

VISAGINO „ŽIBURIO“ PAGRINDINĖ MOKYKLA
2022–2023 M. M. MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO ATASKAITA

Vadovaujantis LR Švietimo ir mokslo ministro įsakymu „Dėl mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodikos patvirtinimo“, Visagino „Žiburio“ pagrindinės mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo grupės darbo planu 2022–2023 m. m. bei Mokyklos tarybos pritarimu giluminiam tyrimui buvo pasirinkta srities 4. *Lyderystė ir vadyba* 4.2. *temos Mokymasis ir veikimas komandomis* 4.2.1. *rodiklis Veikimas kartu*. Nutarta tirti bendradarbiavimo kultūrą įstaigoje bei mokytojų kolegialų mokymąsi. Tyrimui pasirinkta apklausti mokinius, mokytojus ir tėvus. Pagrindiniai tyrimo uždaviniai: mokyklos personalo darbo komandiškumo bei tikslų bendrumo, kolegialios pagalbos bei sąmoningo ir kryptingo mokymosi drauge ir vieni iš kitų įvairiose mokytojų komandose nustatymas.

Analizuojant klasės vadovų veiklos pusmečių ataskaitas, buvo domėtasi, ar ne mažiau kaip 80 % mokyklos mokinių, mokytojų ir tėvų laiko save viena komanda, siekiančia bendrų tikslų. Nustatyta, jog tėvų dienas lanko 95,7 % tėvų ir mokinių, vyksta suplanuoti bendri klasės tėvų susirinkimai, per I pusmetį fiksuotos 5 tėvų iniciatyvos. Mokyklos tarybos veikloje dalyvauja tėvai pagal reglamentą, klasių renginiuose dalyvauja 95,7 % tėvų. Išryškėjusi stiprybė: trišaliai susitikimai, kuriuose dalyvauja 95,7 proc. tėvų ir vaikų, o išryškėjusi silpnybė: 4,3 proc. nedalyvauja renginiuose.

Siekiant išsiaiškinti, ar ne mažiau kaip 80% mokinių, mokytojų ir mokinių tėvų mano, kad, esant poreikiui, visada iš mokyklos bendruomenės narių gaus geranorišką pagalbą, analizuoti „Patyčių dėžutės“ duomenys bei socialinio pedagogo ir psichologo 2022–2023 m. m. konsultacijų žurnalai. Iš surinktų duomenų paaiškėjo, jog dėl konfliktų ir patyčių kreipėsi 3% mokyklos mokinių. Iš to galima daryti išvadas, kad likę 97% mokinių konfliktus sprendžia taikydami konstruktyvias strategijas.

Tiriant mokyklos metodikos grupių protokolus, siekta išsiaiškinti, ar ne mažiau kaip 80 % mokytojų mokosi sąmoningai ir kryptingai įvairiose mokytojų komandose. Galima teigti, kad metodikos grupių nariai visi 100% sąmoningai ir kryptingai dalyvauja įvairiose mokytojų komandose aptarinėdami įvairias mokymosi veiklas, užtikrina metodinį mokytojų bendradarbiavimą.

Analizuojant, ar pedagoginis personalas turi bendro darbo įvairiose grupėse patirties, buvo analizuoti mokyklos direktoriaus įsakymai dėl darbo grupių sudarymo. 2022–2023 m. m. mokykloje dirba 28 mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai. 100 % mokykloje dirbančių mokytojų dalyvauja vienoje darbo grupėje, 6 mokytojai (21,42 %) – dviejose darbo grupėse, 4 mokytojai (14,29 %) – trijose darbo grupėse, 6 mokytojai (21,42 proc.) – keturiose ar penkiose

darbo grupėse. Darytina išvada, jog visi mokykloje dirbantys pedagogai turi bendro darbo įvairiose grupėse patirties ir tą patirtį pripažįsta kaip vertingą, skatinančią asmenybių raišką, aukštesnius individualius ir bendrus rezultatus. Tiriant, ar ne mažiau kaip 80 % mokinių turi bendro darbo įvairiose grupėse patirties, buvo apklausti mokyklos mokytojai, kaip dažnai jie organizuoja pamokų metu darbą porose/grupėse/komandose. Gauti rezultatai: iš 21 atsakiusio mokytojo, 11 mokytojų (52,3 %) organizuoja darbą bent kartą per savaitę, 3 mokytojai (14,2 %) bent 1 kartą per 2 savaites ir 7 mokytojai (33,3 %) bent 1 kartą per mėnesį. Darytina išvada, kad 99,8 % mokinių turi pakankamą darbo porose/grupėse/komandose patirtį.

