Orechaitė Gerda Reginytė Augustė Griškytė Igoris Krivošejev Ūla Dubakaitė	8a 6a	I II II III I II	Skirmantė Ramelienė Vilija Violeta Gediminskienė
27.	Meninio skaitymo konkursas (savivaldybės etapas)	4	Laurynas Glaska Marija Kaleničenko Rūta Maciulevičiūtė Emilija Galaguzaitė	10 a 5a	II III	Zita Miškinytė-Mazūrienė

			(5-8 klasių amžiaus grupė)		I II	Vilija Violeta Gediminskienė
28.	Lietuvių kalbos ir literatūros olimpiados Lietuvos ir užsienio lietuviškų mokyklų mokiniams savivaldybės etapas	3	Marija Kaleničenko Laurynas Glaska Viltė Šedbaraitė	10 a	I II III	Zita Miškinytė-Mazūrienė
29.	V Lietuvos mokinių etninės kultūros olimpiada Visagino savivaldybės etapas	6	Aušrinė Gudaitė Ūla Dubakaitė Viltė Tajevskytė (5-7 klasių amžiaus grupė) Marija Kaleničenko Viltė Šedbaraitė Laurynas Glaska (8–10 klasių amžiaus grupė)	6a 10a	I II III I II III	Vilija Violeta Gediminskienė Zita Miškinytė-Mazūrienė
30.	V Lietuvos mokinių etninės kultūros olimpiados regiono etapas	1	Laurynas Glaska	10 a	II	Zita Miškinytė-Mazūrienė
31.	V Lietuvos mokinių etninės kultūros olimpiados šalies etapas	1	Laurynas Glaska	10 a	III	Zita Miškinytė-Mazūrienė
32.	Matematikos olimpiada Visagino savivaldybės etapas	1	Marija Kaleničenko,	10 a	I	Zigmantas Kuzmickas
33.	Technologijų olimpiada. Visagino savivaldybės etapas	1	Norvydas Čižys	8a	II	Rimantas Malinauskas
34.	Visagino miesto chemijos olimpiada	1	Marija Kaleničenko	10a	I	Violeta Gaidienė

35.	Visagino savivaldybės biologijos olimpiada	1	Marija Kaleničenko	10a	I	Almutė Vaitkūnienė
36.	Klaipėdos universiteto Lietuvos mokinių 5–8 klasių mokinių STEAM olimpiada	5	Gerda Reginytė Ūla Dubakaitė Viltė Tajevskytė Saulė Rinkevičiūtė Beata Skukauskaitė	8a 6a 6a 8a 7a	I I II II II	Almutė Vaitkūnienė
37.	XVI Lietuvos 5-8 klasių mokinių biologijos olimpiada	5	Beata Skukauskaitė Gerda Reginytė Saulė Rinkevičiūtė Sergej Gančerov Astijus Abaravičius	7a 8a 8a 7a 5a	I I II II I	Almutė Vaitkūnienė
38.	Olimpiada Mokslo/LAB	2	Astijus Abramavičius Anastasija Karlo	5a 6a	I I	Almutė Vaitkūnienė Loreta Norvaišaitė Anastasija Muchajeva
39.	Informacinių technologijų konkursas „Bebras“	8	Marija Kaleničenko Dainius Visakavičius Matvej Simonov Vološčik Lev Aronas Bucevičius Švedov Kiril Aidas Zarembo Ulevičiūtė Brigita	10a 9a 7a 4a 9a 4a 9a 4a	I I I I II II III III	Anastasija Muchajeva
40.	STEAM konkursas Devintasis jaunųjų informatikų mūšis	4	Ūla Dubakaitė Viltė Tajevskytė Samantą Vaitkevičiūtė Nikolaj Gončarov	6a	I	Anastasija Muchajeva
41.	Nacionalinis IT iššūkis	40	Pažangiausia regiono mokykla	7-9	I	Anastasija Muchajeva
42.	Tarptautinis matematikos konkursas Kengūra	1	Vygintas Jakštonis	9a	VI	Anastasija Muchajeva

43.	Olympis 2022-2023 Biologija Informacinės technologijos	30	Safija Pavla Fofana	5a	II	Almutė Vaitkūnienė
			Alina Gotovskaja	6a	II	
			Valentinas Rupšys	3a	I ir I	Anastasija Muchajeva
			Laura Mickevič	3a	I	
			Eliza Razdaigora	3a	I	
			Anželika Nazarova	3a	I	
			Elena Gasparovičiūtė	3a	I ir I	
			Mirolava Pulenko	3a	II	
			Kotryna Kazakova	3a	II ir II	
			Denis Stepanov	4a	I ir I	
			Kiril Švedov	4a	I ir I	
			Darina Fadejeva	4a	II	
			Safija Pavla Fofana	5a	II	
			Vidmantas Garunkštis	3a	I	
			Eliza Mikulan	3a	III	
			Mariia Khimenko	3a	III	
			Ričardas Grudzinskas	4a	I	
			Brigita Ulevičiūtė	4a	II	
			Sofija Timoščuk	6a	I	
			Nastajutė Elinga	6a	II	
			Robert Gediun	6b	II	
			Antonenkaitė	6b	III	
			Konstancija			
			Lapceva Gabija	6a	III	
			Karlo Anastasija	6a	III	
	Sofija Timoščuk		6a	I	Olga Reva	
	Antonenkaitė		6b	I		
	Konstancija					
	Alina Gotovskaja		6a	II	Anastasija Muchajeva Olga Reva Anastasija Muchajeva	
	Nastajutė Elinga		6a	II		
	Robert Gediun		6b	III		
	Karlo Anastasija		6a	III		
	44.		Respublikinis fizikos kūrybinių darbų konkursas „Fizikos bandymai aplink mus“	2	Laurynas Glaska Marija Kaleničenko	10a
45.	Visagino miesto „Fizikometras” Fizikos konkursas-viktorina	40	Saulė Rinkevčiūtė Benas Švalkus Artūras Noreikis Augustė Griškytė Gerda Reginytė	8a	I	Loreta Norvaišaitė

	8 klasėms					
--	-----------	--	--	--	--	--

II SKYRIUS SITUACIJOS ANALIZĖ

Mokyklos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimas.

Visagino „Žiburio“ pagrindinės mokyklos strateginio ir metinio veiklos planų rengimui yra sudaryta ir mokyklos direktoriaus 2020-09-30 įsakymu Nr. V-100 patvirtinta Strateginio planavimo ir metinio veiklos plano rengimo ir priežiūros darbo grupė, kuriai vadovauja mokyklos direktorius. Rengiant mokyklos metinį veiklos planą 2023 – 2024 m. m., vadovautasi mokyklos 2022 –2026 m. strateginiu planu, Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, Visagino savivaldybės 2022–2024 metų strateginiu plėtros planu. Atsižvelgus į socialinius, ekonominius ir politinius veiksnius, buvo nustatyti veiklos tikslai ir uždaviniai, apibrėžti prioritetai ir priemonės uždaviniams vykdyti.

Mokyklos veiklos rezultatai: strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimas, mokinių padaryta pažanga ir pasiekimai, dokumentų ir duomenų viešinimas ir panaudojimas veiklai tobulinti, kiti rodikliai.

Įgyvendinant Visagino savivaldybės 2022–2024 metų strateginio veiklos plano strateginį tikslą „Gerinti socialinę aplinką, teikiant kokybiškas paslaugas“, įgyvendinama Visagino savivaldybės valdymo tobulinimo programa (01). Įgyvendinant programą ypatingas dėmesys skiriamas šiuolaikiniais vadybos metodams. Įstaigos administraciniame darbe naudojamas LEAN kokybės vadybos metodas, dokumentacija tvarkoma laikantis BDAR reikalavimų, užtikrinamas civilinės atsakomybės funkcijų vykdymas, įstaigoje patvirtintas etikos kodeksas. Kuriant įstaigoje korupcijai atsparią aplinką, tobulinat planavimo, kontrolės, kaitos valdymo procesus, užtikrinant efektyvią mokyklos veiklą ir valdymo kokybę, užtikrinamas mokytojų ir mokinių dalyvavimas antikorupcinėse veiklose, projektuose, mokymuose. Mokyklos pradinukai dalyvavo Visagino miesto piešinių konkurse Antikorupcijos tema. Įstaigoje paskirtas asmuo, atsakingas už korupcijos prevenciją vykdo antikorupcinį įstaigos darbuotojų švietimą darbuotojų susirinkimų metu. Su aktualiais antikorupciniais dokumentais darbuotojai supažindinami per dokumentų valdymo sistemą KONTORA. Įstaiga nuolat teikia ir viešina mokyklos tinklalapyje ataskaitas kaip vykdomas korupcijos prevencijos programos įgyvendinimo priemonių planas. Įstaigoje organizuojama kasmetinė galimų rizikų valdymo apklausa, kurios duomenys viešai aptariami darbuotojų susirinkime.

Įgyvendinant Visagino švietimo paslaugų plėtros programą (02) mokykloje nustatomi strateginiai tikslai ir uždaviniai, apibrėžiami prioritetai ir priemonės uždaviniams vykdyti. Pagal išsiskeltą mokyklos strateginį tikslą „Stiprinti bendruomenės narių santykius ir tapatumą, užtikrinti aukštą ugdymo kokybę“ buvo parengtas mokyklos metinis veiklos planas ir kuriamos įtraukios, tinklaveiką ir socialines inovacijas skatinančios, kiekvieno mokinio geresnius pasiekimus lemiančios, šiuolaikiškos kokybiško pradinio ir pagrindinio ugdymo paslaugos ir sąlygos, skatinama mokinių saviraiška, iniciatyvumas, lyderystė, savanorystė, dalyvavimas įvairiose olimpiadose ir konkursuose, vykdomos edukacinės programos, organizuojami bendruomeniškumo ryšius stiprinantys, pilietiškumą ugdantys renginiai ir valstybinių švenčių minėjimai, teikiama kvalifikuota ir efektyvi socialinė, psichologinė, specialioji ir pedagoginė pagalba mokymo(si) sunkumų turintiems bei gabiems mokiniams, užtikrinamas mokinių saugumas ir sveikata. Atlikus mokyklos metinio plano įgyvendinimo analizę, išryškėjo, jog numatytas veiklas su mokiniais įgyvendinti pavyko.

Vykdam Visagino savivaldybės socialinės paramos įgyvendinimo programą (06), mokiniams buvo teikiamos nemokamo maitinimo paslaugos, socialinę paramą gaunantys mokiniai

buvo aprūpinami mokinio reikmenimis. Nuo rugsėjo 1 d. mokykloje, nepriklausomai nuo šeimų pajamų, nemokamai maitinti pirmokai ir antrokai.

Igyvendinant Visagino savivaldybės sveikatos apsaugos paslaugų kokybės gerinimo programą (07) organizuota alkoholio, tabako ir psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevencija, integruojant prevencinę programą į klasių valandėlių, biologijos, žmogaus saugos pamokas. Užtikrintas mokinių dalyvavimas programose, skirtose sveikatai stiprinti: „Pienas vaikams“, „Vaisiai mokykloms“. Pasitelkus visuomenės sveikatos specialistą, šviesti mokiniai sveikos gyvensenos ir žmonių užkrečiamųjų ligų profilaktikos klausimais klasių valandėlių metu.

Igyvendinant Visagino savivaldybės aplinkos apsaugos programą (08) vykdomas mokinių švietimas aplinkosaugos klausimais. Formuoti tvaraus ir ekologiško gyvenimo principai per gamtamokslinių dalykų, klasių valandėlių, ugdymo karjerai veiklas. Pateikta projektinė paraiška „Green Connection“ finansavimui gauti bei gautas projekto finansavimas. Užtikrintos lėšos įstaigos paviršinių nuotekų nuotakyno sistemos tvarkymui.

Igyvendinant Visagino savivaldybės viešosios infrastruktūros plėtros programą (10) mokykloje atliktas lauko sporto aikštyno dangos remontas. Gavus asignavimus iš savivaldybės biudžeto, organizuoti viešieji pirkimai ir modernizuota įstaigos priešgaisrinė signalizacija.

Siekiant įgyvendinti mokyklos metinio veiklos plano išsikeltus tikslus ir numatytus uždavinius, kasmet sausio ir birželio mėnesiais mokyklos mokytojų tarybos posėdžių metu už atliktą veiklą atsiskaito mokyklos metodinės tarybos pirmininkas, metodikos grupių ir darbo grupių pirmininkai. Metodinėje taryboje ir dalykų metodikos grupėse periodiškai analizuojami mokinių pažangos ir lankomumo rodikliai, aptariant mokinių asmeninės pažangos rezultatus priimami bendri susitarimai, kaip organizuoti ugdomąsias veiklas, orientuojantis į kiekvieno mokinio poreikius, asmeninę pažangą ir ūgtį. Mokyklos metinis veiklos planas yra tikslinamas ir koreguojamas kasmet rugsėjo mėnesį, o gauti rezultatai naudojami mokyklos veiklos planavimui.

Igyvendinant mokyklos metinį veiklos planą, siekta tobulinti ugdymo(si) kokybę, siekiant mokytojo ir mokinio veiklų dermės, orientuotos į kiekvieno mokinio poreikius, asmeninę patirtį ir pažangą. *Didinant pamokos veiksmingumą, naudojant kuo įvairesnius, įtraukius mokymo būdus ir formas, mokykloje jau trečius metus vykdomas kolegialus grįžtamasis ryšys.* Kiekvienas mokytojas kolegialaus mokymosi modelį „Kolega–kolegai“ taiko 2 kartus per mokslo metus lankydamasis kolegų pamokose bei teikdamas kolegialų grįžtamąjį ryšį. Vykdamas ugdymo proceso stebėseną ir konsultavimą buvo kreipiamas dėmesys į *veiksmingų įtraukusių mokymo(si) metodų poveikį pamokose, mokymosi metodus, veiklas, priemones, atitinkančias šiuolaikinio mokinio poreikius, pomėgius, būdą. Atsižvelgiant į skirtingus mokinių poreikius, patirtis ir gebėjimus, sudarant galimybes kiekvienam mokiniui pasiekti teigiamų rezultatų ir pokyčių,* visi mokyklos mokytojai rengia personalizuotas ir diferencijuotas užduotis, gabiems mokiniams taikomos aukštesniųjų mąstymo gebėjimų ugdymo strategijos.

Užtikrinant specialiųjų ugdymo(si) poreikių turinčių mokinių įtraukimą į ugdymą, bendradarbiaujant su V GK inicijuotos tėvų apklausos, siekiant įvertinti ir nustatyti specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymo(si) problemas. Pagalbos mokiniui ir mokytojui specialistai parengė rekomendacijas teigiamam vertinimo rezultatų pokyčiui pasiekti. Atliktas 2022 m. kovo ir 2023 m. vasario mėn. mokykloje specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių mokymosi pasiekimų palyginamasis vertinimas (planuotas ne mažesnis kaip 0,25 proc., gautas 0,39 proc. teigiamas šių mokinių mokymosi rezultatų pokytis). Organizuoti mokymai mokytojams įtraukiojo ugdymo klausimais „Kaip dirbti su elgesio ir emocinių problemų turinčiais vaikais?“.

Vykdamas mokinių individualios pažangos stebėseną, mokykloje naudojama vieninga individualios pažangos stebėsenos platforma REFLECTUS, skirta automatizuoti reflektavimo ir grįžtamojo ryšio gavimo procesus bei leidžianti greitai ir lengvai pamatuoti mokinio mokymosi

pažangą įvairiu mokymosi laikotarpiu: po pamokos, po savaitės, po mėnesio. Analizuodami sistemingai gaunamus refleksijų duomenis, mokytojai gali padėti kiekvienam mokiniui siekti asmeninės pažangos ir ūgties bei stebėti, kaip mokiniai priima konkrečius ugdymo proceso aspektus. Administracinė REFLECTUS įrankio kontrolė vykdoma kiekvieną mokslo metų mėnesį. *Pabaigus dėstyti skyrių/koncentrą/temą/ciklą, mokytojai reflektuoja mokinių veiklą žodžiu ir kiekvienam mokiniui įrašo teigiamą, skatinantį siekti daugiau komentarą raštu.* Mokytojų parašytų teigiamų komentarų analizę vykdo socialinis pedagogas ir rezultatus pristato du kartus per metus (pasibaigus pusmečiams).

Mokyklos kiekvienoje klasėje įdiegtos judesio kameros, kurios leidžia mokytis(is) hibridiniu būdu. Mokytojai veda pamoką klasėje ir tuo pat metu transliuoja ją izoliacijoje ar namuose besigydantiems mokiniams, konsultuoja juos kaip ir kitus mokinius, esančius klasėje. Tai leidžia mokiniams nepatirti ugdymo(si) praradimų, grįžimas į kontaktinį ugdymą būna sklandus, nekelia streso mokiniui.

Siekiant geresnių mokyklos pažangos rodiklių nuolat vertinant ir analizuojant mokinių ugdymosi rezultatus, dalyvauta nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime ir pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimuose. *Sudarytos ir analizuotos NMPP ir PUPP pusmečių, metinių rezultatų mokymosi pokyčių analizės.*

Gauti duomenys analizuoti kartu su mokiniais, mokytojų dalykų metodikos grupėse, dalykų specialistų pristatyti mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams). Mokytojų tarybos posėdyje išanalizuotos ataskaitos, priimti susitarimai dėl mokinių pasiekimų ir pažangos gerinimo. Atsižvelgus į mokymo lėšas, tikslingai išnaudojamos ugdymo plano galimybės: mokiniai dalinami į laikinąsias grupes, skirtos ilgalaikės ir trumpalaikės konsultacijos, mokiniams teikiama švietimo specialistų pagalba. Išnaudotos ugdymo plano galimybės ir sudarytos sąlygos siekti asmeninės pažangos dalykinių konsultacijų metu, tai rodo metiniai mokinių pasiekimų įvertinimai.

Ugdomosios veiklos stebėsena ir analizė. Per 2022–2023 mokslo metus stebėtos 50 pamokos taikant kolegialaus grįžtamojo ryšio modelį. Mokytojai ir neformaliojo švietimo mokytojai organizavo integruotas veiklas bei veiklose naudojo aktyvius, kūrybiškus metodus. Mokytojai ir neformaliojo švietimo mokytojai organizavo 60 integruotas ugdymo veiklas, kuriose taikė aktyvius kūrybiškumą ugdančius metodus. Ugdant dalykines, mokėjimo mokytis, socialines mokinių kompetencijas, vyko 61 pamokos netradicinėje aplinkoje, įvykdyta 24 socialinės iniciatyvos, 8 pilietinės iniciatyvos, dalyvauta 37 tiriamosiose veiklose. Išsami vykdytų veiklų analizė pateikta dalykų metodikos grupių protokoluose.

Mokytojų pasitarimų ir Tėvų dienų metu nuolat aptariami mokinių pažangos ir pasiekimų gerinimo klausimai. Kartu su mokiniu, mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), Vaiko gerovės komisija sprendžiamos mokinių mokymosi sunkumų, vėlavimo į pamokas ir jų nelankymo priežastys. Pažangos ir pasiekimų rezultatai dalyvaujant mokytojui – mokiniui – tėvui buvo aptariami pusmečių pabaigoje arba pagal poreikį, numatant konkrečius veiksmus mokinio mokymosi pasiekimų gerinimui.

Siekta stiprinti mokinių socialines emocines kompetencijas. 1–4 klasėse įgyvendinta *tarptautinė prevencinė programa „Laikas kartu“*, 5–8 klasėse įgyvendinama prevencinė programa „Paauglystės kryžkelės“.

Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa 1–4 klasėse buvo integruota į klasės valandėles, 5–10 klasėse programa įgyvendinta per klasių valandėles, lietuvių kalbos ir literatūros, etikos, biologijos, žmogaus saugos pamokas, neformaliojo švietimo veiklas, visuomenės sveikatos priežiūros specialisto konsultacijas.

Etninės kultūros bendroji programa 1–4 klasėse buvo integruota į dorinio ugdymo, lietuvių kalbos, muzikos pamokas, o 5–10 klasėse į dailės, technologijų pamokas, klasės valandėles bei

naudotos aktyvesnės etnokultūrinio ugdymo(si) formos – edukacinės programos pagal kultūros paso programą, dalyvavimas mokyklos bendruomenės tradiciniuose renginiuose bei renginiuose už mokyklos ribų, atviros pamokos. Atkreiptinas dėmesys į tai, kad mokykla dalyvauja respublikinės etninės kultūros olimpiados miesto etape, 2023 m. laimėjo II vietą regione. Etninės kultūros kryptis plėtojama per neformaliojo ugdymo veiklas. Tam skirta 2022–2023 m. m. 8 neformaliojo ugdymo užsiėmimai.

Siekiant tinkamai pasirengti atnaujinto ugdymo turinio diegimui mokykloje, suburta atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo ir koordinavimo mokyklos komanda, aktyviai dalyvaujanti UTA atnaujinimo renginiuose bei vykdanči įgytos patirties sklaidą dalykų metodikos grupėse. Telkiant bendruomenę kolegialiam mokymuisi ir patirties reflektavimui, mokyklos dalykų metodikos grupėse ir metodinėje taryboje taikytos kolegialaus grįžtamojo ryšio technikos, reflektuojant kokia atnaujintų BP diegimo situacija mokykloje. Mokykloje dirba du UTA konsultantai, kurie dalijasi su mokyklos ir miesto mokytojais naujovėmis ugdymo turinio atnaujinimo klausimais. 100 proc. dalykų mokytojų dalyvavo ugdymo turinio atnaujinimo kvalifikacijos tobulinimo renginiuose.

Įgyvendinant metinį mokyklos veiklos planą STEAM ir inovacijų ugdyme diegimo/plėtros nuostatos integruotos į visus mokyklos planavimo dokumentus, į jas atsižvelgiama priimant sprendimus, susitarimus, identifikuojant poreikį investicijoms į infrastruktūrą.

3–4 kl. mokiniai mokosi informatikos ir technologinės kūrybos pagal „Teachers Lead Tech“ programą. Įsisavinant šią programą integruojamos pradinė klasių pamokos (matematika, lietuvių kalba, muzika ir likusi bendrojo ugdymo programa) su technologinės kūrybos praktika (skaitmeniniu raštingumu, kūrybiniu programavimu, 3D modeliavimu, virtualia realybe). 3–4 klasių ir 5–8 klasių mokiniai mokosi robotų konstravimo ir jų programavimo per neformaliojo ugdymo užsiėmimus

„Robotikos pradžiamokslis“ ir „Robotika“. Mokyklos 1–4 klasėse vykdomas integruoto ugdymo turinio įgyvendinimas, ugdant dalykinius ir bendruosius gebėjimus sudaromos galimybės pradinė klasių mokiniams suvokti aplinką kaip nedalomą visumą.

Puoselėjant elgesio ir darbo kultūrą, mokykloje kuriama saugi mokymosi aplinka. Mokykloje įdiegta virtuali „Patyčių dėžutė“ – priemonė, kuri leidžia mokiniui anonimiškai pranešti apie įtariamą arba patirtą patyčią, taip pat galima informuoti ne tik apie save, bet ir apie savo bendraklasį, draugą, pedagogą arba kitą mokyklos bendruomenės narį, kuris kenčia ir patiria patyčias arba pats tyčiojasi, nurodant vietą, laiką, dalyvius, trumpai apibūdinant situaciją, o elektroninių patyčių atveju – įkeliant nuotrauką. Pranešimas pasiekia už patyčias atsakingus asmenis mokykloje. Visa pranešime esanti informacija yra konfidenciali, todėl pranešėjas gali būti ramus(-i), kad ji nebus viešai platinama ar naudojama kitais tikslais.

Sėkmingai ir prasmingai tęsiamas bendradarbiavimas su socialiniais partneriais, organizuojamos kontakcinės ir nuotolinės bendros veiklos. Trečiokai ir toliau sėkmingai bendradarbiauja su Visagino viešosios bibliotekos vaikų literatūros skyriumi dalyvaudami „Metų knygos“ rinkimuose, vaikų poetų ir rašytojų kūrybos aptarimuose. Pradinukų iniciatyva organizuota akcija „Padėk man“, kurios metu maistas, paaukotas gyvūnams, perduotas gyvūnų prieglaudai. Tęsiamas bendradarbiavimas su Visagino socialinės globos namais ir grupinio gyvenimo namais. Pradinė klasių mokytojos bendradarbiauja su Visagino kūrybos ir menų akademija bei l/d „Ažuoliukas“.

Mokyklos mokiniai aktyviai dalyvavo įvairiose projektinėse bei ugdomosios lyderystės veiklose. 3a klasės mokiniai dalyvavo respublikiniuose projektuose „Laiškas draugui“ ir „Vaikų knygų sala“. 6a ir 7a klasių 14 mokinių dalyvavo tarptautiniame mokinių susitikime Lenkijoje, kuriame susitiko ir bendravo su bendraamžiais iš Slovakijos, Lenkijos, Vokietijos. 10a klasės 7 mokiniai dalyvavo Erasmus plus tarptautiniuose jaunimo mainuose „Switch on Active Mode“ vykusiuose Lenkijoje Liublino vaivadijoje, Motysc Lesny. 8a ir 9a klasių 7 mokiniai dalyvavo Erasmus plus tarptautiniame jaunimo mainų projekte „Magig Library“. 4a ir 6a klasių mokiniai

dalyvavo miesto „Robotiadoje“. 6a klasių mokiniai pristatė projektą „Planetos“. 6a klasės mokiniai dalyvavo STEAM projekte „Kaip mažiau naudoti plastiko?“. 8a klasės mokiniai dalyvavo LTOK organizuotame respublikiniame projekte „Svajonių komanda“. 9-10 klasių mokiniai dalyvavo VŠĮ „Pilietinio Atsparumo Iniciatyvos“ organizuoto projekto „Aktyvus ir atsparus pilietis-sėkmingos valstybės ateitis“ veiklose. 8-10 klasių mokiniai dalyvavo projekte „Iceland. Lichtenstein. Norway grants“.

Jau šešioliktus metus mokykloje vyko NVŠ projektas „Varliukai-Žiburiukai 16“. Prasmingai vasaros laiką leido 5-10 klasių mokyklos jaunieji šauliai dalyvaudami NVŠ projekte „Stiprūs kartu“ kartu su „Atgimimo“ gimnazijos jaunaisiais pasieniečiais.

Mokyklos antrokai ir trečiokai dalyvavo respublikiniame projekte „Mokausi plaukti ir saugiai elgtis vandenyje“. 1-4 klasių mokiniai dalyvavo respublikiniame skaitymo čempionate, kurį organizavo Vaiko psichologijos centras.

Mokykloje puoselėjamos pilietinės vertybės. Mokykla ne pirmus metus bendradarbiauja su Tarptautine komisija nacių ir sovietinio okupacinių režimų nusikaltimams Lietuvoje įvertinti, todėl balandžio 19 d. Visagino „Žiburio“ pagrindinė mokykla dalyvavo Varšuvos POLIN muziejaus inicijuojamoje GELTONOJO NARCIZO iniciatyvoje, kuri daugiau nei dešimt metų vyksta Lenkijoje ir kitose šalyse. Birželio 14-ąją ambasadorius Trijų jūrų iniciatyvai ir junglumui Gediminas Varvuolis susitiko su 5-8 klasių mokiniais ir mokytojais. Birželio 14 d. 9–10 klasių mokiniai Tarptautinės komisijos nacių ir sovietinių okupacinių režimų nusikaltimams Lietuvoje įvertinti švietimo programų koordinatorės Ingridos Vilkienės iniciatyva buvo pakviesti atvykti į Švedijos ambasadą. Mokyklos 9-10 klasių mokiniai dalyvavo Konstitucijos egzamine bei egzamine apie Europos sąjungą. Minint Kovo 11-ąją mokykloje, padedant jauniems šauliams, organizuotas Rikiuotės konkursas. Mokyklos šauliai padėjo organizuoti pilietinę iniciatyvą „Sniego diena“. Mokyklos jaunieji šauliai minėjo kariuomenės dieną surengdami konkursą „Ką žinai apie Lietuvos kariuomenę“. 3–4 klasių mokiniai, išvykdami į Kauno Vytauto Didžiojo karo muziejų dalyvavo iškilmingoje Lietuvos kariuomenės dienos minėjimo šventėje. 1–10 klasių mokiniai, mokytojai, darbuotojai dalyvavo respublikinėje Lietuvos karių asociacijos Keliautojų klubas inicijuotoje akcijoje sukurti mažą šventinį stebuklą kariaujančios Ukrainos vaikams. Iš organizatorių gautose dėžutėse kalėdinėms dovanėlėms, mokyklos bendruomenės nariai patalpino šiltus mezginius, gardėsius, saldinius, žaisliukus, kurie buvo išgabenti į kariaujančią Ukrainą. 8-10 klasių mokiniai dalyvavo „Geltonojo kaspino“ pilietinėje iniciatyvoje. Mokinių taryba organizavo iniciatyvą Vasario 16 d. paminėti 1-10 klasių mokiniams „Pasipuošk Lietuvos valstybės simbolikos detalėmis“.

1–10 klasėse vykdyti Kultūros paso paslaugų renginiai. 1ab klasių mokiniai dalyvavo edukacinėje programoje "Atvėrus avilio duris". 2ab klasių mokiniai gilinosi į rankų darbo muilo paslaptis, dalyvaudami Rokiškio krašto muziejaus edukacijoje bei žiūrėjo spektaklį „Kaip kvailelis karaliaus žentu tapo“, 5-6 klasių mokiniai lankėsi Valdovų rūmuose bei žaislų muziejuje, dalyvaudami edukacijose „Vaikystė ir žaislai nuo viduramžių iki pramonės revoliucijos“, „Valdovų miestas“. 6-7 klasių mokiniai susipažino su VŠĮ Europos parku. 7-10 klasių mokiniai žiūrėjo ir analizavo prestižinius apdovanojimus pelniusį VR filmą „Angelų Takais“, paremtą M. K. Čiurlionio kūryba. 8-9 klasių mokiniai dalyvavo tapybos ant vandens „Ebru“ edukacijoje. 8-9 klasių mokiniai žiūrėjo ir aptarė „Solo“ teatro spektaklį „Lietuvių tremties istorijos literatūroje ir mene“. 10a klasės mokiniai dalyvavo „Atviro rato“ teatro spektaklyje biografinės improvizacijos „Juoda-balta“.

Mokykloje vykdyta kryptinga ugdymo karjerai veikla. Ugdant karjerai mokiniams organizuotos klasės valandėlės, išvykos į darbo vietas. Spalį ir lapkritį 1-4 klasių mokiniai lankėsi Visagino edukacijų centre: animatorė Marija Pankratova papasakojo vaikams apie kultūrinių renginių organizatoriaus profesiją bei suteikė puikią galimybę įsitraukti į Helovyno bei kitus populiarius žaidimus. Tame pačiame edukacijų centre 7-9 klasių mokiniams buvo organizuotas susitikimas su Veronika Semenjuk, kuriai pavyko įdomiai pristatyti savo, kaip atviros jaunimo erdvės metodininkės, specialybę, papasakoti apie savanorystės kryptis bei parodyti jaukias jaunimo erdves, skirtas

turiningam laisvalaikiui. 10 klasės mokiniai buvo pakviesti į Visagino technologijų ir verslo profesinio mokymo centro renginį „Žiniasklaidos priemonių naudojimo kompetencijos ir integracijos bei karjeros galimybės“. Jų bei kitų mūsų miesto moksleivių laukė išties plati programa – Liutauro Eikimavičiaus paskaita, susipažinimas su regiono įmonėmis, pameistrystės mokymosi galimybių pristatymas, ekskursija po centro dirbtuves. 5a klasės mokiniai apsilankė bendrovėje „TTS“ - televizijos bei laikraščio redakcijoje. Buvo įdomu pamatyti, kur „gimsta“ miesto naujienos, sužinoti, kaip filmuojamos bei rengiamos laidos, ir net patiems pamėginti įgarsinti tekstą, įrašyti interviu ir... pradėti svajoti apie žurnalisto profesiją?

4 ir 6 klasių mokiniai lankėsi veterinarijos klinikoje. Gydytoja Irina Žurova paaiškino, kaip diagnozuojamos gyvūnų ligos, traumos, atliekamos chirurginės operacijos, atsakė į visus užduotus klausimus. Kadangi vaikus domina kirpėjo bei manikiūro meistro profesijos, buvo organizuotas ketvirtokų vizitas į grožio saloną – kai kurie čia pasijuto ne tik klausytojais, bet ir klientais.

