

PATVIRTINTA
Visagino „Žiburio“ pagrindinės mokyklos
direktoriaus 2022 m. rugpjūčio 31 d.
įsakymu Nr. V- 55

VISAGINO „ŽIBURIO“ PAGRINDINĖ MOKYKLA

METINIS VEIKLOS PLANAS 2022–2023 M. M.

Visaginas, 2022 m.

Turinys

I skyrius. Įvadas	3
II skyrius. Situacijos analizė	18
III skyrius. Mokyklos vizija, misija ir vertybės	29
IV skyrius. Tikslai, uždaviniai, priemonių planas	29
V skyrius. Mokyklos savivaldos institucijų veikla	43
Pirmasis skirsnis. Mokyklos tarybos veiklos planas	43
Antrasis skirsnis. Mokytojų tarybos veiklos planas	45
VI skyrius. Metodinė veikla	49
Pirmasis skirsnis. Metodinės tarybos veiklos planas	49
Antrasis skirsnis. Pradinių klasių mokytojų metodikos grupės veiklos planas	59
Trečiasis skirsnis. Lietuvių kalbos, istorijos ir dorinio ugdymo mokytojų metodikos grupės veiklos planas	71
Ketvirtasis skirsnis. Gamtos, tikslųjų mokslų ir geografijos mokytojų metodikos grupės veiklos planas	76
Penktasis skirsnis. Užsienio kalbų mokytojų metodikos grupės veiklos planas	84
Šeštasis skirsnis. Klasių vadovų metodikos grupės veiklos planas	90
VII skyrius. Švietimo pagalbos teikimas, bibliotekos veikla, sveikatos priežiūra	96
Pirmasis skirsnis. Specialiojo pedagogo veiklos planas	96
Antrasis skirsnis. Logopedo veiklos programa	99
Trečiasis skirsnis. Socialinio pedagogo veiklos planas	102
Ketvirtasis skirsnis. Psichologo veiklos planas	106
Penktasis skirsnis. Vaiko gerovės komisijos veiklos planas	109
Šaštasis skirsnis. Bibliotekos veiklos planas	113
Septintasis skirsnis. Visuomenės sveikatos priežiūros specialisto veiklos planas	116
VIII skyrius. Darbo grupių veikla.	121
Pirmasis skirsnis. Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupės veiklos planas	121

I SKYRIUS IVADAS

1. Mokinių skaičius ir klasių komplektai

	2020–2021	2021–2022
Mokinių skaičius	260	281
Klasių komplektai	13	14

2. Specialiųjų poreikių mokinių skaičius.

2021–2022 mokslo metų pabaigoje mokėsi 25 specialiųjų ugdymo(si) poreikių turintys mokinys, (8,9 proc. nuo viso mokinių skaičiaus).

3. Mokykloje teikiamos nemokamo maitinimo paslaugos socialinės paramos mokiniams.

Nemokamą maitinimą mokykloje 2021–2022 m. gavo 113 mokiniai – 40,2 proc. nuo bendro mokinių skaičiaus.

4. Mokykloje teikiama specialioji ir socialinė pagalba.

Socialinę paramą gavo 52 šeimos – 18,52 proc. nuo bendro mokinių skaičiaus (2020 m. – 17,72 proc. nuo bendro mokinių skaičiaus), 2020 – 2021 mokslo metų I pusmetyje 69 mokiniai gavo nemokamą maitinimą – 26,74 proc. nuo bendro mokinių skaičiaus (2019 – 2020 mokslo metų I pusmetyje 50 mokinių gavo nemokamą maitinimą – 19,92 proc. nuo bendro mokinių skaičiaus), II pusmetyje 107 mokiniai – 38,08 proc. nuo bendro mokinių skaičiaus (2019– 2020 m. m. II pusmetyje – 20,04 proc. nuo bendro mokinių skaičiaus), paramą mokymosi reikmenims įsigyti gavo 46 mokiniai – 16,37 proc. nuo bendro mokinių skaičiaus (2019– 2020 m. m. – 17,72 proc. nuo bendro mokinių skaičiaus), 2 mokiniams suteikta pagalba įsigyjant mokymosi reikmenis. Nuo rugsėjo 1 d. mokykloje, nepriklausomai nuo šeimų pajamų, nemokamai maitinami pirmokai ir antrokai.