Analizuojant, ar ne mažiau kaip 80 % mokytojų mokosi drauge ir vieni iš kitų, buvo tirtos stebėtos pamokos „Kolega-kolegai“. Gauti rezultatai: mokykloje esančių mokytojų skaičius – 28. Stebėjo pamokas „Kolega kolegai – 26 mokytojai (93 % visų mokytojų). Taip pat analizuota, ar visi pedagoginiai darbuotojai periodiškai kelia kvalifikaciją, tuo tikslu analizuojant „Mokytojų, pedagoginių darbuotojų ir švietimo pagalbos specialistų kvalifikacijos tobulinimo renginių 2022–2023 m. m. suvestinę“. Tyrimo metu nustatyta, jog mokykloje dirba 28 mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai. Visi pedagoginiai darbuotojai nuo 2022 m. m. rugsėjo mėn. iki 2023 m. m. kovo mėn. dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo renginiuose.

Vykdam anketinę apklausą, iš 167 respondentų mokinių apklausoje dalyvavo 126 (75 %), iš 312 respondentų tėvų apklausoje dalyvavo 155 (50 %, iš 26 respondentų mokytojų apklausoje dalyvavo 24 (92 %), taigi imtis pakankama. Anketinės mokinių, tėvų ir mokytojų apklausos rezultatai:

Iš išvadų :

98% tėvų, 93 % mokinių ir 96 % mokytojų teigia, jog tėvų dienų metu dažnai randamas bendras sprendimas, kaip pagerinti ugdymo(si) rezultatus.

96% tėvų, 86 % mokinių ir 92% mokytojų mano, jog mokinių tėvai po klasės tėvų susirinkimų dalijasi su vaikais informacija, apie ką buvo kalbama, kokie susitarimai buvo priimti.

98 % tėvų, 87 % mokinių ir 100 % mokytojų teigia žiną, jog mokyklos tradicinių renginių metu arba mokyklai\klasės bendruomenei švenčiant svarbias datas mokiniai bus viešai apdovanoti\žodžiu pagirti už įvairius pasiekimus, jeigu tokių pasiekimų turės.

99 % tėvų, 89 % mokinių ir 100 % mokytojų mano, jog, esant poreikiui, iš mokyklos bendruomenės narių gali gauti geranorišką pagalbą įvairiais rūpimais klausimais.

98 % tėvų, 96 % mokinių ir 100 % mokytojų mano, jog mokiniai turi bendro darbo įvairiose grupėse (grupinis darbas pamokų metu ir grupinis darbas popamokinėje veikloje) patirties.

64,9 % tėvų teigia, jog mokykla padarė didžiausią pažangą ugdymo(si) organizavimo srityje, 60 % mokinių ir 70,8 % mokytojų teigia, jog mokykla didžiausią pažangą padarė ugdymo(si) inovacijų (naujovių) srityje bei 70,8 % mokytojų teigia, jog mokykla padarė didžiausią pažangą palankios emocinės aplinkos kūrimo srityje (tirta ugdymo(si) inovacijų (naujovių) sritis, rezultatų sritis, ugdymo(si) organizavimo sritis, ugdymo(si) aplinkų sritis, palankios emocinės aplinkos kūrimo sritis, vadybinė sritis).

Teikta anketinė apklausa mokytojams, kurios metu tirta, kolegialus mokytojų mokymasis. Gauti tokie rezultatai: 70,8 % mokytojų geranoriškai dalinasi pedagoginio darbo naujovėmis, pedagoginėmis idėjomis, vertingomis šaltinių nuorodomis su kolegomis; 54,2 % mokytojų visada