Pagal ugdymo karjerai veiklos programą šiais mokslo metais sulaukta ir svečių mokykloje. Lapkritį 8-9 klasių mokiniai turėjo galimybę pabendrauti su Visagino menų rezidencijos komanda bei jos vadovu Aleksejumi Urazovu, kuriam šiemet buvo įteiktas apdovanojimas „Už nuopelnus Visagino savivaldybei“. Visą gruodį pradinį ir vyresniųjų klasių mokiniams vyko susitikimai su Ignalinos aplinkos apsaugos inspekcijos vyr. specialiste Auguste Laurinaityte ir neetatiniu inspektoriumi Denisu Nikitinu. Neabejotina, kad įgytos žinios, specialistų patarimai bei išpėjimai apie neleistiną elgesį gamtoje pravers kasdieniame gyvenime, o kai kuriuos mokinius galbūt paskatins rinktis aplinkosaugininko profesiją ar savanorio kelią.

Mokykloje organizuota metodinė veikla ir bendradarbiavimas. Mokyklos metodinę veiklą koordinavo Metodinė taryba, per metus įvyko 7 posėdžiai. Metodinis darbas vyko metodikos grupėse. Mokykloje veikia 4 dalykų metodikos grupės, per metus įvyko 38 posėdžiai. Nuo rugsėjo mėn. mokyklos 1–4 klasėse įdiegtas integruotas ugdymas. 1–4 klasių mokiniams, mokantis pagal integruoto ugdymo vadovėlį „Vaivorykštė“, sudaromos galimybės suvokti aplinką kaip nedalomą visumą. Kaip ir kasmet, mokykloje vyko vaikų vasaros poilsio stovykla „Varliukai – žiburiukai“. Tai buvo jau 16 kartą organizuota vaikų vasaros poilsio ir užimtumo stovykla, skirta pradinį klasių mokiniams.

Siekdama skleisti besimokančios organizacijos kultūrą, mokykla kryptingai įgyvendina kvalifikacijos tobulinimo programą ir vykdo mokytojų kvalifikacijos kėlimo kursų apskaitą. Parengta mokytojų, pedagoginių darbuotojų ir švietimo pagalbos specialistų dalyvavimo kvalifikacijos tobulinimo renginiuose suvestinė. Per 2023 m. dalyvauta 107 kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, jiems skirta 1236 val. Siekiant tinkamai pasirengti atnaujinto ugdymo turinio diegimui mokykloje, suburta atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo ir koordinavimo mokyklos komanda. Ji dalyvavo UTA mokymuose, metodikos grupėse dalinosi mokymuose įgyta patirtimi. Mokyklos mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai vykdė turimai kvalifikacinės kategorijai taikomus reikalavimus ir viešino savo veiklą. Mokytojai dalinosi įgyta patirtimi, dalindamiesi medžiaga iš seminarų, kursų. 5 mokyklos mokytojai metodinę veiklą viešino dalyvaudami Visagino švietimo pagalbos tarnybos organizuotoje virtualioje metodinių darbų parodoje.

Stiprinant bendruomenės santykius ir tapatumą, siekta sąmoningo visų ugdymo proceso dalyvių įsitraukimo gerinant mokyklos veiklos kokybę ir įvaizdį. Efektyvinta mokyklos savivaldos institucijų veikla. Buvo laikomasi bendruomenės susitarimų dėl kultūringo, pagarbaus elgesio ugdymo(si), nepriimtino elgesio prevencijos. Stiprinti ryšiai su socialiniais partneriais dalyvaujant akcijose, renginiuose, projektinėse veiklose, kuriant bendradarbiavimu grįstą kultūrą, laikantis deklaruojamų mokyklos vertybių. Nuolat mokyklos svetainėje ir FB paskyroje buvo atnaujinama informacija apie mokyklos veiklą.

Mokyklos aprūpinimas, materialinės bazės gerinimas. Siekiant užtikrinti kokybišką ugdymą, suderinus su Mokyklos taryba iš sutaupytų lėšų įsigyti 9 nešiojamieji kompiuteriai klasių

kabinetams už 6082, 00 EUR bei 7 interaktyvūs ekranai su specializuota programine įranga už 29743, 00 EUR.

Veiklos kokybės įsivertinimas. Vadovaujantis LR Švietimo ir mokslo ministro įsakymu „Dėl mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodikos patvirtinimo“, Visagino „Žiburio“ pagrindinės mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo grupės darbo planu 2022–2023 m. m. bei Mokyklos tarybos pritarimu giluminiam tyrimui buvo pasirinkta srities 4. *Lyderystė ir vadyba 4.2. temos Mokymasis ir veikimas komandomis 4.2.1. rodiklis Veikimas kartu*. Nutarta tirti bendradarbiavimo kultūrą įstaigoje bei mokytojų kolegialų mokymąsi. Tyrimui pasirinkta apklausti mokinius, mokytojus ir tėvus. Pagrindiniai tyrimo uždaviniai: mokyklos personalo darbo komandiškumo bei tikslų bendrumo, kolegialios pagalbos bei sąmoningo ir kryptingo mokymosi drauge ir vieni iš kitų įvairiose mokytojų komandose nustatymas.

Analizuojant klasės vadovų veiklos pusmečių ataskaitas, buvo domėtasi, ar ne mažiau kaip 80 % mokyklos mokinių, mokytojų ir tėvų laiko save viena komanda, siekiančia bendrų tikslų. Nustatyta, jog tėvų dienas lanko 95,7 % tėvų ir mokinių, vyksta suplanuoti bendri klasės tėvų susirinkimai, per I pusmetį fiksuotos 5 tėvų iniciatyvos. Mokyklos tarybos veikloje dalyvauja tėvai pagal reglamentą, klasių renginiuose dalyvauja 95,7 % tėvų. Išryškėjusi stiprybė: trišaliai susitikimai, kuriuose dalyvauja 95,7 proc. tėvų ir vaikų, o išryškėjusi silpnybė: 4,3 proc. nedalyvauja renginiuose.

Siekiant išsiaiškinti, ar ne mažiau kaip 80% mokinių, mokytojų ir mokinių tėvų mano, kad, esant poreikiui, visada iš mokyklos bendruomenės narių gaus geranorišką pagalbą, analizuoti „Patyčių dėžutės“ duomenys bei socialinio pedagogo ir psichologo 2022–2023 m. m. konsultacijų žurnalai. Iš surinktų duomenų paaiškėjo, jog dėl konfliktų ir patyčių kreipėsi 3% mokyklos mokinių. Iš to galima daryti išvadas, kad likę 97% mokinių konfliktus sprendžia taikydami konstruktyvias strategijas.

Tiriant mokyklos metodikos grupių protokolus, siekta išsiaiškinti, ar ne mažiau kaip 80 % mokytojų mokosi sąmoningai ir kryptingai įvairiose mokytojų komandose. Galima teigti, kad metodikos grupių nariai visi 100% sąmoningai ir kryptingai dalyvauja įvairiose mokytojų komandose aptarinėdami įvairias mokymosi veiklas, užtikrina metodinį mokytojų bendradarbiavimą.

Analizuojant, ar pedagoginis personalas turi bendro darbo įvairiose grupėse patirties, buvo analizuoti mokyklos direktoriaus įsakymai dėl darbo grupių sudarymo. 2022–2023 m. m. mokykloje dirba 28 mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai. 100 %. mokykloje dirbančių mokytojų dalyvauja vienoje darbo grupėje, 6 mokytojai (21,42 %) – dviejose darbo grupėse, 4 mokytojai (14,29 %) – trijose darbo grupėse, 6 mokytojai (21,42 proc.) – keturiose ar penkiose darbo grupėse. Darytina išvada, jog visi mokykloje dirbantys pedagogai turi bendro darbo įvairiose grupėse patirties ir tą patirtį pripažįsta kaip vertingą, skatinančią asmenybių raišką, aukštesnius individualius ir bendrus rezultatus. Tiriant, ar ne mažiau kaip 80 % mokinių turi bendro darbo įvairiose grupėse patirties, buvo apklausti mokyklos mokytojai, kaip dažnai jie organizuoja pamokų metu darbą porose/grupėse/komandose. Gauti rezultatai: iš 21 atsakiusio mokytojo, 11 mokytojų (52,3 %) organizuoja darbą bent kartą per savaitę, 3 mokytojai (14,2 %) bent 1 kartą per 2 savaites ir 7 mokytojai (33,3 %) bent 1 kartą per mėnesį. Darytina išvada, kad 99,8 % mokinių turi pakankamą darbo porose/grupėse/komandose patirtį.

Analizuojant, ar ne mažiau kaip 80 % mokytojų mokosi drauge ir vieni iš kitų, buvo tirtos stebėtos pamokos „Kolega-kolegai“. Gauti rezultatai: mokykloje esančių mokytojų skaičius – 28. Stebėjo pamokas „Kolega kolegai – 26 mokytojai (93 % visų mokytojų). Taip pat analizuota, ar visi pedagoginiai darbuotojai periodiškai kelia kvalifikaciją, tuo tikslu analizuojant „Mokytojų, pedagoginių darbuotojų ir švietimo pagalbos specialistų kvalifikacijos tobulinimo renginių 2022–2023 m. m. suvestinę“. Tyrimo metu nustatyta, jog mokykloje dirba 28 Mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai. Visi pedagoginiai darbuotojai nuo 2022 m. m. rugsėjo mėn. iki 2023 m. m. kovo mėn. dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo renginiuose.

Vykdam anketinę apklausą, iš 167 respondentų mokinių apklausoje dalyvavo 126 (75 %), iš 312 respondentų tėvų apklausoje dalyvavo 155 (50 %), iš 26 respondentų mokytojų apklausoje dalyvavo 24 (92 %), taigi imtis pakankama. Anketinės mokinių, tėvų ir mokytojų apklausos rezultatai:

Iš išvadų :

98% tėvų, 93 % mokinių ir 96 % mokytojų teigia, jog tėvų dienų metu dažnai randamas bendras sprendimas, kaip pagerinti ugdymo(si) rezultatus.

96% tėvų, 86 % mokinių ir 92% mokytojų mano, jog mokinių tėvai po klasės tėvų susirinkimų dalijasi su vaikais informacija, apie ką buvo kalbama, kokie susitarimai buvo priimti.

98 % tėvų, 87 % mokinių ir 100 % mokytojų teigia žiną, jog mokyklos tradicinių renginių metu arba mokyklai\klasės bendruomenei švenčiant svarbias datas mokiniai bus viešai apdovanoti\žodžiu pagirti už įvairius pasiekimus, jeigu tokių pasiekimų turės.

99 % tėvų, 89 % mokinių ir 100 % mokytojų mano, jog, esant poreikiui, iš mokyklos bendruomenės narių gali gauti geranorišką pagalbą įvairiais rūpimais klausimais.

98 % tėvų, 96 % mokinių ir 100 % mokytojų mano, jog mokiniai turi bendro darbo įvairiose grupėse (grupinis darbas pamokų metu ir grupinis darbas popamokinėje veikloje) patirties.

64,9 % tėvų teigia, jog mokykla padarė didžiausią pažangą ugdymo(si) organizavimo srityje, 60 % mokinių ir 70,8 % mokytojų teigia, jog mokykla didžiausią pažangą padarė ugdymo(si) inovacijų (naujovių) srityje bei 70,8 % mokytojų teigia, jog mokykla padarė didžiausią pažangą palankios emocinės aplinkos kūrimo srityje (tirta ugdymo(si) inovacijų (naujovių) sritis, rezultatų sritis, ugdymo(si) organizavimo sritis, ugdymo(si) aplinkų sritis, palankios emocinės aplinkos kūrimo sritis, vadybinė sritis).

Teikta anketinė apklausa mokytojams, kurios metu tirta, kolegialus mokytojų mokymasis. Gauti tokie rezultatai: 70,8 % mokytojų geranoriškai dalinasi pedagoginio darbo naujovėmis, pedagoginėmis idėjomis, vertingomis šaltinių nuorodomis su kolegomis; 54,2 % mokytojų visada dalinasi gerai pavykusiais pamokų planais arba pavykusiais mokymo(si) metodais su kolegomis; 93 % mokytojų sistemingai (kiekvieną pusmetį) stebi kolegų pamokas; 91,7 % mokytojų stebėdami kolegų pamokas ir jas aprašydami, reflektuodami, visada daro išvadas apie savo kaip mokytojo stiprybes ir tobulintinas sritis; 91,7 % mokytojų aptardami stebėtą (-as) pamoką (-as) „Kolega-kolegai“, išlieka objektyvūs, bet taktiški; kai stebėti pamokos (-ų) ateina kolega (-os), labiausiai jaudinasi dėl mokinių elgesio/mokinių aktyvumo, įsitraukimo, dėl mokinių, kurie gali elgtis neprognozuojamai, taip pat dėl pamokos struktūros, laiko vadybos bei dėl užduočių diferencijavimo. Kai stebėti pamokos (-ų) ateina mokyklos administracija, labiausiai mokytojai jaudinasi dėl mokinių netinkamo elgesio bei pamokos struktūros. Visi mokytojai dalyvauja metodikos grupių veiklose, iš jų 70,8 % visada, o 29,2 % ne visada. Visi mokytojai dalyvauja įvairiose mokytojų komandose ar darbo grupėse, iš jų aktyviai 56,5 % .

Atlikus pasirinktos srities 4. *Lyderystė ir vadyba* 4.2. *temos Mokymasis ir veikimas komandomis* 4.2.1. *rodiklio Veikimas kartu* giluminį tyrimą išryškėjo 3 stiprybės:

1. bendro darbo įvairiose grupėse patirtis (100 % mokykloje dirbančių pedagogų turi bendro darbo įvairiose grupėse patirties ir tą patirtį pripažįsta kaip vertingą, skatinančią asmenybių raišką, aukštesnius individualius ir bendrus rezultatus. 98 % tėvų, 96 % mokinių ir 100 % mokytojų mano, jog mokiniai turi bendro darbo įvairiose grupėse (grupinis darbas pamokų metu ir grupinis darbas popamokinėje veikloje) patirties. Iš anketinės mokytojų apklausos išryškėjo, jog 99,8 % mokinių turi pakankamą darbo porose/grupėse/komandose patirtį.

2. mokymosi proceso dalyviai veikia kaip komanda, siekianti bendrų tikslų – tą paliudija trišaliai susitikimai (mokinys-tėvas-klasės vadovas), kuriuose dalyvauja 95,7 proc. tėvų ir vaikų (klasių vadovų veiklos ataskaitų duomenys) bei 98% tėvų, 93 % mokinių ir 96 % mokytojų mano, jog šių susitikimų metu visada randami bendri sprendimai, kaip pagerinti ugdymo(si) rezultatus, bei priimami bendri susitarimai;

3. aukšta bendradarbiavimo kultūra tarp kolegų, leidžianti padaryti išvadas apie savo kaip mokytojo stiprybes ir tobulintinas sritis (91,7 % mokytojų stebėdami kolegų pamokas ir jas aprašydami, reflektuodami, visada daro išvadas apie savo kaip mokytojo stiprybes ir tobulintinas sritis, o 91,7 % mokytojų aptardami stebėtą (-as) pamoką (-as) „Kolega-kolegai“, išlieka objektyvūs, bet taktiški).

Atlikus pasirinktos srities 4. Lyderystė ir vadyba 4.2. temos Mokymasis ir veikimas komandomis 4.2.1. rodiklio *Veikimas kartu* giluminį tyrimą išryškėjo 3 silpnybės:

1. Nepakankamai aktyvus tėvų dalyvavimas mokyklos tradicinėse-pilietinėse iniciatyvose.
2. Susitarimo laiku pateikti stebėtų kolegų pamokų protokolus laikymasis (25% visų mokytojų nesilaiko susitarimo).
3. Nepakankamas reflektavimas mokiniams apie mokyklos stiprybes.

Apibendrinant atliktos pasirinktos srities 4. *Lyderystė ir vadyba* 4.2. temos *Mokymasis ir veikimas komandomis* 4.2.1. rodiklio *Veikimas kartu* giluminio tyrimo analizę paaiškėjo, kad mokyklos veiklos kokybės vertinimo lygis atitinka 3 lygio požymius.

Atsižvelgiant į tai, kas išdėstyta aukščiau, mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo grupė teikia šias rekomendacijas:

1. inicijuoti 5–10 klasių koncentre bent 1 tradicinį-pilietinį mokyklos renginį, kuriame būtų patrauklu dalyvauti mokinių tėvams;
2. pasiekti, kad 100 % mokytojų per mokslo metus stebėtų bent po 2 kolegų pamokas „Kolega-kolegai“ ir laiku pateiktų stebėtų pamokų protokolus;
3. periodiškai ugdymo procese, įvairiais formatais, akcentuoti mokinių sėkmingas patirtis.

III SKYRIUS MOKYKLOS VIZIJA, MISIJA IR VERTYBĖS

Vizija: Mokytis, augti, patirti sėkmę!

Misija: Teikti kokybišką pradinį ir pagrindinį išsilavinimą buriant bendruomenės narius mokyklos tikslų įgyvendinimui.

Vertybės:

- Pilietiškumas ir nacionalinė tapatybė;
- Kompetencijos;
- Atsakomybė;
- Elgesio kultūra;
- Tradicijos;
- Lyderystė;
- Tolerancija;
- Kūrybiškumas ir saviraiška.

Mokyklos veiklos prioritetai:

- ✓ ugdymo kokybė ir veiksmingumas, motyvuojantis asmens ūgti;
- ✓ saugi, sveika, moderni ir jauki mokymo(si) aplinka;
- ✓ partneryste grįstas bendruomenės narių bendradarbiavimas.

Mokyklos veiklos rezultatai: strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimas, mokinių padaryta pažanga ir pasiekimai, dokumentų ir duomenų viešinimas bei panaudojimas veiklai tobulinti, kiti rodikliai.

IV SKYRIUS TIKSLAI, UŽDAVINIAI, PRIEMONIŲ PLANAS

Mokyklos metinio veiklos plano tikslai:

1. Stiprinant kolegialų bendradarbiavimą bei bendruomenės narių įsitraukimą į ugdymo procesą, užtikrinti aukštą ugdymo kokybę.
2. Įgyvendinti 1, 3, 5, 7, 9 klasėse atnaujinto ugdymo turinį.
3. Užtikrinti specialiųjų ugdymo(si) poreikių turinčių mokinių įtraukimą į ugdymą.
4. Dalyvauti prevencinėse psichotropinių medžiagų vartojimo, sveikatą ir socialines emocines kompetencijas stiprinančiose, gyvenimo įgūdžius formuojančiose ir ekologinį bei tvaraus gyvenimo būdą diegiančiose švietimo programose.
5. Formuoti pilietinio ugdymo kompetencijas, integruojant pilietiškumo pagrindus į bendrą mokyklos veiklą.
6. Įgyvendinti Pažangos plane numatytas „Tūkstantmečio mokyklų“ programos veiklas.

Uždaviniai:

- 1.1. Gerinti ugdomosios veiklos kokybę ir veiksmingumą stiprinant kolegialų bendradarbiavimą bei bendruomenės narių įsitraukimą į ugdymo procesą, orientuojantis į inovacijas, pamatuotą kiekvieno mokinio ūgtį, pažangos stebėseną, tikslingą vertinimą bei įsivertinimą.
- 1.2. Tęsti integruotą ugdymą mokyklos 1-4 klasėse, pagrįstą mokomųjų dalykų turinio teminiu integravimu.
- 1.3. Gilinti tarpdalykinę integraciją, ugdymo procese diegiant integruoto ugdymo Scoolsy internetinę platformą, mokyklos 5-6 klasėse.
- 1.4. Tęsti pedagoginį-psichologinį tėvų švietimą mokyklos tinklapio skiltyje „Tėvų švietimas“.
- 2.1. Aptarti mokyklos pedagoginėje bendruomenėje atnaujinto ugdymo turinio 1, 3, 5, 7, 9 klasėse įgyvendinimą 2023-2024 m. m.
- 3.1. Siekti specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių geresnių pažangos rodiklių, taikant įtraukiojo ugdymo strategijas.
- 4.1. Integruoti alkoholio, tabako ir psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevenciją, integruojant prevencinę programą į klasių valandėlių, biologijos, žmogaus saugos, gyvenimo įgūdžių pamokas.
- 4.2. Dalyvauti programose „Pienas vaikams“, „Vaisiai mokykloms“.
3. Pasitelkus visuomenės sveikatos specialistą šviesti mokinius sveikos gyvensenos ir žmonių užkrečiamųjų ligų profilaktikos klausimais klasės valandėlių metu.
- 4.4. Stiprinti mokinių socialines emocines kompetencijas, auginant emocinį intelektą.
- 4.5. Formuoti tvaraus ir ekologiško gyvenimo principus per gamtamokslinių dalykų ir klasių valandėlių, projektines veiklas.
- 5.1. Didinti mokinių pilietinį sąmoningumą, vykdant jaunimo pilietinio ir visuomeninio aktyvumo sklaidą.
- 6.1. Nustatytais terminais su mokyklos lyderių komanda ir dalykų mokytojais įgyvendinti Pažangos plane numatytas „Tūkstantmečio mokyklų“ programos veiklas.

PRIEMONIŲ PLANAS

1 tikslas. Stiprinant kolegialų bendradarbiavimą bei bendruomenės narių įsitraukimą į ugdymo procesą, užtikrinti aukštą ugdymo kokybę.				
1.1. Uždavinys. Gerinti ugdomosios veiklos kokybę ir veiksmingumą stiprinant kolegialų bendradarbiavimą bei bendruomenės narių įsitraukimą į ugdymo procesą, orientuojantis į inovacijas, pamatuotą kiekvieno mokinio ūgtį, pažangos stebėseną, tikslingą vertinimą bei įsivertinimą.				
Ei. Nr.	Priemonės	Data	Vykdytojai	Vertinimo kriterijai
1.1.1.	Siekti geresnių mokyklos pažangos rodiklių nuolat vertinant ir analizuojant mokinių ugdymosi rezultatus, sudarant ir analizuojant lyginamąsias NMPP ir PUPP, pusmečių, metinių rezultatų mokymosi pokyčių analizes.	Per mokslo metus	Mokytojai, metodikos grupių pirmininkai, mokyklos vadovai	1.1.1. Ne mažiau kaip 98 proc. mokinių bus įvertinti teigiamais pažymiais. 1.1.2. Dalykų metodikos grupėse aptarti NMPP, PUPP, pusmečių ir metiniai mokymosi rezultatai,

				atsižvelgus į juos pakoreguota ugdomoji veikla. 1.1.3. Identifikuoti mokiniai, kuriems reikia papildomos pagalbos, numatyti mokymo(si) pagalbos teikimo būdai pagal jų gebėjimus ir poreikius. 1.1.4. Siekiama, kad NMPP ir PUPP mokinių rezultatų vidurkis būtų aukštesnis nei šalies mokyklose.
1.1.2.	Vadovaujantis Nuosekliojo mokymosi pagal ugdymo programas tvarkos aprašu (Suvestinė redakcija nuo 2023-09-01 iki 2024-08-31) dalykų metodikos grupėse aptarti ir iki 2023-09-11 parengti mokiniams ir jų tėvams, globėjams/rūpintojams mokomųjų dalykų įvertinimų aprašą, turintį įtakos mokinio pusmečio/metiniam dalyko įvertinimui (įvardinti svertinius koeficientus: pvz.: kontroliniai darbai, projektai, namų darbai, kaupiamasis vertinimas, rašiniai...) .	Rugpjūčio IV,V sav. rugsėjo 18 d.	Dalykų mokytojai, dalykų metodikos grupių pirmininkai	1.1.2.1. Dalykų metodikos grupių pirmininkai iki 2023-09-11 mokyklos direktoriaus pavaduotojui ugdymui el. paštu pateikia parengtus įvertinimų aprašus. Jie tvirtinami mokyklos direktoriaus įsakymu ir viešinami TAMO dienyne ir mokyklos tinklalapyje. 1.1.2.2. Dalyko mokytojas, pristato pristato savo mokomojo dalyko vertinimo aprašą mokiniams ir duoda jiems pasirašyti dokumente pasirašytinai dokumente „Klasės saugaus elgesio ir kiti instruktažai“. 1.1.2.3. Iki 2023-09-18 minėti „Klasės saugaus elgesio ir kiti instruktažai“ pateikiami mokyklos direktoriaus pavaduotojui ugdymui.
1.1.3.	Rengti personalizuotas ir diferencijuotas užduotis, gabiems mokiniams taikant aukštesniųjų mąstymo gebėjimų ugdymo strategijas, sudarant galimybes kiekvienam mokiniui pasiekti teigiamų rezultatų ir pokyčių.			1.1.3.1. Ne mažiau kaip 90 proc. mokytojų rengia personalizuotas ir diferencijuotas užduotis, gabiems mokiniams taiko aukštesniųjų mąstymo gebėjimų strategijas.

				1.1.3.2. Atsižvelgus į mokymo lėšas, tikslingai išnaudojamos ugdymo plano galimybės. Ne mažiau kaip 67 proc. mokinių lanko mokomųjų dalykų konsultacijas siekdami likviduoti mokymosi spragas ir pagerinti savo mokymosi rezultatus. Mokiniam teikiama švietimo specialistų pagalba. Ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų motyvuoja vertinimu mokinius už atliktas užduotis, reikalaujančias daugiau pastangų. Mokytojai reflektuoja mokinių veiklą žodžiu ir kiekvienam mokiniui įrašo teigiamą, skatinantį siekti daugiau komentarą raštu pabaigus dėstyti skyrių/koncentrą/temą/ciklą. Mokytojų parašytų teigiamų komentarų analizę vykdo socialinis pedagogas ir rezultatus pristato du kartus per metus (pasibaigus pusmečiams).
1.1.3.	Organizuoti trišalius susitikimus, kurių metu aptariamas tolimesnis, kryptingas mokinio mokymasis, teikiamos konsultacijos ugdymo kokybės gerinimo klausimais.	Per mokslo metus	Klasių auklėtojai, dalykų mokytojai	1.1.3.1. Nemažiau kaip du kartus per mokslo metus organizuojami trišaliai susitikimai (mokinys-tėvai-mokytojas(-ai), kurių metu aptariamas mokinio mokymasis, teikiamos kryptingos konsultacijos mokinio asmeninės ūgties klausimais.

				1.1.3.2. Trišalių susitikimų metu dalyvauja ne mažiau kaip 85 proc. mokyklos tėvų. 1.1.3.3. Trišalių susitikimų metu sudaromos sutartys, numatant ugdymo proceso dalyvių atsakomybės sritis, siekiant mokinio asmeninės ugties.
1.1.4.	Įvairinti mokymo(si) metodus, veiklas, priemones, atitinkančius šiuolaikinio mokinio poreikius, pomėgius, būdą.			1.1.4.1. 3-10 klasėse į ugdymo veiklas įtrauktas privalomas pasirinkto projekto rengimas, už kurį mokiniai atsiskaito viešai centruose per birželio mėnesį ugdymo plane numatytas ir tam skirtas dvi „Projektų dienas“. 1.1.4.2. 9-10 klasėse įgyvendinti projektinę veiklą orientuojantis į tvaraus ir ekologiško gyvenimo principus.
1.1.5.	Naudojantis įsivertinimo ir pažangos matavimo sistema REFLECTUS įtvirtinti vertinimo ir įsivertinimo sinergija grįstą mokymą.	Per mokslo metus	Mokytojai, mokyklos vadovai	1.1.5.1. 100 proc. mokytojų įsivertinimo ir pažangos matavimo įrankį REFLECTUS naudoja ne rečiau kaip kartą per savaitę kiekvienos ugdomos klasės ugdymo procese. 1.1.5.2. 95 proc. mokytojų analizuoja sistemingai gaunamus refleksijų duomenis, padeda kiekvienam mokiniui siekti asmeninės pažangos ir ugties. 100 proc. mokytojų, prieš darbus, kurie bus vertinami pažymiu, paaškina mokiniams vertinimo

				kriterijus, kad mokiniai objektyviau vertintų savo gebėjimus. 1.1.5.3. Mokyklos administracija vykdo įsivertinimo ir pažangos matavimo įrankio REFLECTUS administracinę kontrolę kiekvieno einamo mokslo metų mėnesio pabaigoje.
1.1.6.	Taikyti kolegialaus mokymosi modelį „Kolega-kolegai“, kreipiant dėmesį pamokoje į ugdymo proceso inovacijas, pamatuotą kiekvieno mokinio ūgtį, pažangos stebėseną, tikslingą vertinimą bei įsivertinimą.	Per mokslo metus	Mokytojai, metodikos grupių pirmininkai	1.1.6.1. Kiekvienas mokytojas kolegialaus mokymosi modelį „Kolega–kolegai“ taiko 2 kartus per mokslo metus lankydamasis kolegų pamokose bei teikdamas kolegialų grįžtamąjį ryšį.
1.1.7.	Organizuoti gerųjų patirčių sklaidą metodikos grupėse, metodinėje taryboje ugdymo turinio inovacijų, asmeninės mokinio pažangos stebėsenos, tikslingo vertinimo ir įsivertinimo klausimais.	Per mokslo metus	Mokytojai, metodikos grupių pirmininkai, metodinės tarybos pirmininkas	1.1.7.1. Organizuojama gerųjų pedagoginių darbo patirčių sklaidą metodikos grupėse, metodinėje taryboje ugdymo turinio inovacijų, asmeninės mokinio pažangos stebėsenos, tikslingo vertinimo ir įsivertinimo klausimais ne rečiau kaip du kartus per mokslo metus. Bus organizuoti išplėstiniai metodinės tarybos posėdžiai gruodžio ir balandžio mėnesiais, dalyvaujant visiems mokyklos mokytojams ugdymo turinio inovacijų, asmeninės mokinio pažangos stebėsenos, tikslingo vertinimo ir įsivertinimo klausimais
1.1.8.	Tikslingai išnaudoti turimas inovatyvias edukacines aplinkas	Per mokslo metus	Mokytojai	1.1.8.1. 80 proc. mokyklos mokytojų pamokose naudojami interaktyviai ekranais.

				1.1.8.2. Mokyklos kiekvienoje klasėje įdiegtos judesio kameros užtikrina galimybę leidžiančią mokytis hibridiniu būdu. 1.1.8.3. Tiksliai išnaudojamos „SmartClass+ kalbų mokymosi laboratorijos“ galimybes mokantis užsienio kalbų. 1.1.8.4. Tęsiama informatikos ir technologinės kūrybos mokymas 1–4 kl. pagal „<i>Teachers Lead Tech</i>“ programą. 1.1.8.5. 3–4 kl. ir 5–8 kl. tęsiamos robotų konstravimo ir jų programavimo veiklos per neformaliojo ugdymo užsiėmimus „<i>Robotika</i>“.
1.1.9.	Vadovautis metodinėje taryboje patvirtinta darbuotojų kvalifikacijos kėlimo politika, orientuota į šiuolaikišką, inovatyvų ugdymą bei Tūkstantmečio mokyklų programoje numatytas pedagoginės bendruomenės kvalifikacijos tobulinimo veiklas.	Per mokslo metus	Mokytojai, švietimo pagalbos specialistai, mokyklos vadovai	1.1.9.1. Mokytojai kryptingai įgyvendina mokyklos kvalifikacijos tobulinimo programą. Kiekvienas mokytojas tobulina kompetencijas įvairiomis formomis ne mažiau kaip 4 dienas per metus. 1.1.9.2. 75 proc. mokyklos mokytojų, dalyvaudami kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, dalinasi įgyta metodine-dalykine informacija dalykų metodikos grupių, mokytojų tarybos posėdžių metu, tobulindami kolegialaus mokymosi kompetencijas.

				1.1.9.3. Kasmet bent vienas kvalifikacijos tobulinimo renginys mokytojams bus organizuojamas mokykloje. 1.1.9.4. Visi mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai vykdo turimai kvalifikacinės kategorijai taikomus reikalavimus viešindami savo veiklą mokykloje, mieste, respublikoje.
1.1.10.	Tikslingai panaudoti mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo duomenis.	Per mokslo metus	Mokyklos vadovai, metodikos ir darbo grupės	1.1.10.1. Rengiant mokyklos veiklos dokumentus ir priimant sprendimus dėl mokyklos veiklos kokybės gerinimo, naudojamosi mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis.
1.2. Uždavinys. Tęsti integruotą ugdymą mokyklos 1-4 klasėse, pagrįstą mokomųjų dalykų turinio teminiu integravimu.				
1.2.1.	Vykdyti integruoto pradinio ugdymo turinio įgyvendinimą 1-4 klasėse.	Per mokslo metus	Mokytojai	1.2.1.1 Vykdomas 1-4 kl. ugdymo turinio teminis integravimas, sudarytos galimybės pradinį klasių mokiniams suvokti aplinką kaip nedalomą visumą, ugdant dalykinius ir bendruosius gebėjimus. 1.2.1.2. 100 proc. pradinėse klasėse dirbančių mokytojų dalyvauja mokymuose integruoto ugdymo klausimais.
1.3. uždavinys. Gilinti tarpdalykinę integraciją, ugdymo procese diegiant integruoto ugdymo Schoology internetinę platformą, mokyklos 5-6 klasėse.				