Socialinis pedagogas teikė konsultacijas tėvams (globėjams, rūpintojams) bei mokiniams lankomumo, pažangos ir pasiekimų gerinimo, socialiniais klausimais, ypač didelį dėmesį skyrė mokymosi motyvacijos stokojančių mokinių ugdymui(si) nuotolinio ugdymo metu. Reaguodama į ŠMSM rekomendacijas, mokykla karantino metu teikė paslaugas mokiniams iš nepalankios socialinės aplinkos arba reaguodama į tėvų prašymus sudaryti mokiniams psichologiškai tinkamą ir motyvuojančią aplinką (mokyklos Vaiko gerovės komisijos sprendimu 16 mokinių prie nuotolinių pamokų jungėsi iš mokyklos, jiems sudarytos sąlygos konsultuotis, atlikti namų darbų užduotis, taip pat pavalgyti karšto maisto).

5. Neformaliojo ugdymo užsiėmimai.

Mokykloje vyko neformaliojo ugdymo užsiėmimai, kuriuos lankė 87 proc.

6. Pedagoginiai darbuotojai.

Mokykloje dirba 28 mokytojai, 4 švietimo pagalbos specialistai (socialinis pedagogas, specialusis pedagogas, logopedas, psichologas), 1 bibliotekininkas.

Mokytojų kvalifikacinės kategorijos:

mokytojai – 3, vyresnieji mokytojai – 14, mokytojai metodininkai – 10, mokytojas ekspertas

– 1.

Mokyklos vadovai: direktorius – 1 etatas, direktoriaus pavaduotojas ugdymui – 1 etatas.

Mokytojų kvalifikacinės kategorijos.

Mokytojai	Vyresnieji mokytojai	Mokytojai metodininkai	Mokytojai ekspertai
3	14	10	1

7. NMPP ir mokinių pažangumas.

4, 6 ir 8 klasių mokinių pasiekimams įvertinti ir pasiekimų lygiams nustatyti mokykloje vykdytas nacionalinis mokinių pasiekimų patikrinimas (NMPP).

Gauti rezultatai:

4 klasė:

Dalykas	Mokiniai, laikę testą	Surinktų taškų vidurkis	Maksimalus galimas taškų skaičius
Matematika	27	22,4	36
Skaitymas	29	14,9	30
Pasaulio pažinimas	18	22,7	40

6 klasė:

Dalykas	Mokiniai, laikę testą	Surinktų taškų vidurkis	Maksimalus galimas taškų skaičius
Matematika	25	16,6	36
Skaitymas	24	21,6	32

8 klasė:

Dalykas	Mokiniai, laikę testą	Surinktų taškų vidurkis	Maksimalus galimas taškų skaičius
Matematika	23	16,3	45
Skaitymas	22	27,9	36
Gamtos mokslai	18	24,1	50
Socialiniai mokslai	19	23,6	50

Pusmečių pabaigoje fiksuota mokinių padaryta pažanga, analizuota *Reflectus* įrankio statistinė analizė. Išnaudotos ugdymo plano galimybės ir sudarytos sąlygos siekti asmeninės pažangos dalykinių konsultacijų metu, tai rodo metiniai mokinių pasiekimų įvertinimai.