dalinasi gerai pavykusiais pamokų planais arba pavykusiais mokymo(si) metodais su kolegomis; 93 % mokytojų sistemingai (kiekvieną pusmetį) stebi kolegų pamokas; 91,7 % mokytojų stebėdami kolegų pamokas ir jas aprašydami, reflektuodami, visada daro išvadas apie savo kaip mokytojo stiprybes ir tobulintinas sritis; 91,7 % mokytojų aptardami stebėtą (-as) pamoką (-as) „Kolega-kolegai“, išlieka objektyvūs, bet taktiški; kai stebėti pamokos (-ų) ateina kolega (-os), labiausiai jaudinasi dėl mokinių elgesio/mokinių aktyvumo, įsitraukimo, dėl mokinių, kurie gali elgtis neprognozuojamai, taip pat dėl pamokos struktūros, laiko vadybos bei dėl užduočių diferencijavimo. Kai stebėti pamokos (-ų) ateina mokyklos administracija, labiausiai mokytojai jaudinasi dėl mokinių netinkamo elgesio bei pamokos struktūros. Visi mokytojai dalyvauja metodikos grupių veiklose, iš jų 70,8 % visada, o 29,2 % ne visada. Visi mokytojai dalyvauja įvairiose mokytojų komandose ar darbo grupėse, iš jų aktyviai 56,5 % .

Atlikus pasirinktos srities 4. *Lyderystė ir vadyba* 4.2. temos *Mokymasis ir veikimas komandomis* 4.2.1. rodiklio *Veikimas kartu* giluminį tyrimą išryškėjo 3 stiprybės:

1. bendro darbo įvairiose grupėse patirtis (100 % mokykloje dirbančių pedagogų turi bendro darbo įvairiose grupėse patirties ir tą patirtį pripažįsta kaip vertingą, skatinančią asmenybių raišką, aukštesnius individualius ir bendrus rezultatus. 98 % tėvų, 96 % mokinių ir 100 % mokytojų mano, jog mokiniai turi bendro darbo įvairiose grupėse (grupinis darbas pamokų metu ir grupinis darbas popamokinėje veikloje) patirties. Iš anketinės mokytojų apklausos išryškėjo, jog 99,8 % mokinių turi pakankamą darbo porose/grupėse/komandose patirtį.
2. mokymosi proceso dalyviai veikia kaip komanda, siekianti bendrų tikslų – tą paliudija trišaliai susitikimai (mokinys-tėvas-klasės vadovas), kuriuose dalyvauja 95,7 proc. tėvų ir vaikų (klasių vadovų veiklos ataskaitų duomenys) bei 98% tėvų, 93 % mokinių ir 96 % mokytojų mano, jog šių susitikimų metu visada randami bendri sprendimai, kaip pagerinti ugdymo(si) rezultatus, bei priimami bendri susitarimai;
3. aukšta bendradarbiavimo kultūra tarp kolegų, leidžianti padaryti išvadas apie savo kaip mokytojo stiprybes ir tobulintinas sritis (91,7 % mokytojų stebėdami kolegų pamokas ir jas aprašydami, reflektuodami, visada daro išvadas apie savo kaip mokytojo stiprybes ir tobulintinas sritis, o 91,7 % mokytojų aptardami stebėtą (-as) pamoką (-as) „Kolega-kolegai“, išlieka objektyvūs, bet taktiški).

Atlikus pasirinktos srities 4. *Lyderystė ir vadyba* 4.2. temos *Mokymasis ir veikimas komandomis* 4.2.1. rodiklio *Veikimas kartu* giluminį tyrimą išryškėjo 3 silpnybės:

1. Nepakankamai aktyvus tėvų dalyvavimas mokyklos tradicinėse-pilietinėse iniciatyvose.
2. Susitarimo laiku pateikti stebėtų kolegų pamokų protokolus laikymasis (25% visų mokytojų nesilaiko susitarimo).
3. Nepakankamas reflektavimas mokiniams apie mokyklos stiprybes.

Apibendrinant atliktos pasirinktos srities 4. *Lyderystė ir vadyba* 4.2. temos *Mokymasis ir veikimas komandomis* 4.2.1. rodiklio *Veikimas kartu* giluminio tyrimo analizę paaiškėjo, kad mokyklos veiklos kokybės vertinimo lygis atitinka 3 lygio požymius.

Atsižvelgiant į tai, kas išdėstyta aukščiau, mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo grupė teikia šias rekomendacijas:

1. inicijuoti 5–10 klasių konkurse bent 1 tradicinį-pilietinį mokyklos renginį, kuriame būtų patrauklu dalyvauti mokinių tėvams;
2. pasiekti, kad 100 % mokytojų per mokslo metus stebėtų bent po 2 kolegų pamokas „Kolega-kolegai“ ir laiku pateiktų stebėtų pamokų protokolus;
3. periodiškai ugdymo procese, įvairiais formatais, akcentuoti mokinių sėkmingas patirtis.