1.3.1.	5-10 klasių dalykų mokytojams ir klasių vadovams dalyvauti testiniuose, vienas kitą papildančiuose praktiniuose ir teoriniuose mokymuose „Schoolsy“ internetinio įrankio taikymas įgyvendinant individualizuotą, diferencijuotą ugdymą ir atnaujinto ugdymo turinio diegimas“.	Per mokslo metus	Dalykų metodikos grupių pirmininkai, dalykų mokytojai, švietimo pagalbos specialistai, mokyklos administracija	1.3.1.1. Į ugdymo procesą diegiamos inovacijos. Ugdymo turinys pritaikomas prie mokinio individualių ugdymo(si) poreikių, siekiant jo asmeninės ūgties.
1.4. Uždavinys. Tęsti pedagoginį-psichologinį tėvų švietimą mokyklos tinklapio skiltyje „Tėvų švietimas“.				
1.4.1.	Kiekvienai dalyko metodikos grupei ir pagalbos mokiniui specialistams parengti aktualią publikaciją pedagogine-psichologine tėvų švietimo tema.	Per mokslo metus	Dalykų metodikos grupių pirmininkai, švietimo pagalbos specialistai	1.4.1.1. Dalykų metodikos grupėse diskutuojamas aktualios tėvams švietimo tema poreikis. 1.4.1.2. Rengiamos tikslingos publikacijos pedagoginėmis-psichologinėmis tėvų švietimo temomis.
1.4.2.	Mokyklos interneto svetainės skiltyje „Tėvų švietimas“ talpinti parengtas publikacijas pedagogine-psichologine tėvų švietimo tema.	Per mokslo metus	Dalykų metodikos grupių pirmininkai, švietimo pagalbos specialistai	1.4.2.1. Vykdomas pedagoginis-psichologinis tėvų švietimas mokyklos interneto svetainėje pedagogine-psichologine tėvų švietimo tema. 1.4.2.2. Informacija tėvų švietimo tema bus aktuali ir atnaujinama.
2 tikslas. Įgyvendinti 1, 3, 5, 7, 9 klasėse atnaujinto ugdymo turinį.				
2.1. Uždavinys. Aptarti mokyklos pedagoginėje bendruomenėje atnaujinto ugdymo turinio 1, 3, 5, 7, 9 klasėse įgyvendiną 2023-2024 m. m.				
3 tikslas. Užtikrinti specialiųjų ugdymo(si) poreikių turinčių mokinių įtraukimą į ugdymą.				
3.1. Uždavinys. Siekti specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių geresnių pažangos rodiklių, taikant įtraukiojo ugdymo strategijas.				
3.1.1.	Dalyvauti kvalifikacijos tobulinimo renginiuose įtraukiojo ugdymo klausimais.	Per mokslo metus	Mokytojai, švietimo pagalbos specialistai, mokyklos vadovai	3.1.1.1. Kiekvienas mokytojas dalyvauja bent viename kvalifikacijos tobulinimo renginyje įtraukiojo ugdymo klausimais.

3.1.2.	Parinkti specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams skirtingas užduotis pamokoje diferencijuojant laiką, tempą ir užduočių kiekį.	Per mokslo metus	Dalykų mokytojai	3.1.2.1. Daugiau kaip 85 proc. mokytojų diferencijuos klasės ir namų darbų užduotis pagal mokinių gebėjimus. 3.1.2.2. Didės mokinių mokymosi motyvacija.
3.1.3.	Bendradarbiauti švietimo pagalbos specialistams su mokytojais, mokinių tėvais, specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymo kokybės gerinimo klausimais.	Per mokslo metus	Mokyklos vadovai, švietimo pagalbos specialistai, mokytojai	3.1.3.1. Gerės komunikacija su švietimo pagalbos specialistais specialiųjų ugdymo(si) poreikių mokinių ugdymo ir pagalbos jiems klausimais. 3.1.3.2. Atsižvelgus į mokymo lėšas bus tikslingai išnaudotos ugdymo plano galimybės. 3.1.3.3. Ne mažiau kaip 50 proc. mokinių lankys mokomųjų dalykų konsultacijas siekdami likviduoti mokymosi spragas ir pagerinti savo mokymosi rezultatus. Mokiniais bus teikiama švietimo specialistų pagalba.
4 tikslas. Dalyvauti prevencinėse psichotropinių medžiagų vartojimo, sveikatą ir socialines emocines kompetencijas stiprinančiose, gyvenimo įgūdžius formuojančiose ir ekologinį bei tvaraus gyvenimo būdą diegiančiose švietimo programose. 4.1. Uždavinys. Integruoti alkoholio, tabako ir psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevenciją, integruojant prevencinę programą į klasių valandėlių, biologijos, žmogaus saugos, gyvenimo įgūdžių pamokas.				
4.1.1.	Parengti mokytojų ilgalaikiai klasės valandėlių, biologijos, žmogaus saugos, gyvenimo įgūdžių programos teminiai planai su integruotu prevenciniu psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo, sveikatą ir socialines emocines kompetencijas stiprinančiu,	Per mokslo metus	Klasių vadovai, dalykų mokytojai, visuomenės sveikatos specialistas	4.1.1.1. Mokykloje vykdomos prevencinės psichotropinių medžiagų vartojimo, sveikatą ir socialines emocines kompetencijas stiprinančios, gyvenimo įgūdžius

	gyvenimo įgūdžius formuojančiu, ekologinį švietimą ugdančiu programų turiniu.			formuojančios, ekologinį švietimą ugdančios programos. 4.1.1.2. Mokykloje 100 proc. užtikrintas mokinių prevencinis ugdymas.
4.1.2.	Formuoti tvaraus gyvenimo įgūdžius per gamtamokslinių dalykų pamokas ir neformaliojo ugdymo veiklas.	Per mokslo metus	Klasių vadovai, dalykų mokytojai, neformaliojo ugdymo būrelių vadovai	4.1.2.1. Mokiniam formuojamos ekologinio gyvenimo nuostatos ir kompetencijos, padėsiančios tapti atsakingais piliečiais, gebančiais savarankiškai pasirinkti tinkamo elgesio strategijas ir prognozuojančiais savo veiklos padarinius aplinkai, siekiant jos išsaugojimo.
4.2. Uždavinys. Dalyvauti programose „Pienas vaikams“, „Vaisiai mokykloms“.				
4.2.1.	Užtikrintas mokinių dalyvavimas programose, skirtose sveikatai stiprinti: „Pienas vaikams“, „Vaisiai mokykloms“.	Per mokslo metus	Klasių vadovai, socialinis pedagogas	4.2.1.1. Sudarytos sutartys užtikrinančios mokinių dalyvavimą programose, skirtose sveikatai stiprinti: „Pienas vaikams“, „Vaisiai mokykloms“. 4.2.1.2. Klasių vadovai užtikrina mokinių dalyvavimą sveikatą stiprinančiose programose. Socialinis pedagogas užtikrina programų administravimą.
4.3. Uždavinys. Pasitelkus visuomenės sveikatos specialistą šviesti mokinius sveikos gyvensenos ir žmonių užkrečiamųjų ligų profilaktikos klausimais klasės valandėlių metu.				
4.3.1.	Klasių vadovų metodikos grupėje nusistatyti minimalų sveikatingumo ugdymo užsiėmimų skaičių per mokslo metus ir šiuos užsiėmimus integruoti į klasių valandėlių veiklas.	Per mokslo metus	Klasių vadovai	4.3.1.1. Sveikatingumo ugdymo užsiėmimai integruoti į klasių valandėlių veiklas.
4.3.2.	Šviesti mokinius sveikos gyvensenos ir žmonių užkrečiamųjų ligų profilaktikos klausimais klasių	Per mokslo metus	Klasių vadovai, dalykų mokytojai, visuomenės sveikatos specialistas	4.3.2.1. Visuomenės sveikatos priežiūros specialistas šviečia mokinius sveikos gyvensenos ir

	valandėlių metu bei užtikrinti profilaktikos ir kontrolės organizavimą COVID-19 prevencijai.			žmonių užkrečiamųjų ligų profilaktikos klausimais klasių valandėlių metu bei padeda užtikrinti mokykloje profilaktikos ir kontrolės organizavimą COVID-19 prevencijai.
4.4. Uždavinys. Stiprinti mokinių socialines emocines kompetencijas, auginant emocinį intelektą.				
4.4.1.	Auginti mokinių emocinį intelektą mokyklos psichologui organizuojant klases valandėles/užsiėmimus/veiklas emocinio intelekto ugdymo temomis.	Per mokslo metus	Klasių vadovai, psichologas	4.4.1.1. Mokyklos psichologas veda ir konsultuoja mokinius emocinės savijautos, emocinio intelekto ugdymo temomis. 4.4.1.2. Stiprėja mokinių psichinė sveikata, mokiniai žino į ką kreiptis emocinės savijautos klausimais. 4.4.1.3. Puoselėjant elgesio ir darbo kultūrą, mokykloje kuriama saugi mokymosi aplinka. Virtuali „Patyčių dėžutė“ – leidžia mokiniams ir mokytojams anonimiškai pranešti apie įtariamą arba patirtą patyčias.
4.5. Uždavinys. Formuoti tvaraus ir ekologiško gyvenimo principus per gamtamokslių dalykų, klasių valandėlių, projektines veiklas.				
4.5.1.	Integruoti aplinkosauginį ugdymą per gamtamokslių dalykų, klasių valandėlių, projektines veiklas.	Per mokslo metus	Gamtamokslių dalykų mokytojai, klasių vadovai	4.5.1.1. Mokiniam formuojamos ekologinio gyvenimo nuostatos ir kompetencijos padėsiančios tapti atsakingais piliečiais, gebančiais savarankiškai pasirinkti tinkamo elgesio strategijas ir prognozuojančiais savo veiklos padarinius aplinkai, siekiant jos išsaugojimo.

4.5.2.	Įgyvendinti trišalį ekologinį projektą „Green Connection”.	Per mokslo metus	Projekto darbo grupės nariai, gamtamokslinių dalykų mokytojai, klasių vadovai	4.5.2.1. Gamtamokslinių dalykų mokytojai, projekto darbo grupės nariai, mokiniai dalyvauja tarptautinio projekto „Green Connection” veiklose. 4.5.2.2. Mokytojai ir mokiniai susipažįsta su ES patirtimi ekologinio švietimo klausimais.
4.5.3.	9-10 klasėse įgyvendinti projektinę veiklą orientuojantis į tvaraus ir ekologiško gyvenimo principus.	Per mokslo metus	Gamtamokslinių dalykų mokytojai	4.5.3.1. Per mokslo metus 9-10 klasių mokiniai parengia gamtamokslinį darbą ekologijos/tvarumo tema bei jį pristato klasės draugams.
5 tikslas. Formuoti pilietinio ugdymo kompetencijas, integruojant pilietiškumo pagrindus į bendrą mokyklos veiklą. 5.1. Uždavinys. Didinti mokinių pilietinį sąmoningumą, vykdant jaunimo pilietinio ir visuomeninio aktyvumo sklaidą.				
5.1.1.	Skatinti mokinių dalyvavimą vaikų ir jaunimo organizacijų veikloje.	Per mokslo metus	Klasių vadovai, dalykų mokytojai	5.1.1.1. Vykdoma jaunimo pilietinio ir visuomeninio aktyvumo sklaida.
5.1.2.	Dalyvauti regioniniuose ar nacionaliniuose pilietinio ugdymo renginiuose/konkursuose.	Per mokslo metus	Klasių vadovai, dalykų mokytojai, mokyklos administracija	5.1.2.1. Didėja mokinių pilietinis sąmoningumas, ugdomas kritinis mąstymas. 5.1.2.2. Dalyvaujama ne mažiau kaip 3 visuomeninėse pilietinėse iniciatyvose.
5.1.3.	Tęsti nacionalinio saugumo programos įgyvendinimą mokyklos 10a klasėje.	Per mokslo metus	Mokyklos administracija, 10a klasės vadovas, mokyklos jaunųjų šaulių būrelio vadovas	5.1.3.1. Bendradarbiaujant su Utenos Plk. Prano Saladžiaus vadovybė, tęsiama nacionalinio saugumo programos įgyvendinimas mokyklos 10a klasėje.
6 tikslas. Įgyvendinti Pažangos plane numatytas „Tūkstantmečio mokyklų“ programos veiklas. 6.1. Uždavinys. Nustatytais terminais su mokyklos lyderių komanda ir dalykų mokytojais įgyvendinti Pažangos plane numatytas „Tūkstantmečio mokyklų“ programos veiklas.				
6.1.1.	Užtikrinti Pažangos plane numatytų priemonių įgyvendinimą mokykloje.	per mokslo metus	Mokyklos vadovai, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	6.1.1. 1. Vykdomos Pažangos plane numatytos veiklos, siekiama

				mokyklai pritraukti plane numatytas lėšas.
--	--	--	--	--

V SKYRIUS
MOKYKLOS SAVIVALDOS INSTITUCIJŲ VEIKLA

PIRMASIS SKIRSNIS
MOKYKLOS TARYBOS VEIKLOS PLANAS

Tikslas - telkti mokyklos bendruomenės narius mokyklos veiklos tikslų bei uždavinių įgyvendinimui.

Uždaviniai:

1. Aptarti rengiamus mokyklos veiklą reglamentuojančius dokumentus teikiant pasiūlymus, priimant bendrus susitarimus.
2. Planuoti ir racionaliai naudoti mokyklai skirtas lėšas, įgyvendinant mokyklos veiklos plane numatytas priemones.
3. Viešinti mokyklos veiklą, skatinti iniciatyvas.

Eil. Nr.	Priemonė	Data	Atsakingas (-i)	Numatomas rezultatas	Pastabos
1. Uždavinys. Parengti ir patvirtinti mokyklos tarybos darbo reglamentą, įteisinant balsavimą nuotoliniu būdu, esant ypatingoms aplinkybėms.					
1.1.	Aptarti ir patvirtinti mokyklos tarybos veiklos planą.	2023 m. rugsėjis	MT nariai	Parengtas Mokyklos tarybos veiklos planas, numatytos priemonės tikslo ir uždavinių įgyvendinimui.	MT posėdžių protokolai.
1.2.	Numatyti mokyklos veiklos prioritetus, aptarti mokyklos metinio veiklos plano tikslus, uždavinius bei jų įgyvendinimo priemones.	2023 m. rugpjūtis-rugsėjis	MT nariai	Aptartas mokyklos metinio veiklos plano įgyvendinimas, numatyti mokyklos veiklos prioritetai. Pateikti pasiūlymai dėl mokyklos veiklos tikslų, uždavinių ir jų įgyvendinimo priemonių.	MT posėdžių protokolai.
2. Uždavinys. Planuoti ir racionaliai naudoti mokyklai skirtas lėšas, įgyvendinant mokyklos veiklos plane numatytas priemones.					
2.1.	Aptarti mokyklos mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų (išskyrus psichologus) atestacijos programą 2024–2025 m.	Sausis	MT nariai	Aptarta ir suderinta mokyklos mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų (išskyrus psichologus) atestacijos programa 2024–2025 m.	MT posėdžių protokolai.

2.2.	Teikti pasiūlymus surinktų 1,2 proc. gyventojų pajamų mokesčio lėšų panaudojimo.	Gruodis, birželis	MT nariai	Aptartas surinktų paramos lėšų panaudojimo tikslingumas, įsigytos priemonės ar prekės ugdymo proceso gerinimui ir kitoms veiklos organizuoti.	MT posėdžių protokolai.
2.3.	Planuoti mokymo priemonių, vadovėlių, kitų prekių užsakymą.	Gruodis, birželis	MT nariai	Aptarti metodikos grupių pateikti mokymo priemonių ir vadovėlių sąrašai. Numatytas mokymo priemonių atnaujinimo tikslingumas.	MT posėdžių protokolai.
3. Uždavinys. Viešinti mokyklos veiklą, skatinti iniciatyvas.					
3.1.	Inicijuoti mokyklos veiklos viešinimą.	Per mokslo metus	MT nariai	Mokyklos renginiai, pasiekimai viešinami savivaldybės interneto svetainėje, mokyklos interneto svetainėje, laikraščiuose, vietos žiniasklaidoje bei kituose socialiniuose tinkluose.	Mokyklos interneto svetainės medžiaga, medžiaga iš renginių, mokinių diplomai, padėkos raštai.
3.2.	Teikti siūlymus dėl kryptingo mokyklos bendruomenės narių bendradarbiavimo, siekiant mokinių asmeninės ūgties.	Per mokslo metus	MT nariai	Klasių tėvų susirinkimuose bus aptartos aktualios ugdymo proceso temos. Pedagoginis ir psichologinis tėvų švietimas bus vykdomas mokyklos interneto tinklapyje (kiekvienai mokyklos metodikos grupei ir pagalbos mokiniui specialistams viešinant publikacijas aktualiais tėvų švietimo klausimais), visi mokyklos bendruomenės nariai bus kviečiami dalyvauti mokyklos kultūriniuose renginiuose.	MT posėdžių protokolai, miesto ir mokyklos interneto svetainės medžiaga, mokyklos renginių medžiaga.

ANTRASIS SKIRSNIS MOKYTOJŲ TARYBOS VEIKLOS PLANAS

Tikslas - telkti mokyklos bendruomenės pastangas siekiant aukštos ugdymo kokybės.

Uždaviniai:

1. Gerinti ugdomosios veiklos kokybę ir veiksmingumą, užtikrinti aukštą ugdymo kokybę.
2. Įgyvendinti 1, 3, 5, 7, 9 klasėse atnaujinto ugdymo turinį.
3. Atsižvelgiant į mokyklos metinius tikslus ir uždavinius, vadovautis metodinėje taryboje patvirtinta darbuotojų kvalifikacijos kėlimo programa.
4. Dalintis gerąja darbo patirtimi, taikant įtraukiuosius ugdymo metodus.
5. Stiprinti ir tobulinti profesines mokytojų kompetencijas, orientuotas į šiuolaikišką, inovatyvų, integruotą ugdymą.
6. Įgyvendinti Pažangos plane numatytas „Tūkstantmečio mokyklą“ programos veiklas.

Mokytojų tarybos funkcijos:

1. Aptaria ugdymo planų, pradinio ir pagrindinio ugdymo programų įgyvendinimo klausimus, mokinių ugdymo(si) rezultatus, pedagoginės veiklos tobulinimo būdus.
2. Ugdymo turinį ir metodus derina su mokyklos keliamais uždaviniais ir bendruomenės poreikiais.
3. Inicijuoja ugdymo turinio kaitos procesus.
4. Aptaria skirtingų gebėjimų mokinių ugdymo(si) klausimus.
5. Svarsto mokyklos strateginį ir metinį veiklos planus.
6. Svarsto ir priima sprendimus dėl mokinių kėlimo į aukštesnę klasę, papildomų darbų skyrimo ir kitus aktualius ugdymo proceso organizavimo klausimus.
7. Teikia siūlymus mokyklos vadovams, mokytojų atestacijos komisijai dėl mokytojų kvalifikacijos tobulinimo.
8. Aptaria mokinių sveikatos, saugumo, mokymosi, poilsio ir mitybos klausimus.
9. Atviru arba slaptu balsavimo būdu renka atstovus į mokyklos tarybą.
10. Svarsto ir priima nutarimus mokyklos direktoriaus teikiamais klausimais.

Eil. Nr.	Posėdžiai	Data	Atsakingas (-i)	Rezultato kriterijus
1.	1. Dėl mokytojų tarybos posėdžių sekretoriaus rinkimų 2023–2024 m. m. 2. Dėl narių į mokyklos tarybą rinkimų vietoj (J. Kaleničenko). 3. Dėl ŠMSM gairių 2023-2024 m. m. pristatymo. 4. Dėl mokyklos Veiklos plano projekto 2023–2024 m. m. pristatymo ir aptarimo. 5. Dėl Ugdymo plano 2023–2024 m. m. projekto tikslinimo. 6. Dėl mokytojų darbo krūvio tikslinimo. 7. Dėl LR ŠMSM įsakymo „Dėl Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašo gairių pristatymo. 8. Dėl mokyklos lankomumo tvarkos. 9. Dėl DAS-o atnaujinimo nuo 2023-09-01	Rugpjūtis	Mokyklos direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, klasių vadovai	Mokytojų tarybos posėdžio protokolas, jo priedai. Visagino „Žiburio“ pagrindinės mokyklos veiklos planas 2023–2024 m. m. Mokyklos Ugdymo planas 2023–2024 m. m.

	10. Dėl rugsėjo 1-osios šventės organizavimo ir ugdomųjų veiklų rugsėjo 4 d. 9. Dėl mokytojų susibūrimo popietės rugsėjo 1-osios proga. 11. Dėl maitinimo kainų 2023-2024 m. m. 12. Dėl pedagoginių darbuotojų budėjimo mokyklos kieme. 13. Kiti aktualūs ugdymo proceso ir mokyklos veiklos organizavimo klausimai.			
2.	1. Aptarti mokyklos pedagoginėje bendruomenėje esmines 1,3,5,7,9 klasese atnaujinimo ugdymo turinio įgyvendinimą 2023-2024 m. 2. Dėl veiklos kokybės įsivertinimo. 3. Dėl pedagoginio tėvų švietimo organizavimo, siekiant mokinio asmeninės ūgties. 4. Dėl mokytojų ir pagalbos mokytojui specialistų perspektyvinio plano aptarimo. 5. Dėl mokyklos vadovo veiklos ataskaitos už 2023 m. 7. Kiti aktualūs ugdymo proceso ir mokyklos veiklos organizavimo klausimai.	Lapkritis/gruodis	Mokyklos direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, metodikos grupių pirmininkai, vyr. buhalteris	Mokytojų tarybos posėdžio protokolas, jo priedai.
3.	1. Dėl 1–10 klasių mokinių I pusmečio mokinių mokymosi ir lankomumo rezultatų aptarimo. 2. Dėl klasių vadovų veiklos ataskaitų už I pusmetį pristatymo ir aptarimo. 3. Dėl 1a, 5a ir naujai atvykusių mokinių adaptacijos mokykloje, mikroklimato klasėse tyrimo duomenų pristatymo. 4. Dėl korupcijos prevencijos priemonių įgyvendinimo ataskaitos už II pusmetį.	Vasaris	Mokyklos direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, metodikos grupių pirmininkai, korupcijos prevencijos komisijos pirmininkas	Mokytojų tarybos posėdžio protokolas, jo priedai. Mokinių pažangumo ir lankomumo ataskaitos už I pusmetį. Klasių vadovų veiklos ataskaitos už I pusmetį. Mokinių adaptacijos tyrimo duomenų medžiaga. Mokyklos vadovo veiklos ataskaita už 2023 m. paskelbta mokyklos interneto svetainėje.

	5. Kiti aktualūs ugdymo proceso ir mokyklos veiklos organizavimo klausimai.			Korupcijos prevencijos priemonių įgyvendinimo ataskaita už II pusmetį.
4.	1. Dėl 1–3 klasių mokinių metinių mokymosi rezultatų aptarimo ir mokinių kėlimo į aukštesnę klasę. 2. Dėl 4 klasės mokinių pradinio ugdymo programos baigimo. 3. Dėl mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatų aptarimo. 4. Dėl 1–4 klasių vadovų veiklos ataskaitų už II pusmetį pristatymo ir aptarimo. 5. Dėl ugdymo plano nuostatų ir bendrųjų programų įgyvendinimo 1–4 klasėse. 6. Kiti aktualūs ugdymo proceso ir mokyklos veiklos organizavimo klausimai.	Gegužė	Mokyklos direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, pradinių klasių mokytojai. Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo grupės narys.	Mokytojų tarybos posėdžio protokolas, jo priedai. Mokytojų tarybos posėdžio protokolas, jo priedai. Pristatytos stebėtų pamokų stiprybės, silpnybės, tobulintinos sritys. Mokytojų tarybos posėdžio protokolas, informacija mokyklos interneto svetainėje. Protokolo priedai. Protokolo priedai.
5.	1. Dėl 6–7, 9 klasių mokinių metinių mokymosi rezultatų aptarimo ir mokinių kėlimo į aukštesnę klasę. 2. Dėl 8 klasės mokinių pagrindinio ugdymo programos I dalies įgyvendinimo ir baigimo. 3. Dėl 10 klasės mokinių pagrindinio ugdymo programos baigimo. 4. Dėl mokyklos metinio veiklos plano priemonių įgyvendinimo aptarimo. 5. Kiti aktualūs ugdymo proceso ir mokyklos veiklos organizavimo klausimai.	Birželis	Mokyklos direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, 8a klasės vadovas, 10a klasės vadovas, metodikos ir darbo grupių pirmininkai.	Mokytojų tarybos posėdžio protokolas, jo priedai. Direktoriaus įsakymai dėl mokinių kėlimo į aukštesnę klasę, pagrindinio ugdymo programų baigimo, mokinių apdovanojimo padėkos raštais ir kt.
6.	1. Dėl mokyklos Ugdymo plano 2024–2025 m. m. projekto pristatymo ir aptarimo. 2. Dėl mokytojų preliminarus darbo krūvio 2024–2025 m. m. pristatymo ir aptarimo. 3. Dėl metodinės tarybos, metodikos ir darbo grupių veiklos ataskaitų už mokslo metus.	Birželis	Mokyklos direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, metodinės tarybos, metodikos ir darbo grupių pirmininkai	Mokytojų tarybos posėdžio protokolas, jo priedai. Visagino „Žiburio“ pagrindinės mokyklos Ugdymo plano 2024–2025 m. m. projektas. Metodinės tarybos protokolas. Metodikos ir darbo grupių protokolai.

	4. Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo ataskaita. 5. Kiti aktualūs ugdymo proceso ir mokyklos veiklos organizavimo klausimai.			
--	--	--	--	--

VI SKYRIUS METODINĖ VEIKLA

PIRMASIS SKIRSNIS METODINĖS TARYBOS VEIKLOS PLANAS

Situacijos analizė. Mokyklos metodinė taryba sudaryta mokyklos direktoriaus įsakymu. Ji skirta planuoti ir aptarti mokyklos ugdymo turinį reglamentuojančius dokumentus, tvarkas, ugdymo programas, mokymo ir mokymosi metodus, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimą, siūlyti ilgalaikių ir trumpalaikių mokomųjų dalykų planų rengimo principus ir tvarką, dalintis gerąja metodine darbo patirtimi, plėtoti profesines kompetencijas siekiant mokinių ir mokyklos pažangos.

Metodinei tarybai vadovauja pirmininkė Skirmantė Ramelienė, turinti mokytojos metodininkės kvalifikacinę kategoriją.

Metodinė taryba dalyvauja ir teikia siūlymus rengiant mokyklos strateginį planą, mokyklos metinį veiklos planą ir mokyklos ugdymo planą.

METODINĖS TARYBOS VEIKLOS PLANAS

Mokyklos metinio veiklos plano tikslai:

1. Stiprinant kolegialų bendradarbiavimą bei bendruomenės narių įsitraukimą į ugdymo procesą, užtikrinti aukštą ugdymo kokybę.
2. Įgyvendinti 1, 3, 5, 7, 9 klasėse atnaujinto ugdymo turinį.
3. Užtikrinti specialiųjų ugdymo(si) poreikių turinčių mokinių įtraukimą į ugdymą.
4. Dalyvauti prevencinėse psichotropinių medžiagų vartojimo, sveikatą ir socialines emocines kompetencijas stiprinančiose, gyvenimo įgūdžius formuojančiose ir ekologinį bei tvaraus gyvenimo būdą diegiančiose švietimo programose.
5. Formuoti pilietinio ugdymo kompetencijas, integruojant pilietiškumo pagrindus į bendrą mokyklos veiklą.
6. Įgyvendinti Pažangos plane numatytas „Tūkstantmečio mokyklų“ programos veiklas.

Uždaviniai:

- 1.1. Gerinti ugdomosios veiklos kokybę ir veiksmingumą stiprinant kolegialų bendradarbiavimą bei bendruomenės narių įsitraukimą į ugdymo procesą, orientuojantis į inovacijas, pamatuotą kiekvieno mokinio ūgtį, pažangos stebėseną, tikslingą vertinimą bei įsivertinimą.
- 1.2. Tęsti integruotą ugdymą mokyklos 1-4 klasėse, pagrįstą mokomųjų dalykų turinio teminiu integravimu.
- 1.3. Gilinti tarpdalykinę integraciją, ugdymo procese diegiant integruoto ugdymo Schoosy internetinę platformą, mokyklos 5-6 klasėse.

- 1.4. Tęsti pedagoginį-psichologinį tėvų švietimą mokyklos tinklapio skiltyje „Tėvų švietimas“.
- 2.1. Aptarti mokyklos pedagoginėje bendruomenėje atnaujinto ugdymo turinio 1, 3, 5, 7, 9 klasėse įgyvendinimą 2023-2024 m. m.
- 3.1. Siekti specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių geresnių pažangos rodiklių, taikant įtraukiojo ugdymo strategijas.
- 4.1. Integruoti alkoholio, tabako ir psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevenciją, integruojant prevencinę programą į klasių valandėlių, biologijos, žmogaus saugos, gyvenimo įgūdžių pamokas.
- 4.2. Formuoti tvaraus ir ekologiško gyvenimo principus per gamtamokslinių dalykų ir klasių valandėlių, projektines veiklas.
- 5.1. Didinti mokinių pilietinį sąmoningumą, vykdant jaunimo pilietinio ir visuomeninio aktyvumo sklaidą.
- 6.1. Nustatytais terminais su mokyklos lyderių komanda ir dalykų mokytojais įgyvendinti Pažangos plane numatytas „Tūkstantmečio mokyklų“ programos veiklas.

Metodinės tarybos funkcijos:

1. Nustato mokytojų metodinės veiklos prioritetus.
2. Nustato mokytojų kvalifikacijos tobulinimo prioritetus ir poreikius.
3. Koordinuoja veikiančių metodikos grupių veiklą.
4. Koordinuoja ilgalaikių planų, klasės vadovų planų, pasirenkamųjų dalykų programų parengimą ir pritarimą joms metodikos grupėse.
5. Inicijuoja pedagoginių inovacijų diegimą mokykloje, rūpinasi gerosios patirties sklaida.
6. Teikia siūlymus dėl ugdymo turinio formavimo, įgyvendinimo, ugdomosios veiklos kokybės gerinimo.
7. Atsiskaito už atliktą darbą mokytojų tarybai du kartus per mokslo metus.

Metodinės veiklos formos:

Pamokų stebėjimas ir aptarimas, konsultacijos mokytojams, seminarai, mokslinės, praktinės bei metodinės konferencijos, metodinės dienos, konkursai, idėjų mugės, naujovių apžvalga, anotacijų, publikacijų, rekomendacijų rengimas, metodinių darbų, mokymo ir mokymosi priemonių rengimas, bendravimas ir bendradarbiavimas su miesto švietimo įstaigomis, kvalifikacijos tobulinimą organizuojančiomis įstaigomis ir socialiniais partneriais, apskritojo stalo diskusijos, projektinės veiklos organizavimas ir vykdymas, stažuotės, informacinių standų rengimas ir kt.