2021–2022 m. m. metinių rezultatų suvestinė:

Klasė	Mokinių skaičius	Aukštesnysis pasiekimų lygis	Pagrindinis pasiekimų lygis	Patenkinamas pasiekimų lygis	Nepasiektas patenkinamas pasiekimų lygis	Pažangumas (%)
1–4	124	33	57	34	–	100
5 a	27	2	13	12	–	100
5 b	14	-	4	10	–	100
6 a	28	1	8	19	–	100
7a	29	2	12	15	–	100
8 a	24	1	7	16	–	100
9 a	24	5	7	12	–	100
10 a	11	1	5	5	–	100
Iš viso:	281	45	113	123	–	100

1–4 klasėse 27,4 proc. (2021 m. – 24,7 proc.) mokinių mokosi aukštesniu, 46,6 proc. (2021 m. – 42,7 proc.) pagrindiniu, 45,9 proc. (2021 m. – 32,7 proc.) patenkinamu pasiekimų lygiu,

nepatenkinamo pasiekimų lygio nėra. II pusmetyje 100 proc. (2021 m. – 83,7 proc.) arba 124 mokiniai (2021 m. 98 mokiniai) padarė pažangą (palyginus I ir II pusmečių mokinių pasiekimus).

5–10 klasėse metų pažangumas – 100 proc. (2021 m. – 100 proc.). Metų pažymių vidurkis 7,98 balo (2021m. – 7,94). Metų mokinių pasiekimų lygių pasiskirstymas: 8,2 proc. (13 mokinių) – aukštesnysis; 39,4 proc. (62 mokiniai) – pagrindinis; 52,2 proc. (82 mokiniai) – patenkinamas. Palyginus 2020–2021 m. m. I ir II pusmečių rezultatus pažangą padarė 50,3 proc. mokinių (2020–2021 m. m. – 56,3 proc. mokinių).

Iš gautų rezultatų numatyti šie mokyklos veiklos prioritetai: (lietuvių kalbos kaip gimtosios mokymas, mokinių motyvacijos kėlimas taikant 2020–2021 ir 2021–2022 m. m. mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo ataskaitoje pateiktas rekomendacijas, privalomos pasirinkto dalyko projekto rengimo veiklos, už kurias mokiniai atsiskaitytų viešai centruose per mokslo metų pabaigoje numatytas ir tam skirtas dienas ugdymo plane; aukštesniųjų mąstymo gebėjimų ugdymas per visų mokomųjų dalykų pamokas, tvirtesnių IKT pagrindų diegimas.

Apibendrinant gautus rezultatus galima teigti, kad 2021–2022 m. m. 16 proc. (2020–2021 m. m. – 18,6 proc.) mokyklos mokinių mokėsi aukštesniu, 40,2 proc. (2020–2021 m. m. – 41,4 proc.) pagrindiniu, 43,7 proc. (2020–2021 m. m. – 39,9 proc.) patenkinamu pasiekimų lygiu. Nėra mokinių, nepasiekusių patenkinamo pasiekimų lygmens (2020–2021 m. m. taip pat nebuvo.). Pažangumas 100 proc.

Lietuvių kalbos pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo teigiamais pažymiais įvertinti 11 mokinių (100 proc.), matematikos pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo teigiamais pažymiais įvertinti 11 mokinių (100 proc.).

Pusmečių pabaigoje fiksuota mokinių padaryta pažanga, analizuoti įrašai mokinių APS lapuose, pradėta Reflectus įrankio statistinė analizė. Išnaudotos ugdymo plano galimybės ir sudarytos sąlygos siekti asmeninės pažangos dalykinių konsultacijų metu.

Lietuvių kalbos pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo teigiamais pažymiais įvertinti 18 mokinių (100 proc.), matematikos pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo teigiamais pažymiais įvertinti 18 mokinių (100 proc.).