1 tikslas. Stiprinant kolegialų bendradarbiavimą bei bendruomenės narių įsitraukimą į ugdymo procesą, užtikrinti aukštą ugdymo kokybę. 1.1. Uždavinys. Gerinti ugdomosios veiklos kokybę ir veiksmingumą orientuojantis į inovacijas, pamatuotą kiekvieno mokinio ūgtį, pažangos stebėseną, tikslingą vertinimą bei įsivertinimą.					
Ei. Nr.	Priemonės	Data	Vykdytojai	Vertinimo kriterijai	Pastabos apie atlikimą
1.1.1.	Siekti geresnių mokyklos pažangos rodiklių nuolat vertinant ir analizuojant mokinių ugdymosi rezultatus, sudarant ir	Per mokslo metus	Mokytojai, metodikos grupių pirmininkai, mokyklos vadovai	1.1.1. Ne mažiau kaip 98 proc. mokinių bus įvertinti teigiamais pažymiais.	

	analizuojant lyginamąsias NMPP ir PUPP, pusmečių, metinių rezultatų mokymosi pokyčių analizes.			1.1.2. Dalykų metodikos grupėse aptarti NMPP, PUPP, pusmečių ir metiniai mokymosi rezultatai, atsižvelgus į juos pakoreguota ugdomoji veikla. 1.1.3. Identifikuoti mokiniai, kuriems reikia papildomos pagalbos, numatyti mokymo(si) pagalbos teikimo būdai pagal jų gebėjimus ir poreikius. 1.1.4. Siekiama, kad NMPP ir PUPP mokinių rezultatų vidurkis būtų aukštesnis nei šalies mokyklose.	
1.1.2.	Vadovaujantis Nuosekliojo mokymosi pagal ugdymo programas tvarkos aprašu, (Suvestinė redakcija nuo 2023-09-01 iki 2024-08-31) dalykų metodikos grupėse aptarti ir iki 2023-09-11 parengti mokiniams ir jų tėvams, globėjams/rūpintojams mokomųjų dalykų įvertinimų aprašą, turintį įtakos mokinio pusmečio/metiniam dalyko įvertinimui (įvardinti svertinius koeficientus: pvz.: kontroliniai darbai, projektai, namų darbai, kaupiamasis vertinimas, rašiniai) .	Rugpjūčio IV,V sav. rugsėjo 18 d.	Dalykų mokytojai, dalykų metodikos grupių pirmininkai	1.1.2.1. Dalykų metodikos grupių pirmininkai iki 2023-09-11 mokyklos direktoriaus pavaduotojui ugdymui pateikia parengtus įvertinimų aprašus. Jie tvirtinami mokyklos direktoriaus įsakymu ir viešinami TAMO dienyne ir mokyklos tinklalapyje. 1.1.2.2. Dalyko mokytojas, pristato savo mokomojo dalyko vertinimo aprašą mokiniams ir duoda jiems pasirašyti dokumente „Klasės saugaus elgesio ir kiti instruktažai“. 1.1.2.3. Iki 2023-09-18 minėti „Klasės saugaus elgesio ir kiti instruktažai“ pateikiami mokyklos direktoriaus pavaduotojui ugdymui.	

1.1.3.	Rengti personalizuotas ir diferencijuotas užduotis, gabiems mokiniams taikant aukštesniųjų mąstymo gebėjimų ugdymo strategijas, sudarant galimybes kiekvienam mokiniui pasiekti teigiamų rezultatų ir pokyčių.		Dalykų mokytojai	1.1.3.1. Ne mažiau kaip 90 proc. mokytojų rengia personalizuotas ir diferencijuotas užduotis, gabiems mokiniams taiko aukštesniųjų mąstymo gebėjimų strategijas. 1.1.3.2. Ne mažiau kaip 67 proc. mokinių lanko mokomųjų dalykų konsultacijas siekdami likviduoti mokymosi spragas ir pagerinti savo mokymosi rezultatus. Ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų motyvuoja vertinimu mokinius už atliktas užduotis, reikalaujančias daugiau pastangų. Mokytojai reflektuoja mokinių veiklą žodžiu ir kiekvienam mokiniui įrašo teigiamą, skatinantį siekti daugiau komentarą raštu pabaigus dėstyti skyrių/koncentrą/temą/ciklą.	
1.1.4.	Organizuoti trišalius susitikimus, kurių metu aptariamas tolimesnis, kryptingas mokinio mokymasis, teikiamos konsultacijos ugdymo kokybės gerinimo klausimais.	Per mokslo metus	Klasių auklėtojai, dalykų mokytojai	1.1.4.1. Vieną - du kartus per mokslo metus organizuojami trišaliai susitikimai (mokinys-tėvai-mokytojas(-ai), kurių metu aptariamas mokinio mokymasis, teikiamos kryptingos konsultacijos mokinio asmeninės ūgties klausimais. 1.1.4.2. Trišalių susitikimų metu dalyvauja ne mažiau kaip 85 proc. mokyklos tėvų. 1.1.4.3. Trišalių susitikimų metu sudaromos sutartys, numatant	

				ugdymo proceso dalyvių atsakomybės sritis, siekiant mokinio asmeninės ugties.	
1.1.5.	Įvairinti mokymo(si) metodus, veiklas, priemones, atitinkančius šiuolaikinio mokinio poreikius, pomėgius, būdą.		Dalykų mokytojai	1.1.5.1. 3-10 klasėse į ugdymo veiklas įtrauktas privalomas pasirinkto projekto rengimas, už kurį mokiniai atsiskaito viešai centruose per birželio mėnesį ugdymo plane numatytas ir tam skirtas dvi „Projektų dienas“. 1.1.5.2. 9-10 klasėse įgyvendinti projektinę veiklą orientuojantis į tvaraus ir ekologiško gyvenimo principus.	
1.1.6.	Naudojantis įsivertinimo ir pažangos matavimo sistema REFLECTUS įtvirtinti vertinimo ir įsivertinimo sinergija grįstą mokymą.	Per mokslo metus	Mokytojai, mokyklos administracija	1.1.6.1. 100 proc. mokytojų įsivertinimo ir pažangos matavimo įrankį REFLECTUS naudoja ne rečiau kaip kartą per savaitę kiekvienos ugdomos klasės ugdymo procese. 1.1.6.2. 95 proc. mokytojų analizuoja sistemingai gaunamus refleksijų duomenis, padeda kiekvienam mokiniui siekti asmeninės pažangos ir ugties. 100 proc. mokytojų, prieš darbus, kurie bus vertinami pažymiu, paaiškina mokiniams vertinimo kriterijus, kad mokiniai objektyviau vertintų savo gebėjimus.	
1.1.7.	Taikyti kolegialaus mokymosi modelį „Kolega-kolegai“, kreipiant dėmesį pamokoje į	Per mokslo metus	Mokytojai, metodikos grupių pirmininkai	1.1.7.1. Kiekvienas mokytojas kolegialaus mokymosi modelį „Kolega-kolegai“ taiko 2 kartus	

	ugdymo proceso inovacijas, pamatuotą kiekvieno mokinio ūgtį, pažangos stebėseną, tikslingą vertinimą bei įsivertinimą.			per mokslo metus lankydamasis kolegų pamokose bei teikdamas kolegialų grįžtamąjį ryšį.	
1.1.8.	Organizuoti gerųjų patirčių sklaidą metodikos grupėse, metodinėje taryboje ugdymo turinio inovacijų, asmeninės mokinio pažangos stebėsenos, tikslingo vertinimo ir įsivertinimo klausimais.	Per mokslo metus	Mokytojai, metodikos grupių pirmininkai, metodinės tarybos pirmininkas	1.1.8.1. Organizuojama gerųjų pedagoginių darbo patirčių sklaidą metodikos grupėse, metodinėje taryboje ugdymo turinio inovacijų, asmeninės mokinio pažangos stebėsenos, tikslingo vertinimo ir įsivertinimo klausimais ne rečiau kaip du kartus per mokslo metus. Bus organizuoti išplėstiniai metodinės tarybos posėdžiai gruodžio ir balandžio mėnesiais, dalyvaujant visiems mokyklos mokytojams ugdymo turinio inovacijų, asmeninės mokinio pažangos stebėsenos, tikslingo vertinimo ir įsivertinimo klausimais	
1.1.9.	Tikslingai išnaudoti turimas inovatyvias edukacines aplinkas	Per mokslo metus	Mokytojai	1.1.9.1. Ugdymo turinio skaitmeninimas vykdomas naudojant Microsoft debesų paslaugas One Drive. 1.1.9.2. 80 proc. mokyklos mokytojų pamokose naudojami interaktyviais ekranais. 1.1.9.3. Mokyklos kiekvienoje klasėje įdiegtos judesio kameros užtikrina galimybę leidžiančią mokyti(is) hibridiniu būdu.	

				1.1.9.4. Tikslingai išnaudojamos „Smart Class+ kalbų mokymosi laboratorijos“ galimybes mokantis užsienio kalbų. 1.1.9.5. Tęsimas informatikos ir technologinės kūrybos mokymas 3–4 kl. pagal „<i>Teachers Lead Tech</i>“ programą. 1.1.9.6. 3–4 kl. įdiegtos, o 5–8 kl. tęsiamos robotų konstravimo ir jų programavimo veiklas per neformaliojo ugdymo užsiėmimus. „<i>Robotika</i>“.	
1.1.10.	Vadovautis metodinėje taryboje patvirtinta darbuotojų kvalifikacijos kėlimo politika, orientuota į šiuolaikišką, inovatyvų ugdymą.	Per mokslo metus	Mokytojai, mokyklos administracija	1.1.10.1. Mokytojai kryptingai įgyvendina mokyklos kvalifikacijos tobulinimo programą. Kiekvienas mokytojas tobulina kompetencijas įvairiomis formomis ne mažiau kaip 4 dienas per metus. 1.1.10.2. 75 proc. mokyklos mokytojų, dalyvaudami kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, dalinasi įgyta metodine-dalykine informacija dalykų metodikos grupių, mokytojų tarybos posėdžių metu. 1.1.10.3. Visi mokytojai vykdo turimai kvalifikacinės kategorijai taikomus reikalavimus viešindami savo veiklą mokykloje, mieste, respublikoje.	

1.1.11.	Tikslingai panaudoti mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo duomenis.	Per mokslo metus	Mokyklos vadovai, metodikos ir darbo grupės	1.1.11.1. Rengiant mokyklos veiklos dokumentus ir priimant sprendimus dėl mokyklos veiklos kokybės gerinimo, naudojamosi mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis.	
1.2. Uždavinys. Tęsti integruotą ugdymą mokyklos 1-4 klasėse, pagrįstą mokomųjų dalykų turinio teminiu integravimu.					
1.2.1.	Vykdyti integruoto pradinio ugdymo turinio įgyvendinimą 1-4 klasėse.	Per mokslo metus	Pradinių klasių ir dalykų mokytojai	1.2.1.1 Vykdomas 1-4 kl. ugdymo turinio teminis integravimas, sudarytos galimybės pradinių klasių mokiniams suvokti aplinką kaip nedalomą visumą, ugdant dalykinius ir bendruosius gebėjimus. 1.2.1.2. 100 proc. pradinėse klasėse dirbančių mokytojų dalyvauja mokymuose integruoto ugdymo klausimais.	
1.3. Uždavinys. Gilinti tarpdalykinę integraciją, ugdymo procese diegiant integruoto ugdymo Scoolisy internetinę platformą, mokyklos 5-6 klasėse.					
1.3.1.	5-10 klasių dalykų mokytojams ir klasių vadovams dalyvauti tęstiniuose, vienas kitą papildančiuose praktiniuose ir teoriniuose mokymuose „Scoolisy internetinio įrankio taikymas įgyvendinant individualizuotą, diferencijuotą ugdymą ir atnaujinto ugdymo turinio diegimas“.	Per mokslo metus	Dalykų metodikos grupių pirmininkai, dalykų mokytojai, švietimo pagalbos specialistai, mokyklos administracija	1.3.1.1. Į ugdymo procesą diegiamos inovacijos. Ugdymo turinys pritaikomas prie mokinio individualių ugdymo(si) poreikių, siekiant jo asmeninės ūgties.	
1.4. Uždavinys. Tęsti pedagoginį-psichologinį tėvų švietimą mokyklos tinklapio skiltyje „Tėvų švietimas“.					
1.4.1.	Kiekvienai dalyko metodikos grupei parengti aktualią publikaciją pedagogine-	Per mokslo metus	Dalykų metodikos grupių pirmininkai	1.3.1.1. Dalykų metodikos grupėse diskutuojamas aktualios tėvams švietimo tema poreikis.	

	psichologine tėvų švietimo tema ir talpinti interneto svetainės skiltyje „Tėvų švietimas“			1.3.1.2. Rengiamos tikslingos publikacijos pedagoginėmis-psichologinėmis tėvų švietimo temomis. 1.3.2.2. Informacija tėvų švietimo tema bus aktuali ir atnaujinama.	
2 tikslas. Įgyvendinti 1, 3, 5, 7, 9 klasėse atnaujinto ugdymo turinį.					
2.1. Uždavinys. Aptarti mokyklos pedagoginėje bendruomenėje atnaujinto ugdymo turinio 1, 3, 5, 7, 9 klasėse įgyvendinimą 2023-2024 m. m.					
2.1.1.	Nuolat tobulinti mokytojų, kurie dirba pagal atnaujintas bendrąsias programas, šių programų taikymo dalykines ir bendrąsias kompetencijas.	Per mokslo metus	Mokytojai, mokyklos vadovai	2.1.1.1. 100 proc. mokytojų patobulins atnaujintų bendrųjų programų taikymo dalykines ir bendrąsias kompetencijas.	
2.1.2	Kolegialiai bendradarbiaujant, dalintis gera patirtimi, įgyvendinant atnaujintų BUP turinį.	Per mokslo metus	Mokytojai, metodikos grupių pirmininkai, metodinės tarybos pirmininkas, mokyklos vadovai	2.1.2.1. Metodikos tarybos posėdyje organizuojama diskusija „Praktinis atnaujinto ugdymo turinio taikymas pamokose“ ir aptariamos mokykloje organizuotos atviros pamokos. 2.1.2.2. Metodikos grupėse bei metodinėje taryboje sistemingai aptariamos atnaujintų BP diegimo mokykloje problemos.	
2.1.3.	Susitarti dėl atnaujintų BP diegimui skirtų vadovėlių ir kitų mokymo priemonių pasirinkimo.	Per mokslo metus	Mokytojai, metodikos grupių pirmininkai, metodinės tarybos pirmininkas, mokyklos vadovai	2.1.3.1. Rugsėjo-spalio mėn. metodikos grupėse diskutuojant pasirinkti ugdymo turinio atnaujinimo įgyvendinimui skirti vadovėliai ir kitos mokymo priemonės.	
3 tikslas. Užtikrinti specialiųjų ugdymo(si) poreikių turinčių mokinių įtraukųjį ugdymą.					
3.1. Uždavinys. Siekti specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių geresnių pažangos rodiklių, taikant įtraukiojo ugdymo strategijas.					

3.1.1.	Dalyvauti kvalifikacijos tobulinimo renginiuose įtraukiojo ugdymo klausimais.	Per mokslo metus	Mokytojai	3.1.1. Kiekvienas mokytojas dalyvauja bent viename kvalifikacijos tobulinimo renginyje įtraukiojo ugdymo klausimais.	
3.1.2.	Parinkti specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams skirtingas užduotis pamokoje diferencijuojant laiką, tempą ir užduočių kieki.	Per mokslo metus	Dalykų mokytojai	3.1.2.1. Daugiau kaip 80 proc. mokytojų diferencijuos klases ir namų darbų užduotis pagal mokinių gebėjimus. 3.1.2. Didės mokinių mokymosi motyvacija.	
4. Tikslas. Dalyvauti prevencinėse psichotropinių medžiagų vartojimo ir ekologinį švietimą ugdančiose programose. 4.1. Uždavinys. Integruoti alkoholio, tabako ir psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevenciją, integruojant prevencinę programą į klasių valandėlių, biologijos, žmogaus saugos, gyvenimo įgūdžių pamokas.					
4.1.1	Parengti mokytojų ilgalaikiai klases valandėlių, biologijos, žmogaus saugos, gyvenimo įgūdžių programos teminiai planai su integruotu prevenciniu psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo, sveikatą ir socialines emocines kompetencijas stiprinančiu, gyvenimo įgūdžius formuojančiu, ekologinį švietimą ugdančiu programų turiniu.	Per mokslo metus	Dalykų mokytojai	4.1.1.1. Mokykloje vykdomos prevencinės psichotropinių medžiagų vartojimo, sveikatą ir socialines emocines kompetencijas stiprinančios, gyvenimo įgūdžius formuojančios, ekologinį švietimą ugdančios programos. 4.1.1.2. Mokykloje 100 proc. užtikrintas mokinių prevencinis ugdymas.	
4.2. Uždavinys. Formuoti tvaraus ir ekologiško gyvenimo principus per gamtamokslinių dalykų, klasių valandėlių, projektines veiklas.					
4.2.1	Formuoti tvaraus gyvenimo įgūdžius per gamtamokslinių dalykų veiklas.	Per mokslo metus	Gamtamokslinių dalykų mokytojai	4.2.1. Mokiniams formuojamos ekologinio gyvenimo nuostatos ir kompetencijos padėsiančios tapti atsakingais piliečiais, gebančiais savarankiškai pasirinkti tinkamo elgesio strategijas ir prognozuojančiais savo veiklos	

				padarinius aplinkai, siekiant jos išsaugojimo.	
4.2.2	Įgyvendinti trišalį ekologinį projektą „Green Connection”.	Per mokslo metus	Projekto darbo grupės nariai, gamtamokslinių dalykų mokytojai	4.2.2.1. Gamtamokslinių dalykų mokytojai, projekto darbo grupės nariai, mokiniai dalyvauja tarptautinio projekto „Green Connection” veiklose. 4.2.2.2. Mokytojai ir mokiniai susipažįsta su ES patirtimi ekologinio švietimo klausimais.	
4.2.3.	9-10 klasėse įgyvendinti projektinę veiklą orientuojantis į tvaraus ir ekologiško gyvenimo principus.	Per mokslo metus	Gamtamokslinių dalykų mokytojai	4.2.3.1. Per mokslo metus 9-10 klasių mokiniai parengia gamtamokslinį darbą ekologijos/tvarumo tema bei jį pristato klasės draugams.	
5 tikslas. Formuoti pilietinio ugdymo kompetencijas, integruojant pilietiškumo pagrindus į bendrą mokyklos veiklą.					
5.1. Uždavinys. Didinti mokinių pilietinį sąmoningumą, vykdant jaunimo pilietinio ir visuomeninio aktyvumo sklaidą.					
5.1.1.	Skatinti mokinių dalyvavimą vaikų ir jaunimo organizacijų veikloje.	Per mokslo metus	Klasių vadovai, dalykų mokytojai	5.1.1.1. Vykdoma jaunimo pilietinio ir visuomeninio aktyvumo sklaida.	
5.1.2.	Dalyvauti regioniniuose ar nacionaliniuose pilietinio ugdymo renginiuose/konkursuose.	Per mokslo metus	Klasių vadovai, dalykų mokytojai, mokyklos administracija	5.1.2.1. Didėja mokinių pilietinis sąmoningumas, ugdomas kritinis mąstymas. 5.1.2.2. Dalyvaujama ne mažiau kaip 3 visuomeninėse pilietinėse iniciatyvose.	
5.1.3.	Tęsti nacionalinio saugumo programos įgyvendinimą mokyklos 10a klasėje.	Per mokslo metus	Mokyklos administracija, 10a klasės vadovas, mokyklos jaunųjų šaulių būrelio vadovas	5.1.3.1. Bendradarbiaujant su Utenos Plk. Prano Saladžiaus vadovybę, tęsiamas nacionalinio saugumo programos įgyvendinimas mokyklos 10a klasėje.	
6 tikslas. Įgyvendinti Pažangos plane numatytas „Tūkstantmečio mokyklų“ programos veiklas.					

6.1. Uždavinys. Nustatytais terminais su mokyklos lyderių komanda ir dalykų mokytojais įgyvendinti Pažangos plane numatytas „Tūkstantmečio mokyklų“ programos veiklas.					
6.1.1	Užtikrinti Pažangos plane numatytų priemonių įgyvendinimą mokykloje.	Per mokslo metus	Metodikos grupių pirmininkai, mokytojai	6.1.1. Vykdomos Pažangos plane numatytos veiklos.	

ANTRASIS SKIRSNIS

PRADINIŲ KLASIŲ, MUZIKOS, DAILĖS-TECHNOLOGIJŲ IR FIZINIO UGDYMO MOKYTOJŲ METODIKOS GRUPĖS VEIKLOS PLANAS

Situacijos analizė. Pradinių klasių, muzikos, dailės-technologijų ir fizinio ugdymo mokytojų metodikos grupė sudaryta mokyklos direktoriaus 2022-08-31 įsakymu Nr. V-52. Ji skirta planuoti ir aptarti ugdymo turinį, programas, mokymo ir mokymosi metodus, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimą, siūlyti ilgalaikių ir trumpalaikių mokomųjų dalykų planų rengimo principus ir tvarką, vadovėlių ir mokymo priemonių parinkimą, jų naudojimą, dalintis gerąja pedagogine patirtimi, nagrinėti mokytojų praktinę veiklą, plėtoti profesines kompetencijas siekiant mokinių ir mokyklos pažangos. Metodikos grupė dalyvauja ir teikia pasiūlymus rengiant mokyklos strateginį planą, mokyklos metinį veiklos planą ir mokyklos ugdymo planą. Rengiant Pradinių klasių, muzikos, dailės-technologijų ir fizinio ugdymo mokytojų metodikos grupės metinį veiklos planą 2023-2024 m. m. vadovaujamosi Mokyklos metiniu veiklos planu 2023-2024 m. m. Planuota metodikos grupės veikla 2022-2023 m. m. yra įgyvendinta.

Metodikos grupei 2022-2023 m. m. ir 2023-2024 m. m. vadovauja pirmininkė Dalia Česnulevičienė, turinti vyresniojo mokytojo kvalifikacinę kategoriją.

Tikslai:

7. Stiprinant kolegialų bendradarbiavimą bei bendruomenės narių įsitraukimą į ugdymo procesą, užtikrinti aukštą ugdymo kokybę.
8. Įgyvendinti 1, 3, 5, 7, 9 klasėse atnaujinto ugdymo turinį.
9. Užtikrinti mokinių, turinčių specialiųjų ugdymo(si) poreikių, įtraukimą į ugdymą.
10. Dalyvauti prevencinėse psichotropinių medžiagų vartojimo, sveikatą ir socialines emocines kompetencijas stiprinančiose, gyvenimo įgūdžius formuojančiose ir ekologinį bei tvaraus gyvenimo būdą diegiančiose švietimo programose.
11. Formuoti pilietinio ugdymo kompetencijas, integruojant pilietiškumo pagrindus į bendrą klasės ir mokyklos veiklą.
12. Įgyvendinti Pažangos plane numatytas „Tūkstantmečio mokyklų“ programos veiklas.

Uždaviniai:

- 1.1. Gerinti ugdomosios veiklos kokybę ir veiksmingumą stiprinant kolegialų bendradarbiavimą bei bendruomenės narių įsitraukimą į ugdymo procesą, orientuojantis į inovacijas, pamatuotą kiekvieno mokinio ūgtį, pažangos stebėseną, tikslingą vertinimą bei įsivertinimą.
- 1.2. Tęsti integruotą ugdymą mokyklos 1-4 klasėse, pagrįstą mokomųjų dalykų turinio teminiu integravimu.

- 1.3. Tęsti pedagoginį-psichologinį tėvų švietimą mokyklos tinklapio skiltyje „Tėvų švietimas“.
- 2.1. Aptarti mokyklos pedagoginėje bendruomenėje atnaujinto ugdymo turinio 1, 3, 5, 7, 9 klasėse įgyvendinimą 2023-2024 m. m.
- 3.1. Siekti specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių geresnių pažangos rodiklių, taikant įtraukiojo ugdymo strategijas.
- 4.1. Integruoti alkoholio, tabako ir psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevenciją, integruojant prevencinę programą į klasių valandėlių, biologijos, žmogaus saugos, gyvenimo įgūdžių pamokas.
- 4.2. Dalyvauti programose „Pienas vaikams“, „Vaisiai mokykloms“.
- 4.3. Pasitelkus visuomenės sveikatos specialistą šviesti mokinius sveikos gyvensenos ir žmonių užkrečiamųjų ligų profilaktikos klausimais klasės valandėlių metu.
- 4.4. Stiprinti mokinių socialines emocines kompetencijas, auginant emocinį intelektą.
- 4.5. Formuoti tvaraus ir ekologiško gyvenimo principus per gamtamokslinių dalykų ir klasių valandėlių, projektines veiklas.
- 5.1. Didinti mokinių pilietinį sąmoningumą.

PRIEMONIŲ PLANAS

1 tikslas. Stiprinant kolegialų bendradarbiavimą bei bendruomenės narių įsitraukimą į ugdymo procesą, užtikrinti aukštą ugdymo kokybę.				
1.1. Uždavinys. Gerinti ugdomosios veiklos kokybę ir veiksmingumą stiprinant kolegialų bendradarbiavimą bei bendruomenės narių įsitraukimą į ugdymo procesą, orientuojantis į inovacijas, pamatuotą kiekvieno mokinio ūgtį, pažangos stebėseną, tikslingą vertinimą bei įsivertinimą.				
Ei. Nr.	Priemonės	Data	Vykdytojai	Vertinimo kriterijai
1.1.1.	Siekti geresnių mokyklos pažangos rodiklių nuolat vertinant ir analizuojant mokinių ugdymosi rezultatus, sudarant ir analizuojant lyginamąsias NMPP, pusmečių, metinių rezultatų mokymosi pokyčių analizes.	Per mokslo metus	Mokytojai, metodikos grupės pirmininkas	1.1.1. Ne mažiau kaip 98 proc. mokinių bus įvertinti teigiamais pažymiais. 1.1.2. Dalykų metodikos grupėse aptarti NMPP pusmečių ir metiniai mokymosi rezultatai, atsižvelgus į juos pakoreguota ugdomoji veikla. 1.1.3. Identifikuoti mokiniai, kuriems reikia papildomos pagalbos, numatyti mokymo(si) pagalbos teikimo būdai pagal jų gebėjimus ir poreikius.

				1.1.4. Siekiama, kad NMPP mokinių rezultatų vidurkis būtų aukštesnis nei šalies mokyklose.
1.1.2.	Vadovaujantis Nuosekliojo mokymosi pagal ugdymo programas tvarkos aprašu, (Suvestinė redakcija nuo 2023-09-01 iki 2024-08-31) dalykų metodikos grupėse aptarti ir iki 2023-09-11 parengti mokiniams ir jų tėvams, globėjams/rūpintojams mokomųjų dalykų įvertinimų aprašą, turintį įtakos mokinio pusmečio/metiniam dalyko įvertinimui (įvardinti svertinius koeficientus: pvz.: kontroliniai darbai, projektai, namų darbai, kaupiamasis vertinimas, rašiniai...) .	Rugpjūčio 4,5 sav. rugsėjo 18 d.	mokytojai, metodikos grupės pirmininkas	1.1.2.1. Metodikos grupių pirmininkas iki 2023-09-11 mokyklos direktoriaus pavaduotojui ugdymui el. paštu pateikia parengtus įvertinimų aprašus. Jie tvirtinami mokyklos direktoriaus įsakymu ir viešinami TAMO dienyne ir mokyklos tinklalapyje. 1.1.2.2. Mokytojai pristato savo mokomojo dalyko vertinimo aprašą mokiniams ir duoda jiems pasirašyti dokumente „Klasės saugaus elgesio ir kiti instruktažai“. 1.1.2.3. Iki 2023-09-18 minėti „Klasės saugaus elgesio ir kiti instruktažai“ pateikiami mokyklos direktoriaus pavaduotojui ugdymui.
1.1.3.	Rengti personalizuotas ir diferencijuotas užduotis, gabiems mokiniams taikant aukštesniųjų mąstymo gebėjimų ugdymo strategijas, sudarant galimybes kiekvienam mokiniui pasiekti teigiamų rezultatų ir pokyčių.	Per mokslo metus	Mokytojai	1.1.3.1. Ne mažiau kaip 90 proc. mokytojų rengia personalizuotas ir diferencijuotas užduotis, gabiems mokiniams taiko aukštesniųjų mąstymo gebėjimų strategijas. 1.1.3.2. Atsižvelgus į mokymo lėšas, tikslingai išnaudojamos ugdymo plano galimybės. Ne mažiau kaip 67 proc. mokinių lanko mokomųjų dalykų konsultacijas siekdami likviduoti mokymosi spragas ir pagerinti savo mokymosi rezultatus. Mokiniams teikiama švietimo specialistų pagalba.

				Ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų motyvuoja vertinimu mokinius už atliktas užduotis, reikalaujančias daugiau pastangų. Mokytojai reflektuoja mokinių veiklą žodžiu ir kiekvienam mokiniui įrašo teigiamą, skatinantį siekti daugiau komentarą raštu pabaigus dėstyti skyrių/koncentrą/temą/ciklą. Mokytojų parašytų teigiamų komentarų analizę vykdo socialinis pedagogas ir rezultatus pristato du kartus per metus (pasibaigus pusmečiams).
1.1.4.	Organizuoti trišalius susitikimus, kurių metu aptariamas tolimesnis, kryptingas mokinio mokymasis, teikiamos konsultacijos ugdymo kokybės gerinimo klausimais.	Per mokslo metus	Klasių auklėtojai, dalykų mokytojai	1.1.4.1. Nemažiau kaip du kartus per mokslo metus organizuojami trišaliai susitikimai (mokinytė-tėvai-mokytojas(-ai), kurių metu aptariamas mokinio mokymasis, teikiamos kryptingos konsultacijos mokinio asmeninės ugties klausimais. 1.1.4.2. Trišalių susitikimų metu dalyvauja ne mažiau kaip 85 proc. mokyklos tėvų. 1.1.4.3. Trišalių susitikimų metu sudaromos sutartys, numatant ugdymo proceso dalyvių atsakomybės sritis, siekiant mokinio asmeninės ugties.
1.1.5.	Įvairinti mokymo(si) metodus, veiklas, priemones, atitinkančius šiuolaikinio mokinio poreikius, pomėgius, būdą.	Per mokslo metus	Mokytojai	1.1.5.1. 3-10 klasėse į ugdymo veiklas įtrauktas privalomas pasirinkto projekto rengimas, už kurį mokiniai atsiskaito viešai

				koncentruose per birželio mėnesį ugdymo plane numatytas ir tam skirtas dvi „Projektų dienas“.
1.1.6.	Naudojantis įsivertinimo ir pažangos matavimo sistema REFLECTUS įtvirtinti vertinimo ir įsivertinimo sinergija grįstą mokymą.	Per mokslo metus	Mokytojai	1.1.6.1. 100 proc. mokytojų įsivertinimo ir pažangos matavimo įrankį REFLECTUS naudoja ne rečiau kaip kartą per savaitę kiekvienos ugdomos klasės ugdymo procese. 1.1.6.2. 95 proc. mokytojų analizuoja sistemingai gaunamus refleksijų duomenis, padeda kiekvienam mokiniui siekti asmeninės pažangos ir ūgties. 100 proc. mokytojų, prieš darbus, kurie bus vertinami pažymiu, paaiškina mokiniams vertinimo kriterijus, kad mokiniai objektyviau vertintų savo gebėjimus.
1.1.7.	Taikyti kolegialaus mokymosi modelį „Kolega-kolegai“, kreipiant dėmesį pamokoje į ugdymo proceso inovacijas, pamatuotą kiekvieno mokinio ūgtį, pažangos stebėseną, tikslingą vertinimą bei įsivertinimą.	Per mokslo metus	Mokytojai, metodikos grupės pirmininkas	1.1.7.1. Kiekvienas mokytojas kolegialaus mokymosi modelį „Kolega-kolegai“ taiko 2 kartus per mokslo metus lankydamasis kolegų pamokose bei teikdamas kolegialų grįžtamąjį ryšį.
1.1.8.	Organizuoti gerųjų patirčių sklaidą metodikos grupėse, metodinėje taryboje ugdymo turinio inovacijų, asmeninės mokinio pažangos stebėsenos, tikslingo vertinimo ir įsivertinimo klausimais.	Per mokslo metus	Mokytojai, metodikos grupės pirmininkas	1.1.8.1. Organizuojama gerųjų pedagoginių darbo patirčių sklaidą metodikos grupėje ugdymo turinio inovacijų, asmeninės mokinio pažangos stebėsenos, tikslingo vertinimo ir įsivertinimo klausimais ne rečiau kaip du kartus per mokslo metus.

				Bus dalyvaujama išplėstiniuose metodinės tarybos posėdžiuose gruodžio ir balandžio mėnesiais, dalyvaujant visiems mokyklos mokytojams ugdymo turinio inovacijų, asmeninės mokinio pažangos stebėsenos, tikslingo vertinimo ir įsivertinimo klausimais
1.1.9.	Tikslingai išnaudoti turimas inovatyvias edukacines aplinkas	Per mokslo metus	Mokytojai	1.1.9.1. 80 proc. mokyklos mokytojų pamokose naudojami interaktyviai ekranai. 1.1.9.2. Mokyklos kiekvienoje klasėje įdiegtos judesio kameros užtikrina galimybę leidžiančią mokytis (is) hibridiniu būdu.
1.1.10.	Vadovautis metodinėje taryboje patvirtinta darbuotojų kvalifikacijos kėlimo politika, orientuota į šiuolaikišką, inovatyvų ugdymą bei „Tūkstantmečio mokyklų“ programoje numatytas pedagoginės bendruomenės kvalifikacijos tobulinimo veiklas.	Per mokslo metus	Mokytojai	1.1.10.1. Mokytojai kryptingai įgyvendina mokyklos kvalifikacijos tobulinimo programą. Kiekvienas mokytojas tobulina kompetencijas įvairiomis formomis ne mažiau kaip 4 dienas per metus. 1.1.10.2. 75 proc. mokyklos mokytojų, dalyvaudami kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, dalinasi įgyta metodine-dalykine informacija metodikos grupės, mokytojų tarybos posėdžių metu, tobulindami kolegialaus mokymosi kompetencijas. 1.1.10.3. Kasmet bent vienas kvalifikacijos tobulinimo renginys mokytojams bus organizuojamas mokykloje.

				1.1.10.4. Mokytojai vykdo turimai kvalifikacinės kategorijai taikomus reikalavimus viešindami savo veiklą mokykloje, mieste, respublikoje.
1.1.11.	Tikslingai panaudoti mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo duomenis.	Per mokslo metus	Metodikos grupės nariai	1.1.11.1. Rengiant mokyklos veiklos dokumentus ir priimant sprendimus dėl mokyklos veiklos kokybės gerinimo, naudojamos mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis.
1.2. Uždavinys. Tęsti integruotą ugdymą mokyklos 1-4 klasėse, pagrįstą mokomųjų dalykų turinio teminiu integravimu.				
1.2.1.	Vykdyti integruoto pradinio ugdymo turinio įgyvendinimą 1-4 klasėse.	Per mokslo metus	Mokytojai	1.2.1.1 Vykdomas 1-4 kl. ugdymo turinio teminis integravimas, sudarytos galimybės pradinį klasių mokiniams suvokti aplinką kaip nedalomą visumą, ugdant dalykinius ir bendruosius gebėjimus. 1.2.1.2. 100 proc. pradinėse klasėse dirbančių mokytojų dalyvauja mokymuose integruoto ugdymo klausimais.
1.3. Uždavinys. Tęsti pedagoginį-psichologinį tėvų švietimą mokyklos tinklapio skiltyje „Tėvų švietimas“.				
1.4.1.	Kiekvienai dalyko metodikos grupei ir pagalbos mokiniui specialistams parengti aktualią publikaciją pedagogine-psichologine tėvų švietimo tema.	Per mokslo metus	Metodikos grupės pirmininkas, mokytojai	1.4.1.1. Metodikos grupėje diskutuojamas aktualios tėvams švietimo tema poreikis. 1.4.1.2. Rengiamos tikslingos publikacijos pedagoginėmis-psichologinėmis tėvų švietimo temomis.
1.4.2.	Mokyklos interneto svetainės skiltyje „Tėvų švietimas“ talpinti parengtas publikacijas pedagogine-psichologine tėvų švietimo tema.	Per mokslo metus	Metodikos grupės pirmininkas, mokytojai	1.4.2.1. Vykdomas pedagoginis-psichologinis tėvų švietimas mokyklos interneto svetainėje pedagogine-psichologine tėvų švietimo tema.

				1.4.2.2. Informacija tėvų švietimo tema bus aktuali ir atnaujinama.
2 tikslas. Įgyvendinti 1, 3, 5, 7, 9 klasėse atnaujinto ugdymo turinį.				
2.1. Uždavinys. Aptarti mokyklos pedagoginėje bendruomenėje atnaujinto ugdymo turinio 1, 3, 5, 7, 9 klasėse įgyvendinimą 2023-2024 m. m.				
3 tikslas. Užtikrinti specialiųjų ugdymo(si) poreikių turinčių mokinių įtraukimą į ugdymą.				
3.1. Uždavinys. Siekti specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių geresnių pažangos rodiklių, taikant įtraukiojo ugdymo strategijas.				
3.1.1.	Dalyvauti kvalifikacijos tobulinimo renginiuose įtraukiojo ugdymo klausimais.	Per mokslo metus	Mokytojai	3.1.1.1. Kiekvienas mokytojas dalyvauja bent viename kvalifikacijos tobulinimo renginyje įtraukiojo ugdymo klausimais.
3.1.2.	Parinkti specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams skirtingas užduotis pamokoje diferencijuojant laiką, tempą ir užduočių kiekį.	Per mokslo metus	Mokytojai	3.1.2.1. Daugiau kaip 85 proc. mokytojų diferencijuos klases ir namų darbų užduotis pagal mokinių gebėjimus. 3.1.2.2. Didės mokinių mokymosi motyvacija.
3.1.3.	Bendradarbiauti su švietimo pagalbos specialistais, mokytojais dalykininkais, mokinių tėvais, specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymo kokybės gerinimo klausimais.	Per mokslo metus	Mokytojai	3.1.3.1. Gerės komunikacija su švietimo pagalbos specialistais mokinių, turinčių specialiųjų ugdymo(si) poreikių, ugdymo(si) ir pagalbos jiems klausimais. 3.1.3.2. Ne mažiau kaip 50 proc. mokinių lankys mokomųjų dalykų konsultacijas siekdami likviduoti mokymosi spragas ir pagerinti savo mokymosi rezultatus. Mokiniams bus teikiama švietimo specialistų pagalba.
4 tikslas. Dalyvauti prevencinėse psichotropinių medžiagų vartojimo, sveikatą ir socialines emocines kompetencijas stiprinančiose, gyvenimo įgūdžius formuojančiose ir ekologinį bei tvaraus gyvenimo būdą diegiančiose švietimo programose.				
4.1. uždavinys. Integruoti alkoholio, tabako ir psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevenciją, integruojant prevencinę programą į klasių valandėlių, mokomųjų dalykų veiklas.				

4.1.1.	Parengti mokytojų dalykų ilgalaikiai, klasės valandėlių, žmogaus saugos, gyvenimo įgūdžių ugdymo programos teminiai planai su integruotu prevenciniu psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo, sveikatą ir socialines emocines kompetencijas stiprinančiu, gyvenimo įgūdžius formuojančiu, ekologinį švietimą ugdančiu programų turiniu.	Per mokslo metus	Mokytojai, visuomenės sveikatos specialistas	4.1.1.1. Mokykloje vykdomos prevencinės psichotropinių medžiagų vartojimo, sveikatą ir socialines emocines kompetencijas stiprinančios, gyvenimo įgūdžius formuojančios, ekologinį švietimą ugdančios programos. 4.1.1.2. Mokykloje 100 proc. užtikrintas mokinių prevencinis ugdymas.
4.1.2.	Formuoti tvaraus gyvenimo įgūdžius per gamtamokslinių dalykų pamokas ir neformaliojo ugdymo veiklas.	Per mokslo metus	Mokytojai	4.1.2.1. Mokiniams formuojamos ekologinio gyvenimo nuostatos ir kompetencijos, padėsiančios tapti atsakingais piliečiais, gebančiais savarankiškai pasirinkti tinkamo elgesio strategijas ir prognozuojančiais savo veiklos padarinius aplinkai, siekiant jos išsaugojimo.
4.2. Uždavinys. Dalyvauti programose „Pienas vaikams“, „Vaisiai mokykloms“.				
4.2.1.	Užtikrintas mokinių dalyvavimas programose, skirtose sveikatai stiprinti: „Pienas vaikams“, „Vaisiai mokykloms“.	Per mokslo metus	Mokytojai, socialinis pedagogas	4.2.1.1. Mokytojai užtikrina mokinių dalyvavimą sveikatą stiprinančiose programose.
4.3. Uždavinys. Pasitelkus visuomenės sveikatos specialistą šviesti mokinius sveikos gyvensenos ir žmonių užkrečiamųjų ligų profilaktikos klausimais klasės valandėlių ir mokomųjų veiklų metu.				
4.3.1.	Integruoti sveikatingumo ugdymo užsiėmimus į klasių valandėlių ir mokomųjų dalykų veiklas.	Per mokslo metus	Klasių vadovai	4.3.1.1. Sveikatingumo ugdymo užsiėmimai integruoti į klasių valandėlių ir mokomųjų dalykų veiklas.
4.3.2.	Šviesti mokinius sveikos gyvensenos ir žmonių užkrečiamųjų ligų profilaktikos klausimais klasių valandėlių ir mokomųjų veiklų metu bei užtikrinti profilaktikos ir kontrolės organizavimą COVID-19 prevencijai.	Per mokslo metus	Mokytojai, visuomenės sveikatos specialistas	4.3.2.1. Mokytojai kartu su visuomenės sveikatos priežiūros specialistu šviečia mokinius sveikos gyvensenos ir žmonių užkrečiamųjų ligų profilaktikos klausimais klasių

				valandėlių ir mokomųjų dalykų metu bei padeda užtikrinti mokykloje profilaktikos ir kontrolės organizavimą COVID-19 prevencijai.
4.4. Uždavinys. Stiprinti mokinių socialines emocines kompetencijas, auginant emocinį intelektą.				
4.4.1.	Auginti mokinių emocinį intelektą organizuojant klasės valandėles/užsiėmimus/veiklas emocinio intelekto ugdymo temomis bendradarbiaujant su mokyklos psichologu.	Per mokslo metus	Klasių vadovai, psichologas	4.4.1.1. Mokytojai kartu su mokyklos psichologu organizuoja veiklas ir konsultuoja mokinius emocinės savijautos, emocinio intelekto ugdymo temomis. 4.4.1.2. Stiprėja mokinių psichinė sveikata, mokiniai žino į ką kreiptis emocinės savijautos klausimais. 4.4.1.3. Puoselėjant elgesio ir darbo kultūrą, mokykloje kuriama saugi mokymosi aplinka. Virtuali „ <i>Patyčių dėžutė</i> “ – leidžia mokiniams ir mokytojams anonimiškai pranešti apie įtariamas arba patirtas patyčias.
4.5. Uždavinys. Formuoti tvaraus ir ekologiško gyvenimo principus per gamtamokslinių dalykų, klasių valandėlių, projektines veiklas.				
4.5.1.	Integruoti aplinkosauginį ugdymą per gamtamokslinių dalykų, klasių valandėlių, projektines veiklas.	Per mokslo metus	Mokytojai	4.5.1.1. Mokiniam formuojamos ekologinio gyvenimo nuostatos ir kompetencijos padėsiančios tapti atsakingais piliečiais, gebančiais savarankiškai pasirinkti tinkamo elgesio strategijas ir prognozuojančiais savo veiklos padarinius aplinkai, siekiant jos išsaugojimo.
5 tikslas. Formuoti pilietinio ugdymo kompetencijas, integruojant pilietiškumo pagrindus į bendrą mokyklos veiklą.				
5.1. Uždavinys. Didinti mokinių pilietinį sąmoningumą.				
5.1.1.	Skatinti mokinių dalyvavimą vaikų ir jaunimo organizacijų veikloje.	Per mokslo metus	Mokytojai	5.1.1.1. Vykdoma jaunimo pilietinio ir visuomeninio aktyvumo sklaida.

5.1.2.	Dalyvauti pilietinio ugdymo renginiuose/konkursuose.	Per mokslo metus	Mokytojai	5.1.2.1. Didėja mokinių pilietinis sąmoningumas, ugdomas kritinis mąstymas. 5.1.2.2. Dalyvaujama ne mažiau kaip 3 visuomeninėse pilietinėse iniciatyvose.
6 tikslas. Įgyvendinti Pažangos plane numatytas „Tūkstantmečio mokyklų“ programos veiklas. 6.1. Uždavinys. Nustatytais terminais su mokyklos lyderių komanda ir dalykų mokytojais įgyvendinti Pažangos plane numatytas „Tūkstantmečio mokyklų“ programos veiklas.				
6.1.1.	Užtikrinti Pažangos plane numatytų priemonių įgyvendinimą mokykloje.	Per mokslo metus	Mokytojai	6.1.1. 1. Vykdomos Pažangos plane numatytos veiklos, siekiama mokyklai pritraukti plane numatytas lėšas.

TREČIASIS SKIRSNIS

LIETUVIŲ KALBOS, ISTORIJS IR DORINIO UGDYMO DALYKŲ MOKYTOJŲ METODIKOS GRUPĖS VEIKLOS PLANAS

Situacijos analizė. Metodikos grupė sudaryta mokyklos direktoriaus įsakymu. Ji skirta planuoti, kryptingai vykdyti ir analizuoti lietuvių kalbos, istorijos, dorinio ugdymo mokytojų vykdomą ugdomąją veiklą, vertinti bei analizuoti mokinių pasiekimų ir įsivertinimo sistemą, koordinuoti mokytojų metodinę veiklą mokykloje ir už jos ribų, kryptingai plėtoti dalykines, pedagogines kompetencijas, dalijantis gerąja patirtimi. 2022-2023 m. m. įvyko aštuoni metodikos grupės posėdžiai, numatant, aptariant ir analizuojant metodikos grupės veiklos plane 2022-2023 m. m. numatytas ir vykdytas veiklas. Dalytasi patirtimi tobulinant darbą su REFLECTUS platforma, ruošiantis dirbti pagal atnaujintą BU programą bei vykdyti „Tūkstantmečio mokyklų“ veiklas.

Metodikos grupei nuo 2017-2018 m. m. vadovauja lietuvių kalbos mokytoja metodininkė Vilija Violeta Gediminskienė.

Metodikos grupės veiklos plano tikslai:

1. Stiprinant kolegialų metodikos grupės mokytojų bendradarbiavimą bei įsitraukimą į ugdymo procesą, užtikrinti aukštą ugdymo kokybę.
2. Įgyvendinti 5, 7, 9 klasėse atnaujinto ugdymo turinį.
3. Užtikrinti per dorinio ugdymo, lietuvių kalbos, istorijos pamokas specialiųjų ugdymo(si) poreikių turinčių mokinių įtraukimą į ugdymą.
4. Formuoti pilietinio ugdymo kompetencijas, pilietiškumo pagrindus stiprinant bendruomenės narių santykius ir tapatumą.

5. Dalyvauti „Tūkstantmečio mokyklų“ programoje.

Uždaviniai:

1. 1. Orientuotis į inovacijas, pamatuotą kiekvieno mokinio ūgtį, pažangos stebėseną, tikslingą vertinimą bei įsivertinimą; gilinti tarpdalykinę integraciją, ugdymo procese diegiant integruoto ugdymo Schoosy internetinę platformą 5-6 klasėse.
2. 1. Aptarti metodikos grupėje dirbant pagal atnaujinto ugdymo turinį 5, 7, 9 klasėse kylančias problemas, dalytis informacija ir gerąja patirtimi.
3. 1. Siekti specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių geresnių pažangos rodiklių, taikant įtraukiojo ugdymo strategijas.
4. 1. Didinti mokinių pilietinį sąmoningumą, pilietinį ir visuomeninį aktyvumą dalyvaujant respublikos, miesto renginiuose, organizuojant mokyklos tradicinius renginius, viešinant informaciją mokyklos internetinėje svetainėje, rūpinantis tėvų pedagoginiu švietimu.
5. 1. Įsitraukti į „Tūkstantmečio mokyklų“ programos veiklas.

Metodikos grupės funkcijos:

1. Teikia siūlymus mokyklos metodinei tarybai ugdymo proceso tobulinimo klausimais.
2. Rūpinasi gerosios patirties sklaida, keičiasi informacija ir bendradarbiauja su mokyklos ir kitų mokyklų metodinėmis grupėmis.
3. Inicijuoja renginių, konkursų, varžybų organizavimą.
4. Teikia pasiūlymus mokyklos direktoriui dėl mokytojų pamokų krūvio skirstymo.
5. Bendradarbiauja su mokyklos bibliotekininku užsakant vadovėlius, komplektuojant bibliotekos fondą.
6. Vykdo skubius ir trumpalaikius direktoriaus ir direktoriaus pavaduotojo ugdymui įpareigojimus, susijusius su ugdymo proceso organizavimu.
7. Atsiskaito už atliktą darbą mokytojų tarybai 2 kartus per mokslo metus.

PRIEMONIŲ PLANAS

1 tikslas. Stiprinant kolegialų metodikos grupės mokytojų bendradarbiavimą bei įsitraukimą į ugdymo procesą, užtikrinti aukštą ugdymo kokybę.					
1.1. Uždavinys. Orientuotis į inovacijas, pamatuotą kiekvieno mokinio ūgtį, pažangos stebėseną, tikslingą vertinimą bei įsivertinimą; gilinti tarpdalykinę integraciją, ugdymo procese diegiant integruoto ugdymo Schoosy internetinę platformą 5-6 klasėse.					
Ei. Nr.	Priemonės	Data	Vykdytojai	Vertinimo kriterijai	Rezultato kriterijai
1.1.	Tikslingai analizuoti gautus NMPP, PUPP ir SCHOOSY rezultatus.	Pagal NMPP ir PUPP tvarkaraščius, pasiekimų rezultatų	Lietuvių kalbos mokytojai	Metodikos grupėje bus aptarti praėjusių metų NMPP, PUPP, pusmečių ir metiniai mokymosi rezultatai, atsižvelgus į juos pakoreguota ugdymo veikla.	

		analizė kartą per pusmetį.		Bus siekiama, kad NMPP ir PUPP mokinių rezultatų vidurkis būtų aukštesnis nei šalies mokyklose.	
1. 2.	Ruoštis pamokai ir ją organizuoti numatant personalizuotas ir diferencijuotas užduotis, ugdymo procesą aktyvinančius metodus, tikslingai panaudoti mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rekomendacijas, skatinti mokinius kelti pamokos uždavinius, objektyviai vertinti savo gebėjimus.	Per mokslo metus	Metodikos grupės mokytojai	Ne mažiau kaip 90 proc. skiriamų užduočių bus personalizuotos ir diferencijuotos; gabiems mokiniams bus taikomos aukštesnių mąstymo gebėjimų strategijos. 100 proc. bus paaiškinti mokiniams jų atliekamų darbų vertinimo kriterijai, kad mokiniai įgustų objektyviau vertinti savo gebėjimus.	
1. 3.	Vadovaujantis Nuosekliojo mokymosi pagal ugdymo programas tvarkos aprašu, parengti mokiniams ir jų tėvams, globėjams/rūpintojams mokomųjų dalykų įvertinimų aprašą, turintį įtakos mokinio pusmečio/metiniam dalyko įvertinimui, įvardinti svertinius koeficientus (pvz., kontroliniai darbai, projektai, namų darbai, kaupiamasis vertinimas, rašiniai) Tikslingai tobulinti vertinimo ir įsivertinimo sistemą, naudojantis pažangos matavimo sistema REFLECTUS; atsižvelgiant į mokinių daromą pažangą, reflektuoti mokinių veiklą	Per mokslo metus	Metodikos grupės mokytojai	2023-09-11 mokyklos direktoriaus pavaduotojui bus pateiktas parengtas įvertinimų aprašas. Ne mažiau kaip 98 proc. mokinių bus įvertinti teigiamais pažymiais. Mokytojai pažangos matavimo įrankį REFLECTUS naudos ne rečiau kaip kartą per savaitę kiekvienos ugdomos klasės ugdymo procese, sistemingai stebės mokinių įsivertinimą, reflektuos mokinių veiklą žodžiu ir kiekvienam mokiniui įrašys teigiamą, skatinantį siekti	

	pamokų metu žodžiu, kiekvienam mokiniui periodiškai įrašyti teigiamą, skatinantį siekti daugiau komentarą raštu.			daugiau komentarų raštu pabaigus dėstyti skyrių/koncentrą/temą/ciklą. Mokinių į(si)vertinimo analizė atspindės ugdymo kokybės pokyčius ir leis teikti tikslingą pagalbą kiekvienam mokiniui siekiant jo asmeninės ugties.	
1. 4.	Sudaryti galimybę mokiniams pasinaudoti konsultacinėmis valandomis likviduojant žinių spragas bei siekti asmeninės pažangos.	Per mokslo metus	Metodikos grupės mokytojai	Bus identifikuoti mokiniai, kuriems reikia papildomos pagalbos. Daugiau nei 50 proc. mokinių padarys asmeninę pažangą: pasieks turėtą teigiamą arba aukštesnį įvertinimą pusmečių ir metinio įvertinimų metu.	
1. 5.	Skatinti aukščiausius įvertinimus turinčius mokinius dalyvauti miesto, respublikos organizuojamuose renginiuose (konkursuose, olimpiadose).	Per mokslo metus	Metodikos grupės mokytojai	Po keturis mokinius (kiekvienoje amžiaus grupėje) dalyvaus meninio skaitymo konkurse; kiekvienoje amžiaus grupėje etninės kultūros olimpiadoje; trys mokiniai - lietuvių (gimtosios) kalbos ir literatūros olimpiadoje; du mokiniai dalyvaus istorijos olimpiadoje; „Diktante-2024“ dalyvaus dvylika 5-8 klasių mokinių.	
2 tikslas. Įgyvendinti 5, 7, 9 klasėse atnaujinto ugdymo turinį. 2.1. Uždavinys. Aptarti metodikos grupėje dirbant pagal atnaujinto ugdymo turinį 5, 7, 9 klasėse kylančias problemas, dalytis informacija ir gerąja patirtimi.					
2.1	Kelti dalykinę ir pedagoginę kvalifikaciją dirbant pagal atnaujinto turinio programas, dalytis įgytomis žiniomis.	Per mokslo metus	Metodikos grupės mokytojai	Mokytojai dalyvaus seminaruose, mokymuose, dalysis įgytomis žiniomis, reflektuos, mokysis kartu.	

2.2.	Organizuoti gerųjų patirčių sklaidą metodikos grupėje, dalytis gerąja patirtimi mokykloje ir mieste.	Per mokslo metus	Metodikos grupės mokytojai	Dalykų mokytojai stebės ne mažiau kaip 2 kolegų vedamas pamokas, išryškins stipriąsias kolegų veiklos sritis, pasisems idėjų, kurias kūrybiškai realizuos savo pamokose ir popamokinėje veikloje, taikys aktyvius, kūrybiškus įtraukiuosius mokymo metodus ir dalytis patirtimi metodikos grupėje, skleis gerąją patirtį mokykloje ir mieste.	
3 tikslas. Užtikrinti per dorinio ugdymo, lietuvių kalbos, istorijos pamokas specialiųjų ugdymo(si) poreikių turinčių mokinių įtraukųjį ugdymą. 3.1. Uždavinys. Siekti specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių geresnių pažangos rodiklių, taikant įtraukiojo ugdymo strategijas.					
3.1.	Vykdam įtraukųjį ugdymą, bendradarbiauti su švietimo pagalbos specialistais, rengti personalizuotas užduotis atsižvelgiant į individualius specialiųjų poreikių mokinių gebėjimus.	Per mokslo metus	Metodikos grupės mokytojai	90 proc. specialiųjų poreikių mokinių darys asmeninę pažangą, atsispindinčią dienyne, bent kartą per savaitę bus bendradarbiaujama su švietimo pagalbos specialistais.	
4 tikslas. Formuoti pilietinio ugdymo kompetencijas, pilietiškumo pagrindus stiprinant bendruomenės narių santykius ir tapatumą. 4.1. Uždavinys. Didinti mokinių pilietinį sąmoningumą, pilietinį ir visuomeninį aktyvumą dalyvaujant respublikos, miesto renginiuose, organizuojant mokyklos tradicinius renginius, viešinant informaciją mokyklos internetinėje svetainėje, rūpinantis tėvų pedagoginiu švietimu.					
4.1.	Buriant mokyklos bendruomenę, stiprinant tapatumo jausmą, skatinti mokinius aktyviai dalyvauti respublikos, miesto, tradiciniuose mokyklos renginiuose.	Per mokslo metus	Metodikos grupės mokytojai	90 proc. mokinių dalyvaus įvairiuose renginiuose: Rugsėjo 1-osios, Vėlinių, Sausio 13-osios, Vasario 16-osios, Kovo 11-osios minėjimuose, Šimtadienio, Paskutiniojo skambučio šventėje.	

				Kiekvienas dalyvaujantis renginyje mokinys ugdysis pilietinį sąmoningumą, turės galimybę patirti kūrybinę sėkmę, nugalėti viešojo kalbėjimo baimę, formuosis sceninius įgūdžius, bus formuojami elgesio kultūros įgūdžiai. Po kiekvieno renginio bus organizuotas veiklų aptarimas, kur išryškės mokinių patirtys.	
4.2.	Mokyklos interneto svetainėje skelbti informaciją apie mokyklos veiklą, rūpintis tėvų pedagoginiu švietimu.	Per mokslo metus	Metodikos grupės mokytojai	Mokyklos interneto svetainėje skelbiama informacija atspindės mokyklos veiklą, bus aktuali ir nuolat atnaujinama, bus parengtas straipsnis tėvų pedagoginiam švietimui.	
5 tikslas. Dalyvauti „Tūkstantmečio mokyklų“ programoje. 5.1. Uždavinys. Įsitraukti į „Tūkstantmečio mokyklų“ programos veiklas.					
5.1.	Kaip dalykininkams, kartu su lyderių komanda vykdyti „Tūkstantmečio mokyklų“ programos veiklas; dalyvauti SCOOLESY programos diegimo mokymuose.	Per mokslo metus	Metodikos grupės mokytojai	Bus dalyvaujama „Tūkstantmečio mokyklų“ programos veiklose.	

KETVIRTASIS SKIRSNIS

GAMTOS, TIKSLIŲJŲ MOKSLŲ IR GEOGRAFIJOS METODIKOS GRUPĖS VEIKLOS PLANAS

Gamtos, tikslųjų mokslų ir geografijos metodikos grupė yra sukurta planuoti ir aptarti ugdymo turinį, programas, mokymo ir mokymosi metodus, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimą, siūlyti ilgalaikių ir trumpalaikių mokomųjų dalykų planų rengimo principus ir tvarką, vadovėlių ir mokymo priemonių parinkimą, jų naudojimą, dalintis patirtimi, nagrinėti mokytojų praktinę veiklą, plėtoti profesines kompetencijas siekiant

mokinių ir mokyklos pažangos. Metodikos grupė dalyvauja ir teikia pasiūlymus rengiant mokyklos strateginį planą, mokyklos metinį veiklos planą ir mokyklos ugdymo planą. Rengiant gamtos, tikslųjų mokslų ir geografijos metodikos grupės veiklos planą 2023-2024 m. m. vadovaujamas mokyklos metiniu veiklos planu 2023-2024 m. m.

Planuota, kaip bus įgyvendinama gamtos, tikslųjų mokslų ir geografijos metodikos grupės veikla 2023-2024 m. m.

Metodikos grupei 2023-2024 m. m. vadovauja pirmininkė Olga Reva, turinti fizikos mokytojo metodininko ir matematikos mokytojo kvalifikacinę kategoriją.

Metodikos grupės veiklos plano tikslai:

1. Užtikrinant ugdymo(si) kokybę, siekiant gamtos, tikslųjų mokslų ir geografijos metodikos grupės mokytojų ir mokinių veiklų dermės, ir tinkamai pasirengti atnaujintų programų ugdymo turinio įgyvendinimui bei plėsti STEAM diegimą bendrajame ugdyme.
2. Įgyvendinti 5, 7, 9 klasėse atnaujinto ugdymo turinį.
3. Dalyvaujant „Tūkstantmečio mokyklų“ programoje, siekti ugdymo kokybės gerinimo, naudojant SUP mokinių įtraukijimą ugdymą, orientuotis į kiekvieno mokinio poreikius, asmeninę patirtį ir pažangą.

Uždaviniai:

1. Efektyvinti ugdomosios veiklos kokybę, orientuojantis į inovacijas bei siekti geresnių mokyklos pažangos rodiklių, į ugdymo procesą diegiant ugdymą aktyvinančius metodus ir nuolat vertinant bei analizuojant mokinių ugdymosi rezultatus, atsižvelgiant į skirtingų mokinių poreikius, patirtis ir gebėjimus ir taikant įtraukiojo ugdymo strategijas.
2. Tobulinti dalykines ir profesines mokytojų kompetencijas dalyvaujant kvalifikacijos tobulinimo renginiuose ir dalijantis gerą darbo patirtimi, įgyvendinant atnaujintas pradinio ir pagrindinio ugdymo BP programas, nuo 2023 m. rugsėjo 1 d., telkti bendruomenę kolegialiam mokymuisi ir patirties reflektavimui, tęsiant pedagoginį-psichologinį tėvų švietimą mokyklos tinklapio skiltyje „Tėvų švietimas“.
3. Aptarti gamtos, tikslųjų ir geografijos metodinėje grupėje atnaujinto ugdymo turinio 5, 7, 9 klasėse įgyvendinimą 2023-2024 m. m.
4. Siekti specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių geresnių pažangos rodiklių, taikant įtraukiojo ugdymo strategijas.
5. Formuoti tvaraus ir ekologiško gyvenimo principus gamtos, geografijos ir tikslųjų mokslų integruojant STEAM veiklas.

Metodikos grupės funkcijos:

1. Teikia siūlymus mokyklos metodinei tarybai ugdymo proceso tobulinimo klausimais.
2. Rūpinasi gerosios patirties sklaida, keičiasi informacija ir bendradarbiauja su mokyklos ir kitų mokyklų metodinėmis grupėmis.
3. Inicijuoja renginių, konkursų, varžybų organizavimą.
4. Teikia pasiūlymus mokyklos direktoriui dėl mokytojų pamokų krūvio skirstymo.
6. Vykdo skubius ir trumpalaikius direktoriaus ir direktoriaus pavaduotojo ugdymui įpareigojimus, susijusius su ugdymo proceso organizavimu.
7. Atsiskaito už atliktą darbą mokytojų tarybai 2 kartus per mokslo metus.

PRIEMONIŲ PLANAS

Ei. Nr.	Priemonės	Data	Vykdytojai	Vertinimo kriterijai	Rezultato kriterijai
1 tikslas. Efektyvinti ugdomosios veiklos kokybę, orientuojantis į inovacijas bei siekti geresnių mokyklos pažangos rodiklių, į ugdymo procesą diegiant ugdymą aktyvinančius metodus ir nuolat vertinant ir analizuojant mokinių ugdymosi rezultatus, atsižvelgiant į skirtingų mokinių poreikius, patirtis ir gebėjimus ir taikant įtraukiojo ugdymo strategijas. 1.1. Uždavinys. Vertinti ir analizuoti kiekvieno mokinio daromą pažangą, lyginant su ankstesniais akademiniiais pasiekimais, organizuojant pagalbą silpnai besimokantiems mokiniams ir skatinant gerinti savo pasiekimus gabiuosius mokinius.					
1.1.	Vertinti, analizuoti ir aptarti mokinių signalinių pusmečių / pusmečių rezultatus.	Gruodžio, sausio, gegužės, birželio mėn.	Metodikos grupės nariai	1.1.1. Bus aptarti mokinių signalinių pusmečių/pusmečių rezultatai, vyks dalykų mokytojų ir klasių auklėtojų bendradarbiavimas, atsižvelgus į juos bus pakoreguota ugdomoji veikla. 1.1.2. Tikimasi, kad mokinių rezultatai pagerės 2 proc. 1.1.3. Tikimasi, kad 95 proc. mokytojų, pabaigę dėstyti skyrių/koncentrą /temą/ciklą, reflektuos su mokiniiais pamokų	

				metu žodžiu ir kiekvienam mokiniui įrašys teigiamą, skatinantį siekti daugiau, komentarą raštu. 1.1.4. Tikimasi, kad ne mažiau kaip 99 proc. mokinių bus įvertinti teigiamais pažymiais.	
1.2.	Vertinti ir analizuoti kiekvieno mokinio daromą pažangą, lyginant su ankstesniais akademiniiais įvairių sričių pasiekimais.	Per mokslo metus	Gamtos, matematikos ir geografijos mokytojai	1.2.1. Analizuojamos NMPP užduotys, atsiskaitomųjų darbų, diagnostinių testų, matematikos bandomojo PUPP rezultatų aptarimas padės kryptingiau planuoti atskirų dalykų pasiekimų gerinimo strategijas. 1.2.2. Bus parengtos 6 ir 8 kl. NMPP, 10 kl. matematikos bandomojo PUPP užduotys. Tikimasi, kad 10os klasės mokinių 10% pasieks aukštesnįjį lygį, 55% - pagrindinį lygį, 30% patenkinamą lygį, 5% - nepasieks patenkinamo lygio. Tikimasi, kad aštuntų klasės mokinių 10% pasieks aukštesnįjį lygį, 45% - pagrindinį lygį, 35% patenkinamą lygį, 10% - nepasieks patenkinamo lygio.	
1.3.	Dalyvauti nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime ir pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimuose.	spalio – birželio mėn.	Gamtos, matematikos ir geografijos mokytojai	1.3.1. Mokiniai dalyvaus nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime ir	

				pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimuose. 1.3.2. Tikimasi, kad 6-os, 8 kl. mokinių NMPP rezultatų vidurkis bus aukštesnis nei šalies vidurkis. 10 kl. mokinių PUPP rezultatų vidurkis bus ne žemesnis negu šalies vidurkis.	
1.4.	Konsultuoti mokymosi sunkumų turinčius mokinius.	Per mokslo metus	Metodikos grupės nariai	1.4.1. Konsultacinių valandų metu bus šalinamos mokinių ugdymo(si) spragos, teikiama pagalba įvairių gebėjimų mokiniams. 1.4.2. 90% sunkumų turinčių mokinių pagerins ugdymo(si) pasiekimus. 1.4.3. Ne mažiau kaip 50 proc. mokinių lankys mokomųjų dalykų konsultacijas siekdami likviduoti mokymosi spragas ir pagerinti savo mokymo(si) rezultatus.	
1.5.	Organizuoti gabių vaikų ugdymą.	Per mokslo metus	Metodikos grupės nariai	1.5.1. Konsultacinių valandų metu gabūs mokiniai galės pasiruošti olimpiadoms ir konkursams. 1.5.2. Dalyvaudami gamtos, tikslųjų dalykų, geografijos, technologijų olimpiadose ir konkursuose mokiniai įsivertins savo žinias ir gebėjimus.	

1.6.	Rengti personalizuotas ir diferencijuotas užduotis, gabiems mokiniams taikant aukštesniųjų mąstymo gebėjimų ugdymo strategijas, sudarant galimybes kiekvienam mokiniui pasiekti teigiamų rezultatų ir pokyčių. Skirti skirtingas namų darbų užduotis įvairių gebėjimų mokiniams.	Per mokslo metus	Metodikos grupės nariai	1.6.1. Mokytojai rengs personalizuotas ir diferencijuotas užduotis, gabiems mokiniams taikys aukštesniųjų mąstymo gebėjimų ugdymo strategijas.	
1.7.	Naudojantis įsivertinimo ir pažangos matavimo sistema REFLECTUS įtvirtinti vertinimo ir įsivertinimo sinergija grįstą mokymą.	Per mokslo metus	Metodikos grupės nariai	1.7.1. Mokytojų naudos įsivertinimo ir pažangos matavimo įrankį REFLECTUS ne rečiau kaip kartą per savaitę kiekvienos ugdomos klasės ugdymo procese. 1.1.5.2. Mokytojai sistemingai analizuoja gaunamus refleksijų duomenis, padės kiekvienam mokiniui siekti asmeninės pažangos ir ūgties. Mokiniais bus pateikiami aiškūs vertinimo kriterijus, kad mokiniai objektyviau vertintų savo gebėjimus.	
1.8.	Vykdyti kolegialų grįžtamąjį ryšį, kreipiant dėmesį pamokoje į ugdymo proceso inovacijas, pamatuotą kiekvieno mokinio ūgtį, pažangos stebėseną, tikslingą vertinimą bei įsivertinimą.	Per mokslo metus	Metodikos grupės nariai	1.8.1 Bus pagilintos mokytojų bendrosios ir profesinės kompetencijos. 1.8.2. Kiekvienas mokytojas kolegialaus mokymosi modelį „Kolega–kolegai“ taikys 2 kartus per mokslo metus lankydamasis kolegų pamokose	

				bei teikdamas kolegialų grįžtamąjį ryšį.	
2 tikslas. Tobulinti dalykines ir profesines mokytojų kompetencijas dalyvaujant kvalifikacijos tobulinimo renginiuose ir dalijantis gerąja darbo patirtimi įgyvendinti atnaujintų BP pradinio ir pagrindinio ugdymo programos turinį nuo 2023 m. rugsėjo 1 d, telkti bendruomenę kolegialiam mokymuisi ir patirties reflektavimui, tęsiant pedagoginį-psichologinį tėvų švietimą mokyklos tinklapio skiltyje „Tėvų švietimas“. 2.1. Uždavinys. Organizuoti gerųjų patirčių sklaidą metodikos grupėje, dalijantis kvalifikacijos tobulinimo seminaruose įgyta patirtimi, aptariant su BP atnaujinimu susijusius iššūkius, organizuojant pedagoginį psichologinį tėvų švietimą.					
2.1.	Dalyvauti UTA kvalifikacijos tobulinimo renginiuose.	Per mokslo metus	Metodikos grupės nariai	2.1.1. Visi metodikos grupės nariai patobulins atnaujintų bendrųjų programų taikymo dalykines ir bendrąsias kompetencijas, dalyvaudami seminaruose, ne mažiau kaip 4-5 dienas per mokslo metus.	
2.2.	Vadovautis metodinėje taryboje patvirtinta darbuotojų kvalifikacijos kėlimo politika, orientuota į šiuolaikišką, inovatyvų ugdymą bei Tūkstantmečio mokyklų programoje numatytas pedagoginės bendruomenės kvalifikacijos tobulinimo veiklas.	Per mokslo metus	Metodikos grupės nariai	2.2.1. Mokytojai kryptingai įgyvendins mokyklos kvalifikacijos tobulinimo programą. Kiekvienas mokytojas tobulins kompetencijas įvairiomis formomis ne mažiau kaip 4 dienas per metus. 2.2.2. Mokytojai, dalyvaudami kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, dalinsis įgyta metodine-dalykine informacija metodikos grupėje, tobulindami kolegialaus mokymosi kompetencijas.	

2.2.	Taikyti kolegialaus mokymosi modelį „Kolega-kolegai“, kreipiant dėmesį pamokoje į ugdymo proceso inovacijas, pamatuotą kiekvieno mokinio ūgtį, pažangos stebėseną, tikslingą vertinimą bei įsivertinimą.	Per mokslo metus	Metodikos grupės nariai	2.2.1. Kiekvienas mokytojas kolegialaus mokymosi modelį „Kolega–kolegai“ taikys 2 kartus per mokslo metus lankydamasis kolegų pamokose. Pamokos bus aptariamose kartą per pusmetį.	
2.3.	Organizuoti gerųjų patirčių sklaidą metodikos grupėje ugdymo turinio inovacijų, asmeninės mokinio pažangos stebėsenos, tikslingo vertinimo ir įsivertinimo klausimais.	Per mokslo metus	Metodikos grupės nariai	2.3.1. Bus pagilintos mokytojų bendrosios ir profesinės kompetencijos. 2.3.2. Metodikos grupės nariai taikys ugdymo turinio inovacijų, asmeninės mokinio pažangos stebėsenos, tikslingo vertinimo ir įsivertinimo metodus ir patirtis pristatys ne rečiau kaip du kartus per mokslo metus metodikos grupėse.	
2.4	Dalyvauti SCOLSY programos diegimo mokymuose.	Per mokslo metus	Metodikos grupės nariai	2.4.1. Mokytojai dalyvaus seminaruose, mokymuose, dalyvis įgytoms žinioms, reflektuos, mokysis kartu.	
3 tikslas. Formuoti tvaraus ir ekologiško gyvenimo principus į visus mokomuosius dalykus integruojant STEAM pradžiamokslio nuostatas. 3.1.Uždavinys. Organizuoti aplinkosauginį ugdymą, vykdant STEAM tyrimus ir eksperimentus, dalyvaujant įvairiuose ekologiniuose projektuose.					
3.1.	Integruoti aplinkosauginį ugdymą per gamtamokslinių dalykų veiklas.	Per mokslo metus	Metodikos grupės nariai	3.1.1. Mokiniam bus formuojamos ekologinio gyvenimo nuostatos ir kompetencijos, padėsiančios tapti atsakingais piliečiais,	

				gebančiais savarankiškai pasirinkti tinkamo elgesio strategijas ir prognozuojančiais savo veiklos padarinius aplinkai, siekiant jos išsaugojimo.	
3.2.	Organizuoti STEAM tyrimų ir eksperimentų dieną.	Balandžio mėn.	Metodikos grupės nariai	3.2.1. Mokiniai domėsis tiriamąja veikla ir eksperimentais, dalyvaus bendruose renginiuose, pagilins komunikavimo, kūrybiškumo kompetencijas. 3.2.2. Projekto nuotraukos bus patalpintos mokyklos svetainėje.	
3.3.	Organizuoti STEAM neformaliojo ugdymo užsiėmimus, integruotas pamokas bei pamokas netradicinėse aplinkose.	Per mokslo metus	Metodikos grupės nariai	3.3.1. Visi metodikos grupės nariai praves bent po 1-2 STEAM integruotas veiklas. Pamokos bus aptartos metodikos grupės susirinkime. 3.3.2. Dalyvaudamišiose veiklose mokiniai pagilins bendrąsias kompetencijas.	
3.4.	Naudoti informacines kompiuterines technologijas.	Per mokslo metus	Gamtos, matematikos ir geografijos mokytojai	3.4.1. Visi metodikos grupės nariai naudosis informacinėmis kompiuterinėmis technologijomis pamokose, skaitmenindami ugdymo turinį naudos Microsoft debesų paslaugas OneDrive. 3.4.2. Mokytojai naudosis pažangia internetinio ugdymo platforma „Microsoft Office	

				365“, integruota vieninga dokumentų bei elektroninio pašto IT struktūra. 3.4.3. Visi mokytojai naudosis interaktyviais ekranais ir judesio kameroms pamokose.	
3.5	Dalyvauti įvairiuose ekologiniuose projektuose.	Per mokslo metus	Gamtamokslinių dalykų mokytojai	3.5.1 Gamtamokslinių dalykų mokytojai, projekto darbo grupės nariai, mokiniai dalyvaus pasirinkto projekto veiklose. 3.5.2. Mokytojai ir mokiniai susipažins su ES patirtimi ekologinio švietimo klausimais.	
3.6	9-10 klasėse įgyvendinti projektinę veiklą orientuojantis į tvaraus ir ekologiško gyvenimo principus.	Per mokslo metus	Metodikos grupės nariai	3.6.1. Per mokslo metus 9-10 klasių mokiniai parengs gamtamokslinį darbą ekologijos/tvarumo tema bei jį pristatys klasės draugams arba mieste.	

PENKTASIS SKIRSNIS

UŽSIENIO KALBŲ MOKYTOJŲ METODIKOS GRUPĖS VEIKLOS PLANAS

Situacijos analizė. Mokyklos direktoriaus įsakymu sudaroma Užsienio kalbų metodikos grupė. Siekiant mokinių ir mokyklos pažangos, grupėje aptariamai ir planuojami mokyklos ugdymo turinį reglamentuojantys dokumentai, ugdymo programos, mokymo ir mokymosi metodai, analizuojama užsienio kalbų ugdymo kokybė pamokų metu bei mokinių pasiekimai ir pažanga, dalijamasi gerąja metodine darbo patirtimi, plėtojamos profesinės kompetencijos, skatinant užsienio kalbų mokytojus dalyvauti kvalifikacijos kėlimo seminaruose ir mokymuose. Užsienio kalbų metodikos grupės pirmininkė yra anglų kalbos mokytoja metodininkė Astra Daugėlienė.

Užsienio kalbų metodikos grupės veikla dera su bendra mokyklos vizija: Mokyti, augti, patirti sėkmę! Ir misija: Teikti kokybišką pradinį ir pagrindinį išsilavinimą buriant bendruomenės narius mokyklos tikslų įgyvendinimui. Taip pat su mokyklos vertybėmis ir veikos prioritetais.

PRIEMONIŲ PLANAS

Užsienio kalbų metodikos grupės veiklos tikslas: Stiprinant kolegialų bendradarbiavimą bei bendruomenės narių įsitraukimą į ugdymo procesą tobulinti integruoto ugdymo organizavimą, užtikrinant sėkmingą įtraukiojo ugdymo bei atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimą 1,3,5,7,9 klasėse.

Uždaviniai:

1. Gerinti ugdomosios veiklos kokybę ir veiksmingumą stiprinant kolegialų bendradarbiavimą bei bendruomenės narių įsitraukimą į ugdymo procesą, orientuojantis į inovacijas, pamatuotą kiekvieno mokinio ūgtį, pažangos stebėseną, tikslingą vertinimą bei įsivertinimą.
2. Tęsti integruotą ugdymą mokyklos 1-4 klasėse, pagrįstą mokomųjų dalykų turinio teminiu integravimu.
3. Gilinti tarpdalykinę integraciją, ugdymo procese diegiant integruoto ugdymo Schoology internetinę platformą, mokyklos 5-6 klasėse..
4. Siekti specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių geresnių pažangos rodiklių, taikant įtraukiojo ugdymo strategijas.
5. Formuoti tvaraus ir ekologiško gyvenimo principus per anglų kalbos pamokas, projektines veiklas.

Užsienio kalbų metodikos grupės funkcijos:

1. Teikia siūlymus metodinei tarybai ugdymo proceso tobulinimo klausimais.
2. Teikia siūlymus mokyklos direktoriui dėl mokytojų pamokų krūvio skirstymo.
3. Vykdo skubius ir trumpalaikius direktoriaus ir direktoriaus pavaduotojo ugdymui įpareigojimus, susijusius su ugdymo proceso organizavimu.
4. Inicijuoja renginių, konkursų, varžybų organizavimą.
5. Bendradarbiauja su mokyklos bibliotekininku užsakant vadovėlius, komplektuojant bibliotekos fondą.
6. Rūpinasi gerosios patirties sklaida, keičiasi informacija ir bendradarbiauja su kitų mokyklų metodinėmis grupėmis.

PRIEMONIŲ PLANAS

1 tikslas. Stiprinti kolegialų metodikos grupės mokytojų bendradarbiavimą bei įsitraukimą į ugdymo procesą, užtikrinant aukštą ugdymo kokybę. 1.1. Uždavinys: Gerinti ugdomosios veiklos kokybę ir veiksmingumą stiprinant kolegialų bendradarbiavimą bei bendruomenės narių įsitraukimą į ugdymo procesą, orientuojantis į inovacijas, pamatuotą kiekvieno mokinio ūgtį, pažangos stebėseną, tikslingą vertinimą bei įsivertinimą.					
Ei. Nr.	Priemonės	Data	Vykdytojai	Vertinimo kriterijai	Pastabos apie atlikimą

1.1.1.	Sudaryti užsienio kalbų metodikos grupės veiklos planą 2023–2024 m. m. Siekti geresnių mokyklos pažangos rodiklių nuolat vertinant ir analizuojant mokinių ugdymosi rezultatus, sudarant ir analizuojant lyginamąsias NMPP ir PUPP, pusmečių, metinių rezultatų mokymosi pokyčių analizes.	Rugsėjo pradžia	Užsienio kalbų metodikos grupės nariai	1. Parengsime užsienio kalbų metodikos grupės veiklos planą 2022–2023 m. m. 2. Ne mažiau kaip 98 proc. mokinių bus įvertinti teigiamais pažymiais. 3. Užsienio kalbų metodikos grupėje aptarsime NMPP, PUPP, pusmečių ir metinius mokymosi rezultatus, atsižvelgus į juos pakoreguosime ugdomąją veiklą. 4. Identifikuosime mokinius, kuriems reikia papildomos pagalbos, numatysime mokymo(si) pagalbos teikimo būdus pagal jų gebėjimus ir poreikius.	
1.1.2.	Vadovaujantis Nuosekliojo mokymosi pagal ugdymo programas tvarkos aprašu, (Suvestinė redakcija nuo 2023-09-01 iki 2024-08-31) metodikos grupėje aptarti ir iki parengti mokiniams ir jų tėvams, globėjams/rūpintojams mokomųjų dalykų įvertinimų aprašą, turintį įtakos mokinio pusmečio/metiniam dalyko įvertinimui (įvardinti svertinius koeficientus: pvz.: kontroliniai darbai, projektai, namų darbai, kaupiamasis vertinimas, rašiniai) .	Iki rugsėjo 18 d.	Užsienio kalbų metodikos grupės nariai	1. Iki 2023-09-11 mokyklos direktoriaus pavaduotojui ugdymui el. paštu pateiksime parengtus įvertinimų aprašus. 2. Pristatysime vertinimo aprašą mokiniams ir duosime jiems pasirašyti dokumente „Klasės saugaus elgesio ir kiti instruktažai“.	
1.1.3.	Rengti personalizuotas ir diferencijuotas užduotis, gabiems mokiniams taikant aukštesniųjų mąstymo gebėjimų ugdymo	Per mokslo metus	Užsienio kalbų metodikos grupės nariai	1. Ne mažiau kaip 90 proc. mokytojų rengs personalizuotas ir diferencijuotas užduotis, gabiems	

	strategijas, sudarant galimybes kiekvienam mokiniui pasiekti teigiamų rezultatų ir pokyčių.			mokiniam taikys aukštesnių mąstymo gebėjimų strategijas. 2. Ne mažiau kaip 80 proc. užsienio kalbų mokytojų motyvuos vertinimu bei komentarų mokinius už atliktas užduotis, reikalaujančias daugiau pastangų.	
1.1.4.	Įvairinti mokymo(si) metodus, veiklas, priemones, atitinkančius šiuolaikinio mokinio poreikius, pomėgius, būdą.	Per mokslo metus	Užsienio kalbų metodikos grupės nariai	1. 3-10 klasėse į ugdymo veiklas įtrauksime privalomą pasirinkto projekto rengimą, už kurį mokiniai atsiskaitys viešai koncentruose per birželio mėnesį ugdymo plane numatytas ir tam skirtas dvi „Projektų dienas“. 2. 9-10 klasėse įgyvendinsime projektinę veiklą orientuojantis į tvaraus ir ekologiško gyvenimo principus.	
1.1.5.	Naudojantis įsivertinimo ir pažangos matavimo sistema REFLECTUS įtvirtinti vertinimo ir įsivertinimo sinergija grįstą mokymą.	Per mokslo metus	Užsienio kalbų metodikos grupės nariai	1. 100 proc. mokytojų įsivertinimo ir pažangos matavimo įrankį REFLECTUS naudos ne rečiau kaip kartą per savaitę kiekvienos ugdomos klasės ugdymo procese. 2. 95 proc. mokytojų analizuos sistemingai gaunamus refleksijų duomenis, padės kiekvienam mokiniui siekti asmeninės pažangos ir ūgties.	
1.1.6.	Taikyti kolegialaus mokymosi modelį „Kolega-kolegai“, kreipiant dėmesį pamokoje į ugdymo proceso inovacijas, pamatuotą kiekvieno mokinio ūgtį, pažangos stebėseną, tikslingą vertinimą bei įsivertinimą.	Per mokslo metus	Užsienio kalbų metodikos grupės nariai	1. Kiekvienas mokytojas kolegialaus mokymosi modelį „Kolega-kolegai“ taikys 2 kartus per mokslo metus lankydamasis kolegų pamokose bei teikdamas kolegialų grįžtamąjį ryšį.	

1.1.7.	Tikslingai išnaudoti turimas inovatyvias edukacines aplinkas	Per mokslo metus	Užsienio kalbų metodikos grupės nariai	1. Užsienio kalbų mokytojai naudos ugdymo procese inovatyvias edukacines aplinkas	
1.1.8.	Vadovautis metodinėje taryboje patvirtinta darbuotojų kvalifikacijos kėlimo politika, orientuota į šiuolaikišką, inovatyvų ugdymą bei Tūkstantmečio mokyklų programoje numatytas pedagoginės bendruomenės kvalifikacijos tobulinimo veiklas.	Per mokslo metus	Užsienio kalbų metodikos grupės nariai	1. Užsienio kalbų mokytojai kryptingai įgyvendins mokyklos kvalifikacijos tobulinimo programą. tobulins kompetencijas įvairiomis formomis ne mažiau kaip 4 dienas per metus.	
2 tikslas. Tęsti integruotą ugdymą mokyklos 1-4 klasėse, pagrįstą mokomųjų dalykų turinio teminiu integravimu. 2.1. Uždavinys. Aptarti metodikos grupėje dirbant pagal integruoto ugdymo programą kylančias problemas, dalytis informacija ir gerąja patirtimi.					
2.1.	Vykdyti integruoto pradinio ugdymo turinio įgyvendinimą 1-4 klasėse.	Per mokslo metus	Užsienio kalbų metodikos grupės nariai	1 Vykdydysime 1-4 kl. ugdymo turinio teminį integravimą. 2. Dalyvausime mokymuose integruoto ugdymo klausimais.	
3 tikslas. Gilinti tarpdalykinę integraciją, ugdymo procese diegiant integruoto ugdymo Scoolisy internetinę platformą, mokyklos 5-6 klasėse. 3.1. Uždavinys. Aptarti metodikos kylančias problemas, dalytis informacija ir gerąja patirtimi.					
3.1.	5-10 klasėse mokantiems užsienio kalbą dalyvauti testiniuose, vienas kitą papildančiuose praktiniuose ir teoriniuose mokymuose „Scoolisy internetinio įrankio taikymas įgyvendinant individualizuotą, diferencijuotą ugdymą ir atnaujinto ugdymo turinio diegimas“.	Per mokslo metus	Užsienio kalbų metodikos grupės nariai	1. Į ugdymo procesą diegsime inovacijas. Ugdymo turinį pritaikysime prie mokinio individualių ugdymo(si) poreikių, siekiant jo asmeninės ūgties.	

4 tikslas. Užtikrinti per užsienio kalbų pamokas specialiųjų ugdymo(si) poreikių turinčių mokinių traukųjį ugdymą. 4.1. Uždavinys. Siekti specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių geresnių pažangos rodiklių, taikant įtraukiojo ugdymo strategijas.					
4.1.	Dalyvauti kvalifikacijos tobulinimo renginiuose įtraukiojo ugdymo klausimais.	Per mokslo metus	Užsienio kalbų metodikos grupės nariai	1. Kiekvienas mokytojas dalyvaus bent viename kvalifikacijos tobulinimo renginyje įtraukiojo ugdymo klausimais.	
4.2.	Parinkti specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams skirtingas užduotis pamokoje diferencijuojant laiką, tempą ir užduočių kiekį.	Per mokslo metus	Užsienio kalbų metodikos grupės nariai	1. Daugiau kaip 85 proc. mokytojų diferencijuos klases ir namų darbų užduotis pagal mokinių gebėjimus.	
4.3.	Bendradarbiauti švietimo pagalbos specialistams su mokytojais, mokinių tėvais, specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymo kokybės gerinimo klausimais.	Per mokslo metus	Užsienio kalbų metodikos grupės nariai	1. Gerės komunikacija su švietimo pagalbos specialistais specialiųjų ugdymo(si) poreikių mokinių ugdymo ir pagalbos jiems klausimais. 2. Ne mažiau kaip 50 proc. mokinių lankys mokomųjų dalykų konsultacijas siekdami likviduoti mokymosi spragas ir pagerinti savo mokymosi rezultatus.	
5 tikslas. Dalyvauti tarptautinių projektų veikloje. 5.1. Uždavinys. Formuoti tvaraus ir ekologiško gyvenimo principus per anglų kalbos pamokas, projektines veiklas.					
5.1.	Įgyvendinti keturšalį ekologinį Nord Plus Junior projektą „Green Connection”.	Per mokslo metus	Projekto darbo grupės nariai, anglų kalbos mokytojai	1. Gamtamokslių dalykų mokytojai, projekto darbo grupės nariai, mokiniai dalyvaus tarptautinio projekto „Green Connection” veiklose. 2. Mokytojai ir mokiniai susipažins su ES patirtimi ekologinio švietimo klausimais.	

ŠEŠTASIS SKIRSNIS

KLASIŲ VADOVŲ METODIKOS GRUPĖS VEIKLOS PLANAS

Situacijos analizė. Klasių vadovų metodikos grupė sudaryta mokyklos direktoriaus 2017-01-02 įsakymu Nr. V-13. Ji skirta organizuoti kryptingą klasės vadovų metodikos grupės veiklą, planuoti ir aptarti klasių vadovų vykdomas veiklas bei auklėjamojo darbo turinį ir metodus, numatyti darbo su tėvais formas, analizuoti tėvų informavimo veiksmingumą ir vykdyti jų švietimą, organizuoti tradicinius mokyklos renginius, edukacines išvykas, dalintis auklėjamojo darbo patirtimi, nagrinėti klasių vadovų praktinę veiklą, plėtoti jų profesines kompetencijas ir siekti sąmoningo mokinių ugdymo(si).

Mokyklos metinio veiklos plano tikslai:

13. Stiprinant kolegialų bendradarbiavimą bei bendruomenės narių įsitraukimą į ugdymo procesą, užtikrinti aukštą ugdymo kokybę.
14. Užtikrinti specialiųjų ugdymo(si) poreikių turinčių mokinių įtraukimą į ugdymą.
15. Dalyvauti prevencinėse psichotropinių medžiagų vartojimo, sveikatą ir socialines emocines kompetencijas stiprinančiose, gyvenimo įgūdžius formuojančiose ir ekologinį bei tvaraus gyvenimo būdą diegiančiose švietimo programose.
16. Formuoti pilietinio ugdymo kompetencijas, integruojant pilietiškumo pagrindus į bendrą mokyklos veiklą.

Uždaviniai:

- 1.1. Gerinti ugdamosios veiklos kokybę ir veiksmingumą stiprinant kolegialų bendradarbiavimą bei bendruomenės narių įsitraukimą į ugdymo procesą, orientuojantis į inovacijas, pamatuotą kiekvieno mokinio ūgtį, pažangos stebėseną, tikslingą vertinimą bei įsivertinimą.
- 1.2. Tęsti integruotą ugdymą mokyklos 1-4 klasėse, pagrįstą mokomųjų dalykų turinio teminiu integravimu.
- 1.3. Gilinti tarpdalykinę integraciją, ugdymo procese diegiant integruoto ugdymo Schoology internetinę platformą, mokyklos 5-6 klasėse.
- 1.4. Tęsti pedagoginį-psichologinį tėvų švietimą mokyklos tinklapio skiltyje „Tėvų švietimas“.
- 2.1. Aptarti mokyklos pedagoginėje bendruomenėje atnaujinto ugdymo turinio 1, 3, 5, 7, 9 klasėse įgyvendinimą 2023-2024 m. m.
- 3.1. Siekti specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių geresnių pažangos rodiklių, taikant įtraukiojo ugdymo strategijas.
- 4.1. Integruoti alkoholio, tabako ir psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevenciją, integruojant prevencinę programą į klasių valandėlių, biologijos, žmogaus saugos, gyvenimo įgūdžių pamokas.
- 4.2. Dalyvauti programose „Pienas vaikams“, „Vaisiai mokykloms“.
- 4.3. Pasitelkus visuomenės sveikatos specialistą šviesti mokinius sveikos gyvensenos ir žmonių užkrečiamųjų ligų profilaktikos klausimais klasių valandėlių metu.
- 4.4. Stiprinti mokinių socialines emocines kompetencijas, auginant emocinį intelektą.
- 4.5. Formuoti tvaraus ir ekologiško gyvenimo principus per gamtamokslinių dalykų ir klasių valandėlių, projektines veiklas.
- 5.1. Didinti mokinių pilietinį sąmoningumą, vykdamas jaunimo pilietinio ir visuomeninio aktyvumo sklaidą.

PRIEMONIŲ PLANAS

Ei. Nr.	Priemonės	Data	Numatomi rezultatai	Vertinimo kriterijai
1 tikslas. Tobulinti ugdymo(si) kokybę, siekiant mokytojo ir mokinio veiklų dermės, orientuotos į kiekvieno mokinio poreikius, asmeninę patirtį ir pažangą. 1.1. Uždavinys. Atsižvelgti į skirtingus mokinių poreikius, patirtis ir gebėjimus, sudarant galimybes kiekvienam mokiniui pasiekti teigiamų rezultatų ir pokyčių.				
1.1.1.	Siekti geresnių mokyklos pažangos rodiklių nuolat vertinant ir analizuojant mokinių ugdymosi rezultatus, sudarant ir analizuojant lyginamąsias NMPP ir PUPP, pusmečių, metinių rezultatų mokymosi pokyčių analizes.	Mokslo metų pradžioje, rugsėjo mėnesį.	Identifikuoti mokiniai, kuriems reikia papildomos pagalbos, numatyti mokymo(si) pagalbos teikimo būdai pagal jų gebėjimus ir poreikius.	Ne mažiau kaip 67 proc. mokinių lanko mokomųjų dalykų konsultacijas siekdami likviduoti mokymosi spragas ir pagerinti savo mokymosi rezultatus.
1.1.2.	1-2 kartus per mokslo metus organizuojami trišaliai susitikimai (mokinys-tėvai-mokytojas(-ai), kurių metu aptariamas mokinio mokymasis, teikiamos kryptingos konsultacijos mokinio asmeninės ūgties klausimais.	Per mokslo metus.	Trišalių susitikimų metu, 1-2 kartus per mokslo metus, dalyvauja ne mažiau kaip 85 proc. mokyklos tėvų. Trišalių susitikimų metu sudaromos sutartys, numatant ugdymo proceso dalyvių atsakomybės sritis, siekiant mokinio asmeninės ūgties.	Įrašai „Tamo“ dienyne. Įrašai el. dienyne, klasių vadovų metodikos grupės metinė ataskaita
1.1.3.	Naudojantis įsivertinimo ir pažangos matavimo sistema REFLECTUS, reflektuoti mokinių veiklą pamokų, pertraukų metu, popamokinėje veikloje, pasibaigus pusmečiams.	Per mokslo metus.	Visi klasės vadovai, pasibaigus pusmečiams, reflektuoja mokinių veiklą pamokų metu, pertraukų metu, popamokinėje veikloje	Pildomas klausimynas, pagal kurį mokinys pasiruoš argumentuotai pristatyti savo savijautą, įvardins sėkmes bei nesėkmes. Įrašai vieningoje individualios pažangos stebėsenos platformoj, klasių vadovų metodikos grupės metinė ataskaita.

				Komentariai „Tamo“ dienyne, skatinantys siekti geresnių asmeninių rezultatų.
1.1.4	Taikyti kolegialaus mokymosi modelį „Kolega-kolegai“, kreipiant dėmesį pamokoje į ugdymo proceso inovacijas, pamatuotą kiekvieno mokinio ūgtį, pažangos stebėseną, inovatyvius auklėjimo būdus	Per mokslo metus.	Kiekvienas klasės vadovas bent 2 kartus per metus apsilankys kolegų pamokose, dalinsis gerąja darbo patirtimi, užpildys pamokos stebėjimo protokolą kolegialiam grįžtamajam ryšiui gauti.	Klasių vadovų metodikos grupės pasėdžio protokolai, pateikti pranešimai, pamokų stebėjimo protokolai.
1.1.5	Vadovautis metodinėje taryboje patvirtinta darbuotojų kvalifikacijos kėlimo politika, orientuota į šiuolaikišką, inovatyvų ugdymą bei Tūkstantmečio mokyklų programoje numatytas pedagoginės bendruomenės kvalifikacijos tobulinimo veiklas	Per mokslo metus.	10 proc. klasių vadovų pateikia pranešimus apie savo darbo gerąją patirtį, 90 proc. klasės vadovų dalyvauja kvalifikacijos tobulinimo seminaruose	Klasių vadovų metodikos grupės pasėdžio protokolai, pateikti pranešimai
1.1.6	Tikslingai panaudoti mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo duomenis	Per mokslo metus.	Daugiau kaip 30 proc. mokinių, jų tėvų (globėjų, rūpintojų) ir mokytojų dalyvauja mokyklos vykdomose apklausose	Klasės vadovų metodikos grupės protokolai, įrašai „Tamo“ dienyne.
1.2. Uždavinys. Tęsti pedagoginį-psichologinį tėvų švietimą mokyklos tinklapio skiltyje „Tėvų švietimas“.				
1.2.1	Kiekvienai dalyko metodikos grupei ir pagalbos mokiniui specialistams parengti aktualią publikaciją pedagogine-psichologine tėvų švietimo tema.	Per mokslo metus.	80 procentų klasių vadovų tėvų susirinkimo metu paruoš ir perskaitys paskaitą tėvams aktualia švietimo tema.	Klasių vadovų metodikos grupės pasėdžio protokolai, pateikti pranešimai

1.2.2	Mokyklos interneto svetainės skiltyje „Tėvų švietimas“ talpinti parengtas publikacijas pedagogine-psichologine tėvų švietimo tema.	Per mokslo metus.	Bent 10 procentų klasių vadovų patalpins aktualią pedagoginę-psichologinę informaciją tėvų švietimo tema mokyklos interneto svetainėje.	Mokyklos interneto svetainės skiltyje „Tėvų švietimas“ talpinti parengtas publikacijas pedagogine-psichologine tėvų švietimo tema. Klasių vadovų metodikos grupės pasėdžio protokolai, pateikti pranešimai,.
2 tikslas. Užtikrinti specialiųjų ugdymo(si) poreikių turinčių mokinių įtraukimą į ugdymą. 2.1. Uždavinys. Siekti specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių geresnių pažangos rodiklių, taikant įtraukiojo ugdymo strategijas.				
2.1.1	Dalyvauti kvalifikacijos tobulinimo renginiuose įtraukiojo ugdymo klausimais	Per mokslo metus.	100 procentų klasės vadovų dalyvaus bent viename kvalifikacijos tobulinimo renginyje įtraukiojo ugdymo klausimais.	Kvalifikacijos tobulinimo pažymėjimai.
2.1.2	Bendradarbiauti švietimo pagalbos specialistams su mokytojais, mokinių tėvais, specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymo kokybės gerinimo klausimais.	Per mokslo metus.	Ne mažiau kaip 65proc. mokinių lankys mokomųjų dalykų konsultacijas siekdami likviduoti mokymosi spragas ir pagerinti savo mokymosi rezultatus. Mokiniam bus teikiama švietimo specialistų pagalba.	Specialiųjų poreikių mokinių tėvai bus supažindinti su įsipareigojimu lankyti konsultacijas pasirašytinai. Tėvai bus įgalinti prisiimti atsakomybę už vaiko mokymosi rezultatus. Įrašai Vaiko gerovės
3 tikslas. Dalyvauti prevencinėse psichotropinių medžiagų vartojimo, sveikatą ir socialines emocines kompetencijas stiprinančiose, gyvenimo įgūdžius formuojančiose ir ekologinį bei tvaraus gyvenimo būdą diegiančiose švietimo programose. 3.1. Uždavinys. Integruoti alkoholio, tabako ir psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevenciją, integruojant prevencinę programą į klasių valandėlių, biologijos, žmogaus saugos, gyvenimo įgūdžių pamokas.				
3.1.1.	Parengti mokytojų ilgalaikiai klasės valandėlių, biologijos, žmogaus saugos, gyvenimo įgūdžių programos teminiai planai su integruotu prevenciniu psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo, sveikatą ir socialines emocines kompetencijas stiprinančiu,	Per mokslo metus.	90 proc. mokyklos mokinių nepažeis taisyklių ir laikysis susitarimų. Visi 1–8 klasių mokiniai dalyvaus mokykloje vykdomose prevencinėse programose	Įrašai „Tamo“ dienyne, prevencinių programų veiklos, fiksuotos el. dienyne bei vadovavimo klasei darbo plane (skiltis „Pastabos“).

	gyvenimo įgūdžius formuojančiu, ekologinį švietimą ugdančiu programų turiniu.			
3.1.2.	Formuoti tvaraus gyvenimo įgūdžius per gamtamokslinių dalykų pamokas ir neformaliojo ugdymo veiklas.	Per mokslo metus.	Mokiniam formuojamos ekologinio gyvenimo nuostatos ir kompetencijos, padėsiančios tapti atsakingais piliečiais, gebančiais savarankiškai pasirinkti tinkamo elgesio strategijas ir prognozuojančiais savo veiklos padarinius aplinkai, siekiant jos išsaugojimo.	Įrašai „Tamo“ dienyne, prevencinių programų veiklos, fiksuotos el. dienyne bei vadovavimo klasei darbo plane (skiltis „Pastabos“).
3.2. Uždavinys. Dalyvauti programose „Pienas vaikams“, „Vaisiai mokykloms“.				
3.2.1	Užtikrintas mokinių dalyvavimas programose, skirtose sveikatai stiprinti: „Pienas vaikams“, „Vaisiai mokykloms“	Per mokslo metus.	1-4 klasių vadovai užtikrina mokinių dalyvavimą sveikata stiprinančiose programose.	Įrašai „Tamo“ dienyne, programų veiklos, fiksuotos el. dienyne bei vadovavimo klasei darbo plane (skiltis „Pastabos“).
3.3. Uždavinys. Pasitelkus visuomenės sveikatos specialistą šviesti mokinius sveikos gyvensenos ir žmonių užkrečiamųjų ligų profilaktikos klausimais klasės valandėlių metu.				
3.3.1	Klasių vadovų metodikos grupėje nusistatyti minimalų sveikatingumo ugdymo užsiėmimų skaičių per mokslo metus ir šiuos užsiėmimus integruoti į klasių valandėlių ir mokomųjų dalykų veiklas.		Sveikatingumo ugdymo užsiėmimai integruoti į klasių valandėlių veiklas vieną kartą per pusmetį	Įrašai „Tamo“ dienyne, prevencinių programų veiklos, fiksuotos el. dienyne bei vadovavimo klasei darbo plane (skiltis „Pastabos“).
3.3.2	Šviesti mokinius sveikos gyvensenos ir žmonių užkrečiamųjų ligų profilaktikos klausimais klasių valandėlių metu bei užtikrinti profilaktikos ir kontrolės organizavimą COVID-19 prevencijai.	Per mokslo metus.	Visuomenės sveikatos priežiūros specialistas šviečia mokinius sveikos gyvensenos ir žmonių užkrečiamųjų ligų profilaktikos klausimais klasių valandėlių metu vieną kartą per metus	Įrašai „Tamo“ dienyne, prevencinių programų veiklos, fiksuotos el. dienyne bei vadovavimo klasei darbo plane (skiltis „Pastabos“).
4.4. uždavinys. Stiprinti mokinių socialines emocines kompetencijas, auginant emocinį intelektą.				

4.4.1	Auginti mokinių emocinį intelektą organizuojant klasės valandėles/užsiėmimus/veiklas emocinio intelekto ugdymo temomis bendradarbiaujant su mokyklos psichologu.	Per mokslo metus.	Mokyklos psichologas veda ir konsultuoja mokinius emocinės savijautos, emocinio intelekto ugdymo temomis. Bus vadovaujama psichologo pateiktomis tyrimo rekomendacijomis. Stiprės mokinių psichinė sveikata, mokiniai žinos į ką kreiptis emocinės savijautos klausimais.	Bus nustatytas patyčių mastas mokykloje ir imtasi priemonių patyčių ir smurto atvejų mažinimui. Klasės vadovų metodikos grupės protokolai, įrašai „Tamo“ dienyne
4.5. Uždavinys. Formuoti tvaraus ir ekologiško gyvenimo principus per gamtamokslių dalykų, klasių valandėlių, projektines veiklas				
4.5.1	Integruoti aplinkosauginį ugdymą per gamtamokslių dalykų, klasių valandėlių, projektines veiklas.	Per mokslo metus.	Mokiniam per mokslo metus diegti tvaraus gyvenimo įgūdžius mokant priimti gamtai draugiškus ir taupius sprendimus, akcentuojant atliekų rūšiavimo svarbą	Įrašai „Tamo“ dienyne, fiksuotos el. dienyne bei vadovavimo klasei darbo plane (skiltis „Pastabos“).
4.5.1	Įgyvendinti trišalį ekologinį projektą „Green Connection“.	Per mokslo metus.	80 procentų mokinių dalyvaus trišaliame ekologiniame projekte „Green Connection“ veiklose klasių vadovai skatins mokinių dalyvavimą projekto veiklose, domėjimąsi ES patirtimi ekologinio švietimo klausimais.	Veiklos viešinamos mokyklos interneto svetainėje, „Facebook“ paskyroje, fiksuojama „Tamo“ dienyne.
5 tikslas. Formuoti pilietinio ugdymo kompetencijas, integruojant pilietiškumo pagrindus į bendrą mokyklos veiklą.				
5.1. Uždavinys. Didinti mokinių pilietinį sąmoningumą, vykdant jaunimo pilietinio ir visuomeninio aktyvumo sklaidą.				
5.1.1	Skatinti mokinių dalyvavimą vaikų ir jaunimo organizacijų veikloje.	Per mokslo metus.	Skatinti mokinius dalyvauti miesto institucijose, vykdant pilietinę- socialinę veiklą	Veiklos žymimos „Tamo“ dienyne. socialinės – pilietinės veiklos skiltyje.

5.1.2	Dalyvauti regioniniuose ar nacionaliniuose pilietinio ugdymo renginiuose/konkursuose.	Per mokslo metus	Kiekvienas mokinys dalyvauja ne mažiau kaip trijose visuomeninėse pilietinėse iniciatyvose ugdant pilietiškumą, buriant klasės kolektyvus.	Informacija mokyklos interneto svetainėje, „Facebook“ paskyroje, „Tamo“ dienyne..žymimos socialinės – pilietinės veiklos skiltyje
5.1.3	Tęsti nacionalinio saugumo programos įgyvendinimą mokyklos 10a klasėje.	Per mokslo metus.	Bendradarbiaujant su Utenos Plk. Prano Saladžiaus vadovybę, visi 10a klasės mokiniai dalyvaus nacionalinio saugumo programos įgyvendinime	Įrašai „Tamo“ dienyne

VII SKYRIUS ŠVIETIMO PAGALBOS TEIKIMAS, BIBLIOTEKOS VEIKLA, SVEIKATOS PRIEŽIŪRA

PIRMASIS SKIRSNIS SPECIALIOJO PEDAGOGO VEIKLOS PLANAS

Tikslai:

1. Tobulinti ugdymo(si) kokybę, siekiant mokytojo ir mokinio veiklų dermės, orientuotos į kiekvieno mokinio poreikius, asmeninę patirtį ir pažangą.
2. Plėsti švietimo inovacijų, integruoto ugdymo ir STEAM, SCOOLESY diegimą bendrajame ugdyme.
3. Stiprinti bendruomenės santykius ir tapatumą.

Uždaviniai:

1. Siekti geresnių mokyklos pažangos rodiklių nuolat vertinant ir analizuojant mokinių ugdymosi rezultatus.
2. Didinti pamokos veiksmingumą naudojant kuo įvairesnius, įtraukius mokymo būdus bei formas.
3. Atsižvelgti į skirtingus mokinių poreikius, patirtis ir gebėjimus, sudarant galimybes kiekvienam mokiniui pasiekti teigiamų rezultatų ir pokyčių.
4. Gerinti ugdymo(si) kokybę, vykdant mokinių individualios pažangos stebėseną.
5. Tikslingai išnaudoti turimas inovatyvias edukacines aplinkas.
6. Telkti bendruomenę kolegialiam mokymuisi ir patirties reflektavimui.
7. Tęsti integruoto ugdymo diegimą mokyklos 1-4, 5-6 klasėse.

8. Siekti sąmoningo visų ugdymo proceso dalyvių įsitraukimo gerinant mokyklos veiklos kokybę ir įvaizdį.

PRIEMONIŲ PLANAS

1 tikslas. Tobulinti ugdymo(si) kokybę, siekiant mokytojo ir mokinio veiklų dermės, orientuotos į kiekvieno mokinio poreikius, asmeninę patirtį ir pažangą.				
1.1. Uždavinys. Siekti geresnių mokyklos pažangos rodiklių nuolat vertinant ir analizuojant mokinių ugdymosi rezultatus.				
Ei. Nr.	Priemonės	Data	Vykdytojai	Vertinimo kriterijai
1.1.1.	Pagalbos teikimas mokiniams turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių. Bus teikiama specialiojo pedagogo, pagalba specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams pamokų metu. Naujai atvykusiems mokiniams bus padedama adaptuotis mokykloje, teikiant individualią pagalbą.	Per mokslo metus	Spec. pedagogas	1.1.1.1. Specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams teikiama pagalba pamokų metu, pagal tuo metu galiojantį pamokų tvarkaraštį vieną, du kartus per savaitę mokinių klasėse arba specialiojo pedagogo užsiėmimuose.
1.2. Uždavinys. Didinti pamokos veiksmingumą naudojant kuo įvairesnius, įtraukius mokymo būdus bei formas.				
1.2.1.	Vykdyti kolegialų grįžtamąjį ryšį „Veiksmingi įtraukieji metodai pamokoje“, spec. pedagogo, logopedo užsiėmimuose	Per mokslo metus	Spec. pedagogas	1.2.1.1. Stebės kolegų darbą, reflektuos, mokysis kartu.
1.2.2.	Prisijungti prie gerųjų patirčių „Veiksmingų įtraukimų mokymo(si) metodų poveikis pamokose“. sklaidos, kurią organizuos mokyklos pedagogai.	Per mokslo metus	Spec. pedagogas	1.2.2.1. 80 proc. spec. pedagogo ir logopedo užsiėmimuose taikys aktyvius, kūrybiškus įtraukiuosius mokymo metodus ugdydami mokinių bendrąsias kompetencijas.
1.3. Uždavinys. Atsižvelgti į skirtingus mokinių poreikius, patirtis ir gebėjimus, sudarant galimybes kiekvienam mokiniui pasiekti teigiamų rezultatų ir pokyčių.				
1.3.1.	Mokyti mokinius kelti pamokos-užsiėmimo tikslus ir uždavinius bei įtraukti mokinius į pamokos tikslų ir uždavinių kėlimą, atsižvelgiant į visų dalykų pamokas.	Per mokslo metus	Spec. pedagogas	1.3.1.1. 70 proc. įtrauks mokinius į pamokos-užsiėmimo tikslų ir uždavinių formulavimą, taip siekiama pedagogo ir mokinio veiklų dermės, orientuotos į ugdomosios veiklos tikslą ir

				kiekvieno mokinio poreikius bei pažangą. 1.3.1.2. Žodiniai pagyrimai mokiniams formuluojami vartojant giriamuosius žodžius, siūlomus Paramos vaikams centro organizacijos (Priedas Nr.1).
1.3.2.	Reflektuoti mokinių veiklą užsiėmimų metu, kiekvieną mokinį teigiamai, skatinti žodžiu, raštu komentarą perduoti tėvams.	Per mokslo metus	Spec. pedagogas	1.3.2.1. 80 proc. kiekvieną mokinį teigiamai, skatins žodžiu, raštu komentarą perduos tėvams.
1.3.3.	Parinkti mokiniams skirtingas užduotis užsiėmimų metu diferencijuojant laiką, tempą ir užduočių kieki.	Per mokslo metus	Spec. pedagogas	1.3.3.1. 95 proc. diferencijuos mokiniams skirtas užduotis pagal mokinių gebėjimus.
1.3.4.	Bendradarbiauti su mokytojais, specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymo kokybės gerinimo klausimais.	Per mokslo metus	Spec. pedagogas	1.3.4. 1.Gerės komunikacija su pedagogais specialiųjų ugdymo(si) poreikių mokinių ugdymo ir pagalbos jiems klausimais. Mokiniams bus teikiama spec. pedagogo, logopedo pagalba.
1.4. Uždavinys. Gerinti ugdymo(si) kokybę, vykdant mokinių individualios pažangos stebėseną.				
1.4.1	Stebėti individualią mokinių pažangą, aptarti su mokytojais, gerovės komisijoje, su tėvais, sudaryti individualios pagalbos planą mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių. Atlikti vertinimus, sudaryti švietimo pagalbos gavėjų sąrašus ir dokumentus teikti mokyklos gerovės komisijai, VŠPT.	Per mokslo metus	Spec. pedagogas	1.4.1.1. Bus sudarytas ir aptartas su tėvais individualios pagalbos planas mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių. Atliks vertinimus, teiks reikiamus dokumentus mokyklos gerovės komisijai, VŠPT.
1.5. Uždavinys. Tikslingai išnaudoti turimas inovatyvias edukacines aplinkas.				
1.5.1.	Tobulinti IKT kompetencijas naudojant pažangias technologijas šiuolaikiškam ir saugiam mokymuisi kontaktiniu ir nuotoliniu būdais organizuoti.	Per mokslo metus	Spec. pedagogas	1.5.1.1. Naudosis pažangia internetinio ugdymo platforma „Microsoft Office 365“.

				1.5.1.2. Naudosis integruota vieninga dokumentų bei elektroninio pašto IT struktūra. 1.5.1.3. 70 procentų naudosis interaktyviu ekranu užsiėmimuose.
2. Uždavinys. Telkti bendruomenę kolegialiam mokymuisi ir patirties reflektavimui.				
2.2.2.	Dalintis gerąja darbo patirtimi mokykloje, kelti kvalifikaciją.	Per mokslo metus	Spec. pedagogas	2.2.2.1. Vykdyt turimai kvalifikacinės kategorijai taikomus reikalavimus, viešinant savo veiklą, kels kvalifikaciją.
2 tikslas. Plėsti švietimo inovacijų, integruoto ugdymo ir STEAM diegimą bendrajame ugdyme.				
2.1. Uždavinys. Tęsti integruoto ugdymo diegimą mokyklos 1-3 klasėse.				
2.1.1.	Vykdyti kartu su mokytojais pradinio ugdymo turinio teminį integravimą mokyklos 1-4 klasėse, Taip pat 5-6 klasėse.	Per mokslo metus	Spec. pedagogas	2.1.1.1. Ugdant dalykinius ir bendruosius gebėjimus sudaroma galimybė pradinių klasių mokiniams suvokti aplinką kaip nedalomą visumą.
3 tikslas. Stiprinti bendruomenės santykius ir tapatumą.				
3.1. Uždavinys. Siekti sąmoningo visų ugdymo proceso dalyvių įsitraukimo gerinant mokyklos veiklos kokybę ir įvaizdį.				
3.1.1.	Laikytis bendruomenės susitarimų dėl kultūringo, pagarbaus elgesio ugdymo(si), nepriimtino elgesio prevencijos.	Per mokslo metus	Spec. pedagogas	3.1.1.1. Bus laikomasi Visagino „Žiburio“ pagrindinės mokyklos darbo tvarkos taisyklių“.

ANTRASIS SKIRSNIS LOGOPEDO VEIKLOS PROGRAMA

Tikslai:

1. Tobulinti ugdymo(si) kokybę, siekiant mokytojo ir mokinio veiklų dermės, orientuotos į kiekvieno mokinio poreikius, asmeninę patirtį ir pažangą.
2. Plėsti švietimo inovacijų, integruoto ugdymo ir STEAM, SCOOLESY diegimą bendrajame ugdyme.
3. Stiprinti bendruomenės santykius ir tapatumą.

Uždaviniai:

1. Siekti geresnių mokyklos pažangos rodiklių nuolat vertinant ir analizuojant mokinių ugdymosi rezultatus.
2. Didinti pamokos veiksmingumą naudojant kuo įvairesnius, įtraukius mokymo būdus bei formas.
3. Atsižvelgus į skirtingus mokinių poreikius, patirtis ir gebėjimus, sudaryti galimybes kiekvienam mokiniui pasiekti teigiamų rezultatų ir pokyčių.
4. Gerinti ugdymo(si) kokybę, vykdant mokinių individualios pažangos stebėseną.
5. Tikslingai išnaudoti turimas inovatyvias edukacines aplinkas.
6. Telkti bendruomenę kolegialiam mokymuisi ir patirties reflektavimui.
7. Tęsti integruoto ugdymo diegimą mokyklos 1-4, to siekti 5-6 klasėse.
8. Siekti sąmoningo visų ugdymo proceso dalyvių įsitraukimo gerinant mokyklos veiklos kokybę ir įvaizdį.

1 tikslas. Tobulinti ugdymo(si) kokybę, siekiant mokytojo ir mokinio veiklų dermės, orientuotos į kiekvieno mokinio poreikius, asmeninę patirtį ir pažangą.				
1.1. uždavinys. Siekti geresnių mokyklos pažangos rodiklių nuolat vertinant ir analizuojant mokinių ugdymosi rezultatus.				
Ei. Nr.	Priemonės	Data	Vykdytojai	Vertinimo kriterijai
1.1.1.	Pagalbos teikimas mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių. Bus teikiama logopedo pagalba, organizuojant grupines ir individualias pratybas.	Per mokslo metus	Logopedas	1.1.1.1.Specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams teikiama pagalba vieną\ du kartus per savaitę logopedo kabinete.
1.2. Uždavinys. Didinti pamokos veiksmingumą naudojant kuo įvairesnius, įtraukius mokymo būdus bei formas.				
1.2.1.	Vykdyti kolegialų grįžtamąjį ryšį „Veiksmingi įtraukieji metodai pamokoje“ logopedo užsiėmimuose.	Per mokslo metus	Logopedas	1.2.1.1. Stebės kolegų darbą, reflektuos, mokysis kartu.
1.2.2.	Prisijungti prie gerųjų patirčių „Veiksmingų įtraukimų mokymo(si) metodų poveikis pamokose“ sklaidos, kurią organizuos mokyklos pedagogai.	Per mokslo metus	Logopedas	1.2.2.1. 80 proc. užsiėmimų logopedas taikys aktyvius, kūrybiškus įtraukiuosius mokymo metodus ir ugdys mokinių bendrąsias kompetencijas.

1.3. Uždavinys. Atsižvelgti į skirtingus mokinių poreikius, patirtis ir gebėjimus, sudarant galimybes kiekvienam mokiniui pasiekti teigiamų rezultatų ir pokyčių.				
1.3.1.	Mokyti mokinius kelti pamokos-užsiėmimo tikslus ir uždavinius bei įtraukti mokinius į pamokos tikslų ir uždavinių kėlimą atsižvelgiant į visų dalykų pamokas.	Per mokslo metus	Logopedas	1.3.1.1. 70 proc mokinių įtrauks į pamokos-užsiėmimo tikslų ir uždavinių formulavimą, taip bus siekiama pedagogo ir mokinio veiklų dermės, orientuotos į ugdomosios veiklos tikslą ir kiekvieno mokinio poreikius bei pažangą. 1.3.1.2. Žodiniai pagyrimai mokiniams formuluojami vartojant giriamuosius žodžius, siūlomus „Paramos vaikams centro organizacijos“.
1.3.2.	Reflektuoti mokinių veiklą užsiėmimų metu, kiekvieną mokinį teigiamai skatinti žodžiu, raštu komentarą perduoti tėvams.	Per mokslo metus	Logopedas	1.3.2.1. 80 proc. kiekvieną mokinį teigiamai skatins žodžiu, raštu komentarą perduos tėvams.
1.3.3.	Parinkti mokiniams skirtingas užduotis užsiėmimų metu diferencijuojant laiką, tempą ir užduočių kiekį.	Per mokslo metus	Logopedas	1.3.3.1. 95 proc. diferencijuos mokiniams skirtas užduotis pagal mokinių gebėjimus.
1.3.4.	Bendradarbiauti su mokytojais specialiųjų ugdymo(si) poreikių turinčių mokinių ugdymo kokybės gerinimo klausimais.	Per mokslo metus	Logopedas	1.3.4. 1.Gerės komunikacija su pedagogais specialiųjų ugdymo(si) poreikių mokinių ugdymo ir pagalbos jiems klausimais. Mokiniams bus teikiama logopedo pagalba.
1.4. Uždavinys. Gerinti ugdymo(si) kokybę, vykdant mokinių individualios pažangos stebėseną.				

1.4.1	Stebėti individualią mokinių pažangą, aptarti su mokytojais, vaiko gerovės komisijoje, su tėvais, sudaryti individualios pagalbos planą mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių. Atlikti vertinimus, sudaryti švietimo pagalbos gavėjų sąrašus ir dokumentus teikti mokyklos gerovės komisijai, VŠPT.	Per mokslo metus	Logopedas	1.4.1.1. Bus sudarytas ir aptartas su tėvais individualios pagalbos planas mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių. Atliks vertinimus, teiks reikiamus dokumentus mokyklos gerovės komisijai, VŠPT.
1.5. Uždavinys. Tikslingai išnaudoti turimas inovatyvias edukacines aplinkas.				
1.5.1.	Tobulinti IKT kompetencijas naudojant pažangias technologijas šiuolaikiškam ir saugiam mokymuisi kontaktiniu ir nuotoliniu būdu organizuoti.	Per mokslo metus	Logopedas	1.5.1.1. Naudosis pažangia internetinio ugdymo platforma „Microsoft Office 365“. 1.5.1.2. Naudosis integruota vieninga dokumentų bei elektroninio pašto IT struktūra. 1.5.1.3. 70 procentų naudosis interaktyviu ekranu užsiėmimuose.
1.6. Uždavinys. Telkti bendruomenę kolegialiam mokymuisi ir patirties reflektavimui.				
1.6.1.	Dalintis gerąja darbo patirtimi mokykloje, kelti kvalifikaciją.	Per mokslo metus	Logopedas	1.6.1.2. Vykdytų turimai kvalifikacinės kategorijai taikomus reikalavimus, viešins savo veiklą, kels kvalifikaciją.
2 tikslas. Plėsti švietimo inovacijų, integruoto ugdymo ir STEAM diegimą bendrajame ugdyme.				
2.1. Uždavinys. Tęsti integruoto ugdymo diegimą mokyklos 1-3 klasėse.				
2.1.1.	Vykdyti kartu su mokytojais pradinio ugdymo turinio teminį integravimą mokyklos 1-4, 5-6 klasėse.	Per mokslo metus	Logopedas	2.1.1.1. Ugdant dalykinius ir bendruosius gebėjimus sudaroma galimybė pradinių klasių mokiniams suvokti aplinką kaip nedalomą visumą.
3 tikslas. Stiprinti bendruomenės santykius ir tapatumą.				
3.1. Uždavinys. Siekti sąmoningo visų ugdymo proceso dalyvių įsitraukimo gerinant mokyklos veiklos kokybę ir įvairumą.				

31.1.	Laikytis bendruomenės susitarimų dėl kultūringo, pagarbaus elgesio ugdymo(si), nepriimtino elgesio prevencijos.	Per mokslo metus	Logopedas	3.1.1.1. Bus laikomasi Visagino „Žiburio“ pagrindinės mokyklos darbo tvarkos taisyklių“.
-------	---	------------------	-----------	--

TREČIASIS SKIRSNIS SOCIALINIO PEDAGOGO VEIKLOS PLANAS

Svarbiausias socialinio pedagogo veiklos tikslas – vaiko gerovė, saugumas siekiant pozityvios integracijos ir socializacijos visuomenėje, skatinant visavertę asmenybės raišką, pilietinę brandą.

Uždaviniai:

1. Nuosekliai ir nuolat nagrinėti mokiniams kylančias problemas, jas spręsti kartu su mokiniu.
2. Rūpintis spec. poreikių grupės mokiniais, padėti jiems adaptuotis mokykloje.
3. Rūpintis mokinių socializacija, užimtumu ir saviraiška.
4. Vykdyti prevencinę veiklą.
5. Ugdyti pagrindinius socialinius įgūdžius ir mokėjimus.
6. Būti konsultantu įvairiais su vaiko teisėmis ir jų pažeidinėjimu susijusiais klausimais. Socialinis pedagogas siekia padėti ugdytiniais geriau adaptuotis visuomenėje, bendruomenėje, racionaliau išnaudoti visas teikiamas galimybes lavintis, mokytis ir augti savarankiškais piliečiais. Socialinis pedagogas kartu dirba su klasių auklėtojais, kitais specialistais, tėvais ar teisėtais vaiko atstovais, bendruomene.

Išskiriamos tokios pagrindinės socialinio pedagogo veiklos formos:

- individualus darbas su vaikais, jų tėvais, mokyklos pedagogais;
- grupinio darbo ir komandinės veiklos organizavimas;
- auklėjamosios aplinkos organizavimas;
- tarpinstitucinis bendradarbiavimas.

Socialinio pedagogo veiklos turinys:

- dirba su vaiku, tėvais ar teisėtais vaiko atstovais, pedagogais ir kitais įstaigoje dirbančiais specialistais;
- vertina ir padeda spręsti problemas, susijusias su įvairiais vaikams kylančiais sunkumais (pagrindinių vaiko reikmių tenkinimo, saugumo užtikrinimo), dirba su vaikais, priklausomais nuo alkoholio, narkotinių medžiagų, patiriančiais seksualinį ir fizinį smurtą, vykdo mokymosi motyvacijos, lankomumo, užimtumo, emocinių ir elgesio bei kitų problemų sprendimo programas;
- padeda tėvams ar teisėtiems vaiko atstovams ugdyti savo vaiką, suprasti jo socialinius ir psichologinius poreikius, jų tenkinimo svarbą, geriau suprasti vaiko, turinčio raidos sunkumų, poreikius, tėvų teises ir pareigas. Informuoja tėvus apie jų teisę gauti socialinę pedagoginę pagalbą;
- bendradarbiauja su klasių auklėtojais, kitais pedagogais, specialistais, įstaigos administracija sprendžiant vaikų socialines ir pedagogines

problemas, ieškant veiksmingų pagalbos būdų. Padeda jiems geriau suprasti, kaip vaikų socialinės problemos veikia jų elgesį, pažangumą, lankomumą;

- kartu su įstaigos personalu, visuomeninėmis organizacijomis ir socialiniais partneriais iš kitų institucijų atlieka šviečiamąjį-informacinį darbą.

Eil. Nr.	Numatoma veiklos sritis	Veiklos turinys	Data	Vykdytojai
1. Metodinė veikla				
1.1.	Bendradarbiavimas su klasių auklėtojais.	Supažindinti klasių auklėtojus su nauja informacija apie mokinius.	Mokslo metų eigoje	N. Gimžauskienė
1.2.	Klasių socialinės padėties analizė	Parengti klasių socialinius pasus, išsiaiškinti mokinių socialinę padėtį.	Spalis - lapkritis	N. Gimžauskienė
1.3.	Informacinio/ prevencinio stendo rengimas	Prevencinio stendo atnaujinimas.	Mokslo metų eigoje	N. Gimžauskienė
2. Mokyklos bendruomenės švietimas				
2.1.	Informacijos teikimas mokyklos internetinėje svetainėje	Teikti informaciją internetinei svetainei apie vykstančius renginius, prevencinę, socialinę ar kitą aktualią informaciją.	Mokslo metų eigoje	N. Gimžauskienė
2.2.	Informacinė šviečiamoji veikla	Pagaminti lankstinuką aktualia mokiniams ir mokytojams prevencine tema.	Mokslo metų eigoje	N. Gimžauskienė Mokinių taryba
3. Prevencinė veikla				
3.1.	Naujai priimtų mokinių adaptacija	Bendrauti su mokiniais, mokinių tėvais, priskirtais šeimai socialiniais darbuotojais, teikti pagalbą klasių auklėtojams.	Rugsėjis - spalvis	N. Gimžauskienė
3.2.	Tolerancijos diena	Stendo rengimas, pokalbiai- diskusijos apie toleranciją pradinėse klasėse	Lapkritis	N. Gimžauskienė
3.3.	Kovas - Sąmoningumo didinimo mėnuo „BE PATYČIŲ“	Prevencinio stendo rengimas „MES PRIEŠ PATYČIAS“; Pokalbiai su mokiniais, klasės valandėlės patyčių tema; Susitikimai su policijos pareigūnais.	Kovas	N. Gimžauskienė Kasių auklėtojai Mokinių Taryba
3.4.	Akcija „Laiminga vaikystė“, skirta Vaikų gynimo dienai	Spalvotų malūnėlių gaminimas, jų sutupdymas mokyklos kiemelyje. Stengtis atkreipti dėmesį į kiekvieno vaiko laimingą vaikystę.	Birželio 1d.	N. Gimžauskienė Pradinių kl. mokytojai
3.5.	Tęsti alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencinę veiklą	Organizuoti akcijas, diskusijas apie alkoholio, narkotikų, psichotropinių medžiagų vartojimo žalą, prevencines priemones. Bendradarbiauti su įvairių tarnybų specialistais, policijos pareigūnais.	Mokslo metų eigoje	N. Gimžauskienė

Eil. Nr.	Numatoma veiklos sritis	Veiklos turinys	Data	Vykdytojai
4. Tiriamoji veikla				
4.1.	Pagal poreikį vykdyti patyčių paplitimo mokykloje tyrimą,	Patyčių ištyrimas 8-10 klasėse.	Mokslo metų eigoje	N. Gimžauskienė S. Švedova
5. Nuolatinė veikla				
5.1.	Bendradarbiavimas su klasių mokiniais, klasių auklėtojais	Lankytis grupėse, organizuoti pokalbius apie lankomumą, mokymosi rezultatus.	Pagal poreikį	N. Gimžauskienė
5.2.	Individualus darbas su mokiniais, turinčiais elgesio, psichologinių, problemų	Organizuoti visokeriopą pagalbą mokiniams, turintiems socialinių, elgesio, psichologinių problemų, teikti asmenines konsultacijas. Užvesti bylas mokiniams turintiems elgesio problemų.	Pagal poreikį	N. Gimžauskienė
5.3.	Darbas su tėvais /globėjais	Padėti tėvams ar mokinio globėjams suprasti mokinio socialinius ir psichologinius poreikius, jų tenkinimo svarbą. Išaiškinti tėvams jų teises ir pareigas. Informuoti tėvus apie jų teisę gauti socialinę – pedagoginę pagalbą. Organizuoti individualius pokalbius su tėvais dėl mokinių pamokų nelankymo, elgesio problemų ir pan. Bendrauti telefonu.	Mokslo metų eigoje	N. Gimžauskienė
5.4.	Darbas su pedagogais	Bendradarbiauti sprendžiant mokinių socialines – pedagogines problemas, ieškant efektyvių pagalbos būdų padėti geriau suprasti, kaip mokinių socialinės problemos veikia jų elgesį, pažangumą, lankomumą. Teikti siūlymus, kaip galima gerinti socialinį – pedagoginį klimatą, kurti jaukią, saugią darbo aplinką.	Mokslo metų eigoje	N. Gimžauskienė
5.5.	Darbas Vaiko gerovės komisijoje	Periodiškai dalyvauti susirinkimuose. Esant poreikiui konsultuoti mokytojus, mokinius bei jų tėvus/ globėjus.	Mokslo metų eigoje	N. Gimžauskienė
5.6.	Kvalifikacijos tobulinimas	Domėtis seminarais, konferencijomis, juose dalyvauti.	Mokslo metų eigoje	N. Gimžauskienė
5.8.	Lankomumo stebėjimas	Stebėti mokinių lankomumą, aiškintis nelankymo priežastis, bendradarbiauti su atitinkamų institucijų darbuotojais. Individualus darbas su moksleiviais, turinčiais lankomumo problemų.	Mokslo metų eigoje	N. Gimžauskienė Klasių auklėtojai
5.9.	Nemokamo maitinimo organizavimas	Sekti SPIS sistemos papildymą naujais mokiniais, apie tai informuoti klasių auklėtojus, atsakingus valgyklos darbuotojus. Pildyti nemokamo maitinimo registravimo žurnalą (SPIS sistema), daryti ataskaitas, pasibaigus mėnesiui priduoti jas į buhalteriją.	Mokslo metų eigoje	N. Gimžauskienė

Eil. Nr.	Numatoma veiklos sritis	Veiklos turinys	Data	Vykdytojai
6.Socialinių paslaugų organizavimas				
6.1.	Materialinės paramos dokumentų tvarkymas (Sąskaitos – faktūros)	Konsultuoti mokinius, jų tėvus dėl materialinės paramos gavimo, nemokamo maitinimo. Padėti šeimoms, gavusioms materialinę paramą apsipirkti.	Mokslo metų eigoje	N. Gimžauskienė
6.2.	Skatinti kultūros atvirumą, pilietinį, ekologinį ugdymą.	Įgyvendinti bendrus Visagino miesto renginius, akcijas.	Kovas-birželis	N. Gimžauskienė
6.3.	Skatinti savanorišką mokinių veiklą socialinėse akcijose ir renginiuose.	Dalyvauti „Maisto banko“ akcijose. „Kalėdinė gerumo akcija“, Mokiniai dalyvauja prevenciniuose renginiuose mokykloje ir mieste, įgis teisinių žinių (viktorina) „Teisė žinoti“, „Temidė“.	Lapkritis - kovas	N. Gimžauskienė

Laukiami rezultatai:

1. Užtikrintas mokinių saugumas, motyvuotas jų noras mokytis, socialinių, pedagoginių mokinių problemų išsprendimas.
2. Pozityviai keisis mokinių bendravimas.
3. Sumažės praleistų pamokų skaičius, tenkantis vienam mokiniui.
4. Mokiniai susipažinę su galimais gyvenimo pavojais, rūkymu, alkoholiu, narkotikais, stengsis gyventi sveikiau.

KETVIRTASIS SKIRSNIS

MOKYKLOS PSICHOLOGO VEIKLOS PLANAS

Tikslas: Stiprinti mokinių psichologinį atsparumą ir psichikos sveikatą, prevencinėmis priemonėmis skatinti saugios ir palankios ugdymuisi aplinkos mokykloje kūrimą, padėti mokiniams (vaikams) atgauti dvasinę darną, gebėjimą gyventi ir mokytis, bendradarbiaujant su jų tėvais (globėjais, rūpintojais).

Uždaviniai:

1. Atlikti mokinių, patiriančių mokymosi, psichologinių, socialinių, asmenybės sunkumų, psichologinį vertinimą;
2. Teikti psichologinę pagalbą mokiniams, turintiems ugdymosi, asmenybės, bendravimo, emocinių bei elgesio sunkumų, teikti rekomendacijas jų tėvams (globėjams, rūpintojams), mokytojams;
3. Atlikti psichologinius tyrimus, apklausas, siekiant gerinti psichologinę bendruomenės aplinką;
4. Bendradarbiauti su miesto mokyklų psichologais, VŠPT bei kitomis institucijomis, tobulinti kvalifikaciją;
5. Organizuoti gimnazijos bendruomenės psichologinį švietimą;
6. Įgyvendinti psichologinių problemų prevencines programas.

Veiklos sritys:

1. Įvertinimo: įvertinami mokinio galios ir sunkumai, raidos ypatumai;
2. Konsultacinė: nustato asmenybės ir ugdymosi problemas ir taiko psichologinio konsultavimo technikas joms spręsti;
3. Šviečiamoji: šviečia mokinius, jų tėvus (globėjus, rūpintojus) vaiko raidos psichologijos, pedagoginės ir socialinės psichologijos klausimais;
4. Prevencinė: įvertina psichologinių problemų prevencijos poreikį, padeda įgyvendinant prevencines programas.

Tikslas. Stiprinti mokinių psichologinį atsparumą ir psichikos sveikatą, prevencinėmis priemonėmis skatinti saugios ir palankios ugdymuisi aplinkos mokykloje kūrimą, padėti mokiniams (vaikams) atgauti dvasinę darną, gebėjimą gyventi ir mokytis, bendradarbiaujant su jų tėvais (globėjais, rūpintojais).			
1. Uždavinys. Nustatyti mokinio psichologines, asmenybės ir ugdymosi problemas ir padėti jas spręsti			
Ei. Nr.	Priemonės	Data	Vertinimo kriterijai
1.1.	Vykdyti mokinių mokymosi galių, sunkumų, psichologinių, socialinių, asmenybės ir ugdymosi problemų, specialiųjų ugdymosi poreikių įvertinimą psichologiniu aspektu, parengti vertinimo išvadų protokolus, teikti rekomendacijas tėvams (globėjams, rūpintojams), mokytojams.	Per mokslo metus	1.1.1. 100% patenkintas vertinimo poreikis, parengtos vertinimo išvados ir rekomendacijos.
2. Uždavinys. Teikti psichologinę pagalbą mokiniams, turintiems ugdymosi, asmenybės, bendravimo, emocinių bei elgesio sunkumų, teikti rekomendacijas jų tėvams (globėjams), mokytojams			
2.1.	Teikti psichologinę pagalbą mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių.	Per mokslo metus	2.1.1. Bus įgyvendinti individualiuose pagalbos mokiniui planuose keliami tikslai, suteiktas VŠPT numatytas psichologinių konsultacijų specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams skaičius.
2.2.	Teikti individualią psichologinę pagalbą mokiniams, turintiems emocijų, elgesio, problemų, taip pat jų tėvams (globėjams, rūpintojams), mokytojams, švietimo pagalbos specialistams.	Per mokslo metus	2.2.1. Psichologinės konsultacijos bus suteiktos visiems besikreipiantiems mokyklos bendruomenės nariams.
2.3.	Rengti, kaupti bei pritaikyti metodines bei lavinamąsias priemones darbui su mokiniiais.	Per mokslo metus	2.3.1. Bus parengtos arba įsigytos mažiausiai 5 naujos metodinės arba lavinamosios priemonės.
2.4.	Pildyti ir tvarkyti su darbu susijusius dokumentus.	Per mokslo metus	2.4.1. Bus užpildytas individualių konsultacijų žurnalas, parengti individualūs švietimo pagalbos teikimo planai specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams, užpildytos klientų kortelės, tyrimų protokolai ir kita dokumentacija.
2.5.	Dalyvauti Vaiko gerovės komisijos veikloje.	Per mokslo metus	2.5.1. Bus dalyvauta visuose Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose

3.Uždavinys. Atlikti psichologinius tyrimus, apklausas, siekiant gerinti psichologinę bendruomenės aplinką			
3.1.	Vykdyti pirmųjų ir penktųjų adaptacijos tyrimą.	Lapkričio-gruodžio mėn.	3.1.1. Bus atlikti du grupiniai tyrimai, taip pat bus vykdoma nuotolinė pirmos klasės mokinių tėvų apklausa. Tyrimo rezultatai pristatyti Mokytojų posėdžio metu, taip pat aptarti su klasės vadovais ir mokinių tėvais, pateiktos rekomendacijos.
3.2.	Vykdyti didelį mokymosi potencialą turinčių mokinių identifikavimo tyrimą 3-4-ose klasėse (pagal projektą „Mokinių gebėjimų atskleidimo ir jų ugdymo sistemos plėtra“)	Spalio-lapkričio mėn.	3.2.1. Bus įvertinti sutikusių dalyvauti tyrime mokinių neverbaliniai intelektiniai gebėjimai, identifikuoti didelį mokymosi potencialą turintys mokiniai, pateiktos rekomendacijos pedagogams ir tėvams dėl šių vaikų papildomo ugdymo.
3.3.	Pagal poreikį vykdyti klasės mikroklimato, mokinių emocinės gerovės, patyčių paplitimo klasėje ir kitus tyrimus	Per mokslo metus	3.3.1. Bus 100% patenkintas mokyklos bendruomenės poreikis.
4.Uždavinys. Bendradarbiauti su miesto mokyklų psichologais, VŠPT bei kitomis institucijomis, tobulinti kvalifikaciją			
4.1.	Kelti kvalifikaciją seminaruose, mokymuose, paskaitose, supervizijose.	Per mokslo metus	4.1.1. Kvalifikacijos kėlimui bus skirta ne mažiau kaip 30 val., gerąją patirtimi bus pasidalinta su mokyklos bendruomene.
5. Uždavinys. Organizuoti gimnazijos bendruomenės psichologinį švietimą			
5.1.	Vesti klasės valandėles mokiniams aktualiomis temomis (pagal poreikį).	Per mokslo metus	5.1.1. Bus 100% patenkintas mokyklos bendruomenės poreikis.
5.2.	Teikti rekomendacijas, rengti straipsnius mokyklos bendruomenei aktualiomis temomis, pasidalinti jais mokyklos tinklalapyje.	Per mokslo metus	5.2.1. Bus parengtas mažiausiai 1 straipsnis, ir patalpintas mokyklos tinklalapyje.
6. Uždavinys. Įgyvendinti psichologinių problemų prevencines programas.			
6.1.	Vykdyti veiklas, skirtas Tarptautinei Tolerancijos dienai paminėti.	Lapkričio mėn.	6.1.1. Bus įgyvendintos veiklos, remiantis mokyklai pateiktomis rekomendacijomis
6.2.	Vykdyti akciją „Sąmoningumo didinimo mėnuo be patyčių“	Kovo mėn.	6.2.1. Bus įgyvendintos veiklos, remiantis mokyklai pateiktomis rekomendacijomis.
6.3.	Įvertinti psichologinių prevencijų problemos poreikį, dalyvauti parenkant ir įgyvendinant prevencines programas.	Per mokslo metus	6.3.1. Bus 100% įgyvendintas mokyklos bendruomenės poreikis.

PENKTASIS SKIRSNIS VAIKO GEROVĖS KOMISIJOS VEIKLOS PLANAS

Tikslas – rūpintis vaikui saugia ir palankia mokymosi aplinka, orientuota į asmenybės sėkmę, gerą savijautą, brandą, individualias vaiko galimybes atitinkančius ugdymo(si) pasiekimus ir pažangą, skatinti bendruomenės narių įsitraukimą į ugdymo procesą bei užtikrinti specialiųjų ugdymo(si) poreikių turinčių mokinių įtraukimą į ugdymą, pažangos stebėseną ir dalyvauti „Tūkstantmečio“ mokyklų programos veiklose.

Uždaviniai:

1. Taikant įtraukiojo ugdymo strategijas, siekti specialiųjų ugdymo(si) poreikių turinčių mokinių geresnių pažangos rodiklių.
2. Rūpintis saugia ir palankia mokymosi aplinka, vertybinių nuostatų formavimu.
3. Koordinuoti prevencijos ir intervencijos priemonių įgyvendinimą siekiant kuo daugiau bendruomenės narių įtraukti į ugdymo procesą.
4. Koordinuoti mokymo(si)/ugdymo(si), švietimo ar kitos pagalbos vaikui teikimą.
5. Koordinuoti švietimo programų pritaikymą mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymo(si) poreikių.
6. Konsultuoti tėvus (globėjus, rūpintojus) vaikų ugdymo organizavimo, elgesio, lankomumo, saugumo užtikrinimo ir kitais klausimais.
7. Organizuoti pagalbą įvykus krizei mokykloje.
8. Pagal poreikį organizuoti mokyklos bendruomenės švietimą įvairiais vaiko gerovės klausimais taikant „Tūkstantmečio mokyklų“ programos gerąsias praktikas..
9. Taikant įtraukiojo ugdymo strategijas, siekti specialiųjų ugdymo(si) poreikių turinčių mokinių geresnių pažangos rodiklių.

Eil. Nr.	Priemonė	Data	Atsakingi	Numatomas rezultatas
Organizacinė veikla				
1.	Organizuoti VGK posėdžius.	Rugsėjis, sausis, gegužė (esant poreikiui, dažniau)	VGK nariai	VGK posėdžių protokolai.
2.	Sudaryti VGK veiklos planą.	2023 m. rugsėjis	VGK nariai	Parengtas VGK planas.
3.	Organizuoti VGK pasitarimus mokinio taisyklių pažeidimo, mokyklos nelankymo, destrukttyvaus elgesio klausimais.	Pagal poreikį	VGK nariai	Aptariamai aktualūs ugdymo(si) klausimai, susitariama dėl veiksmingų priemonių taikymo.
4.	Parengti VGK veiklos ataskaitą.	2024 m. birželis	VGK nariai	Parengta VGK ataskaita, įvertintos veiklos stiprybės, silpnybės bei tobulintinos veiklos kryptys.
Prevenicinė veikla				

5.	Stebėti mokinių pasiekimus ir pažangą.	Per mokslo metus	Klasių vadovai, socialinis pedagogas, VGK nariai	Mokinių signalinių trimestrų apskaitos lapų analizė. Remiantis analizės rezultatais bei socialinio pedagogo periodiškai teikiama informacija parengti pagalbos vaikui planai.
6.	Stebėti mokinių lankomumą, vėlavimą į pamokas.	Per mokslo metus	Klasių vadovai, socialinis pedagogas, VGK nariai	Lankomumo ir vėlavimų į pamokas stebėsena TAMO dienyne. Išaiškinus vėluojančius ir be pateisinamos priežasties praleidžiančius pamokas mokinius, priimami susitarimai dėl šių pažeidimų šalinimo.
7.	Konsultuoti mokinius bei jų tėvus (globėjus, rūpintojus) sveikatos stiprinimo bei sveikos ir ekologiškos gyvensenos klausimais. Kurti saugią mokyklos aplinką vykdant budėjimus mokyklos teritorijoje.	Per mokslo metus	VGK nariai, klasių vadovai	Pagal poreikį teikti metodinę pagalbą sveikos ir ekologiškos gyvensenos bei asmens higienos įgūdžių klausimais.
Specialusis ugdymas				
8.	Aptarti mokinių, turinčių specialiųjų ugdymo(si) poreikių, parengtas bei įvykdytas dalykų ugdymo programas.	2023 m. rugsėjis, 2024 m. sausis, birželis	Dalykų mokytojai, VGK nariai	Patvirtintos švietimo pagalbos programos. Pateikiamos švietimo pagalbos programų ataskaitos.
9.	Bendradarbiaujant su mokytojais, švietimo pagalbos specialistais ir mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais), rinkti informaciją apie mokinius, turinčius mokymosi sunkumų.	Per mokslo metus	Dalykų mokytojai, VGK nariai	Gavus tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimą, atliekamas pirminis mokinių įvertinimas. Aptariami įvertinimo rezultatai, teikiami siūlymai VŠPT dėl specialiojo ugdymo(si) skyrimo.
10.	Aptarti specialiųjų ugdymo(si) poreikių turinčių mokinių pasiekimus ir nesėkmes su mokytojais ir tėvais (globėjais, rūpintojais).	Per mokslo metus	Dalykų mokytojai, VGK nariai	Užtikrinti mokinių, turinčių specialiųjų ugdymo(si) poreikių (negalių, sutrikimų, mokymosi sunkumų), ugdymo tęstinumą. Dalinamasi gerąja darbo patirtimi, analizuojami mokinių mokymo(si) sunkumai, priimami susitarimai dėl mokymo(si) pagalbos teikimo.
11.	Teikti rekomendacijas mokytojams, tėvams (globėjams, rūpintojams) dėl	Per mokslo metus	VGK nariai	Rekomendacijų mokytojams ir mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams) teikimas dėl specialiojo

	specialiojo ugdymo metodų, būdų, mokymo priemonių naudojimo.			ugdymo(si) metodų, būdų, mokymo priemonių naudojimo.
12.	Parengti ir aptarti su tėvais individualios pagalbos planą specialiųjų ugdymo(si) poreikių turintiems mokiniams.	2024 m. rugsėjis	VGK nariai	Bus parengti individualios pagalbos planai visiems specialiųjų poreikių turintiems mokiniams.
13.	Vykdyti mokytojų bei švietimo pagalbos specialistų darbo su specialiųjų ugdymo(si) poreikių mokiniais stebėseną, rezultatus aptarti VGK posėdyje.	Per mokslo metus	VGK pirmininkas, VGK nariai	Stebėta ne mažiau kaip 10 pamokų darbo su specialiųjų ugdymo(si) poreikių mokiniais. Pamokų stebėjimo formos. Gerosios darbo patirties sklaida mokytojų tarybos posėdžiuose.
14.	Inicijuoti mokytojų dalyvavimą kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, siekiant pasirengti įtraukiamam ugdymui nuo 2024 m. rugsėjo 1 d., bei vykdyti informacijos sklaidą apie įtraukiojo ugdymo naujoves.	Per mokslo metus	VGK nariai, dalykų mokytojai	Ne mažiau kaip 50 proc. mokytojų dalyvaus kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, skirtuose įtraukiamam ugdymui. Kvalifikacijos tobulinimo pažymėjimai. Gerosios darbo patirties sklaida Vaiko gerovės komisijos, mokytojų tarybos posėdžiuose.
Krizių valdymas				
14.	Įvertinti krizės aplinkybes.	Esant krizinei situacijai	VGK nariai	Surinkti visą objektyvią informaciją.
15.	Teikti informaciją apie krizę.	Esant krizinei situacijai	VGK nariai	Informuoti apie krizę mokyklos bendruomenę/žiniasklaidą, mokyklos savininko teises ir pareigas įgyvendinančią instituciją, teritorinę policijos įstaigą, Vaiko teisių apsaugos tarnybą.
16.	Organizuoti pagalbos teikimą.	Esant krizinei situacijai	VGK nariai	Nustačius mokyklos bendruomenės grupes ir asmenis, kuriems reikalinga švietimo pagalba krizei įveikti, organizuoti pagalbos teikimą.
17.	Bendradarbiavimas su Visagino ŠPT ir tarpinstitucinio bendradarbiavimo komanda.	Esant krizinei situacijai	VKG	Užtikrinti, kad būtų teikiama reikiama pagalba mokyklos bendruomenės nariams.
Tyrimai				
18.	1 ir 5 klasių bei naujai į mokyklą atvykusių mokinių adaptacijos tyrimai.	2023 m. spalio - lapkritis	VKG	Vykdyti 1 ir 5 klasių bei naujai atvykusių mokinių apklausą, apibendrinti apklausos rezultatus bei pateikti išvadas ir rekomendacijas

				mokytojams bei tėvams (globėjams, rūpintojams).
19.	Apklausų bei tyrimų, susijusių su vaiko gerove, organizavimas.	Per mokslo metus	VKG	Vykdyti mokinių apklausas, analizuoti gautus duomenis, teikti rekomendacijas.
20.	Vykdyti gabių ir talentingų mokinių atpažinimo tyrimą 3 ir 4 klasėse. (perkelti į tyrimus).	Per mokslo metus	Psichologas	Bus įvertinti tyrime dalyvaujančių mokinių neverbaliniai intelektualiniai gebėjimai, identifikuoti didelį mokymosi potencialą turintys mokiniai, pateiktos rekomendacijos pedagogams ir tėvams dėl šių mokinių papildomo ugdymo bei rekomenduoti moduliai gabiems mokiniams.
Informacinė švietėjiška veikla				
20.	Informacinės medžiagos (stendų, lankstinukų, pranešimų ir kt.) rengimas prevenciniais (sveikos ir ekologiškos gyvensenos, patyčių, žalingų įpročių ir kt.) klausimais ir jos skelbimas/platinimas mokyklos stenduose, internetiniame tinklalapyje, TAMO dienyne.	Per mokslo metus	VKG	Parengta aktuali informacija ir medžiaga apie sveiką ir ekologišką gyvenseną, patyčių, žalingų įpročių prevenciją patalpinta mokyklos interneto svetainėje. Esant poreikiui, atnaujinami mokyklos veiklos dokumentai, reglamentuojantys vaiko gerovės užtikrinimą.
20.	Mokinių ir jų tėvų (globėjų, rūpintojų), mokytojų individualių konsultacijų, susitikimų, pokalbių, seminarų ir pan. inicijavimas ir organizavimas.	Per mokslo metus	VKG	Kviečiami įvairių sričių lektoriai, kokybiškai pateikiantys informaciją vaiko gerovės klausimais.

ŠEŠTASIS SKIRSNIS

BIBLIOTEKOS VEIKLOS PLANAS

Tikslas: Bibliotekos fondais ir veikla dalyvauti ugdymo procese bei padėti įgyvendinti mokyklos ugdymo tikslus, sudarant sąlygas asmenybei savarankiškai tobulėti.

Uždaviniai:

- Mokyklos bendruomenės nariams teikti informacines paslaugas, susijusias su ugdymo procesu. Konsultuoti skaitytojus informacijos paieškos klausimais.

- Ugdyti mokyklos bendruomenės narių skaitymo kultūrą ir informacinius įgūdžius.
- Dirbti su MOBIS programa.
- Skatinti mokinius skaityti grožinę literatūrą.
- Kaupti ir turtinti bibliotekos bei skaityklos fondus naujausia grožine bei pažintine literatūra.
- Siekti, kad mokyklos biblioteka taptų informacijos, laisvalaikio centru mokiniams ir kitiems mokyklos bendruomenės nariams.

Veiklos sritis	Veiklos turinys	Veiksmų planas	Laikas	Formos	Laukiamas rezultatas
I. Veiklos plano rengimas	1. Veiklos plano sudarymas	Veiklos metinio plano sudarymas	Iki 2022-09-10	Mokyklos veiklos programoje	
II. Klientų aptarnavimas	2.1 Moksleivių aptarnavimas	• Dokumentų, blankų pildymas. • Informacijos teikimas apie turimą fonduose literatūrą. • Pagalba ieškantiems informacijos. • Informavimas apie naują aktualią literatūrą. • Darbas su skaitytojais – skolininkais: sąrašų sudarymas, informavimas. • Atsiskaitymo su biblioteka organizavimas.	Nuolat Nuolat Nuolat Nuolat Birželis Nuolat	Bibliotekos stende Klasių auklėtojams	Gauta nauja literatūra, išduoti bei surinkti vadovėliai, teikiama informacija.
	2.2. Mokytojų aptarnavimas	• Informacijos teikimas apie turimą fonduose literatūrą. • Pagalba ieškantiems šaltinių tam tikromis temomis. • Informavimas apie naują aktualią literatūrą. • Vadovėlių išdavimas ir surinkimas.	Nuolat Nuolat Nuolat Mokslo metams		Gauta nauja literatūra, išduoti bei surinkti vadovėliai, priemonės, teikiama informacija.
III. Bibliotekos fondo formavimas	3.1 Grožinės, informacinės ir ugdymo procesui reikalingos	• Spaudinių fondo tvarkymas, analizavimas. Darbas su MOBIS programa. • Praradusių aktualumą, susidėvėjusių spaudinių nurašymas.	Nuolat Nuolat		Papildyta bibliotekos bei skaityklos fondai naujausia grožine

	literatūros fondo formavimas	Grožinės, informacinės ir ugdymo procesui reikalingos literatūros pirkimo organizavimas.	Nuolat/esant galimybei		bei pažintine literatūra. Praradę aktualumą, susidėvėję nurašyti spaudiniai.
	3.2 Vadovėlių fondo formavimas	- Vadovėlių poreikio tyrimas ir užsakymas. - Naujų vadovėlių priėmimas, tvarkymas. - Papildomas lėšų vadovėliams pirkti įsisavinimas iš Nacionalinės švietimo agentūros įgyvendinamame ESF projekte „Skaitmeninio ugdymo turinio kūrimas ir diegimas“ (Nr. 09.2.1-ESFA-V-726-03-0001). - Praradusių aktualumą, susidėvėjusių vadovėlių nurašymas. - Vadovėlių užsakymo ir pirkimo organizavimas. - Mokymo priemonių užsakymo ir pirkimo organizavimas.	Nuolat/ Gavus vadovėlius		Atnaujintas bei papildytas vadovėlių fondas pagal atnaujintas programas. Praradę aktualumą, susidėvėję nurašyti vadovėliai.
IV. Informacinių įgūdžių ugdymas	4. Moksleivių informacinių įgūdžių ugdymas	- Individualūs pokalbiai apie informacijos paiešką knygose ir internete. - Pagalba ieškant reikalingos informacijos.	Nuolat Nuolat		Mokiniai naudojami kompiuteriais, ieško informacijos, rengia referatus, namų darbus, gilina IT įgūdžius.
V. Bendradarbiavimas su mokytojais, klasių vadovais.	5. Edukaciniai renginiai.	2-4 klasių edukaciniai užsiėmimai, pagilintos žinios apie bibliotekos veiklą, knygų leidimu. 1 klasės supažindinamos su bibliotekos veikla.	Rugsėjis - lapkritis	Bibliotekoje, skaitykloje	Mokiniai yra supažindinami su bibliotekos veikla, tvarka, patiria džiaugsmą dalyvaudami edukaciniuose užsiėmimuose.

V. Parodų rengimas ir stendų leidyba. Renginiai	5.1 Aktualijų paminėjimas	• Pasaulinės gyvūnų dienos parengta piešinių paroda. Knygų apie gyvūnus skaitymo popietė. • Dalyvauti Pasvalyje rengiamoje I tarptautinėje mokinių filosofijos konferencijoje „Baimė ir drąsa“. • Knygnešio dienos paminėjimas • Varžytuvės „Knygomūšiai“, skaitymo skatinimas. • Andersano pasakos skaitymas, filmuko žiūrėjimas bei inscenizavimas. Piešinių paroda. • 4 kl. perskaitytos grožinės literatūros pristatymas. • Skaitymą skatinančios veiklos (integruotos pamokos, klasės valandėlės) 5-10 kl. mokiniams. • Kino filmų peržiūra.	Spalis 2024-03-16 II pusmetis II pusmetis II pusmetis Pagal poreikį	Bibliotekoje	Parengta piešinių paroda. Skaitymo, kūrybiškumo skatinimas. Mokiniai apmąstys svarbius gyvenimo klausimus, diskutuos apie tai su bendraamžiais Lietuvoje bei visame pasaulyje. Filmo „Knygnešys“ peržiūra, aptarimas. Varžytuvės, žinių įvertinimas. Skaitymo, kūrybiškumo skatinimas. Džiaugsmo, sėkmės patyrimas. Produktyvus laisvalaikio praleidimas.
VI. Profesinis tobulėjimas	6. Kvalifikacijos kėlimas dalyvaujant seminaruose.	Dalyvavimas Skaitmeninio ugdymo koordinatorių susitikimuose.	Kartą per mėnesį		Profesinis tobulėjimas, kompetencijų ugdymas.

	Bendradarbiaujant su miesto Viešosios bibliotekos ir mokyklų bibliotekininkais.	Dalyvavimas mokymų cikluose „Skaitymo gebėjimus skatinančios veiklos ir jų taikymas pamokose“. Bendravimas ir bendradarbiavimas su miesto Viešosios bibliotekos ir mokyklų bibliotekininkais.	Rugsėjis – Lapkritis Nuolat		
--	---	--	------------------------------------	--	--

VII SKYRIUS DARBO GRUPIŲ VEIKLA

PIRMASIS SKIRSNIS MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO DARBO GRUPĖS VEIKLOS PLANAS

Tikslas: vykdyti veiklos kokybės tyrimus, leidžiančius priimti pagrįstus sprendimus ugdymo(si) kokybės gerinimui, orientuotam į kiekvieno mokinio poreikius, asmeninę patirtį, pažangą bei ūgtį.

Uždaviniai:

1. Vykdyti mokyklos veiklos kokybės įsivertinimą.
2. Numatyti mokyklos veiklos tobulinimo perspektyvą, leidžiančią tinkamai pasirengti atnaujinto ugdymo turinio galutiniam įdiegimui mokykloje bei įtraukiamam ugdymui.
3. Įstaigoje plėtoti duomenų analize ir įsivertinimu grįstą švietimo kultūrą.
4. Pagal poreikį teikti nacionalinėms už švietimo kokybę atsakingoms institucijoms, mokyklos steigėjui bei mokyklos bendruomenės nariams patikimą ir išsamią informaciją apie mokyklos veiklos sričių kokybę bei švietimo inovacijų poreikį.

Etapai	Veikla	Data	Rezultato kriterijai
Vertinimo srities apibrėžimas	Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupės formavimas, veiklos plano rengimas. Mokyklos bendruomenės informavimas apie mokyklos veiklos kokybės organizavimą. Medžiagos, reikalingos veiklai įsivertinti, parengimas. Probleminės mokyklos veiklos srities giluminiam įsivertinimui atlikti parinkimas. Diskusija dėl vertinimui pasirinktos srities/temos/rodiklio kokybės požymių ir kriterijų aprašymo (ilustracijos) turinio, dermės su mokyklos vertybėmis, kultūra ir kontekstu.	2023 m. rugsėjis 2023 m. spalio-gruodis 2023 m. lapkritis	Apibendrinti rezultatai pristatyti mokyklos tarybos posėdyje. Mokytojų tarybos posėdžio metu išskirtos mokyklos veiklos stiprybės, silpnybės. Susitarta dėl tobulintinos

		2023 m. gruodis	mokyklos veiklos srities giluminio tyrimo.
Vertinimo koncepcijos kūrimas	Vertinimo tikslų ir eigos numatymas. Veiklos rodiklių iliustracijų kūrimas.	2024 m. sausis	Iliustracijų veiklos srities tyrimui rengimas, aptarimas, pristatymas.
Instrumentų kūrimas	Vertinimo šaltinių, metodų, priemonių numatymas bei vertinimo instrumentų rengimas.	2024 m. vasaris	Parengti klausimynai veiklos sričių tyrimui. Vykdoma apklausa naudojant Google Forms sistemos instrumentus. Apklausta ne mažiau kaip 30 proc. mokyklos bendruomenės narių.
Vertinimo atlikimas	Duomenų rinkimas ir apdorojimas. Surinktų duomenų ir rezultatų ataskaitos rengimas išskiriant mokyklos veiklos privalumus ir trūkumus.	2024 m. kovas, balandis	Atliktas veiklos srities įsivertinimas, parengtos išvados ir rekomendacijos veiklai tobulinti.
Analizė ir priemonių planavimas	Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatų ataskaitos bei veiklos tobulinimo rekomendacijų pristatymas mokyklos bendruomenei. Prioritetų ir tolimesnės veiklos kryptių numatymas.	2024 m. birželis	Parengtų ataskaitų bei rekomendacijų mokyklos veiklai efektyvinti pristatymas mokytojų tarybos, mokyklos tarybos posėdžiuose, rezultatų viešinimas.

SUDERINTA

Visagino „Žiburio“ pagrindinės mokyklos
tarybos pirmininkė

Anastasija Muchajeva