2021-2022 m. m.	Mokinių skaičius	Matematikos PUPP pažymiai	Lietuvių kalbos ir literatūros PUPP pažymiai
		1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
	11	- - - 3 2 1 2 2 1 - (vidurkis 6,09)	- - - 1 2 2 3 2 1 - (vidurkis 6,54)

8. Pradinio ugdymo programą baigė 27 mokiniai (100 proc.), pagrindinio ugdymo programą baigė 11 mokinių (100 proc.).

9. Mokinių pasiekimai.

Mokyklos mokiniai aktyviai dalyvavo olimpiadose ir konkursuose ir laimėjo prizines vietas:

Eil. Nr.	Renginys	Dalyvių sk.	Mokinio vardas ir pavardė	Klasė	Vieta	Mokinį rengęs mokytojas
1.	Chemijos miesto olimpiada	3	Marija Kaliničenko Kotryna Bulovaitė	9a 10a	I III	Auksė Baušytė
2.	Fizikos miesto olimpiada	1	Marija Kaleničenko	9a	II	Loreta Norvaišaitė
3.	Respublikinis fizikos kūrybinių darbų konkursas „Fizikos bandymai aplink mus“	2	Marija Kaleničenko Laurynas Glaska	9a 9a	I I	Loreta Norvaišaitė
4.	Jaunųjų informatikų mūšis	4	Beata Skukauskaitė Matvej Simonov Sergej Gončarov Nikita Kapitanov	6a	II	Anastasija Muchajeva
5.	Nacionalinės FIRST LEGO lygos robotų varžybos	10	Gabija Bartkevičiūtė Lukas Čėčkovskij Ūla Dubakaitė Emilija Galaguzaitė Nikolaj Gončarov Gabrielė Judickaitė Joris Pernavas Anastasija Zaduška Matvej Simonov Beata Skukauskaitė	5a, 6a	III respublik oje	Anastasija Muchajeva

6.	Informatikos ir informatinio mąstymo konkursas "Bebras"	120	Lev Vološčik Arnas Glaska Marija Kaleničenko Karolina Isajeva Paulina Savickytė Denis Stepanov Astijus Abramavičius Fofana Sofija Pavla Karolina Kobiakova Dovilė Vainiauskaitė Laurynas Glaska Karina Saaremets	3a 4b 9a 10a 3b 3a 4a 4b 9a 10a 9a 10a	I I I I II II II II II III III	Anastasija Muchajeva
7.	Matematikos konkursas „Kengūra“	1	Vygintas Jakštonis	8a	VI mieste	Zigmantas Kuzmickas
8.	Edukacinis konkursas „Olympis 2021-Rudens sesija“. Biologija	3	Miglė Zakarkaitė Emilija Razdaigora Gerda Reginytė	7a	I II II	Almutė Vaitkūnienė
9.	Edukacinis konkursas „Olympis 2022-Pavasario sesija“. Informacinės technologijos	6	Marijus Abramavičius Darina Fadejeva Kiril Švedov Faustas Umbrasas Safija Pavla Fofana Laima Maciulevičiūtė	3a 3a 3a 4a 4b 9a	I medalis I I I I III	Anastasija Muchajeva
10.	Edukacinis konkursas „Olympis 2021-Rudens sesija“. Informacinės technologijos	11	Kiril Švedov Marijus Abramavičius Denis Stepanov Ričardas Grudzinskas Lev Vološčik Pavel Mediucha	3a 3a 3a 3a 3a 3a	I I I I II III	Anastasija Muchajeva

			Faustas Umbrasas Astijus Abramavičius Lukas Korzikas Gleb Zlebin	4a 4a 4a 4b	I medalis II II	
			Razdaigora Emilija	7a	III	
11.	Edukacinis konkursas „Olympis 2021- Geografija	2	Reginytė Gerda Auguste Česnulevičiūtė	7a 8a	II III	Birutė Graužinienė
12.	Miesto matematikos olimpiada	3	Karolina Bulovaitė Laurynas Glaska Marija Kaleničenko	10a 9a 9a	III	Anastasija Muchajeva Zigmantas Kuzmickas
13.	Biologijos miesto olimpiada	3	Laurynas Glaska Marija Kaleničenko Karolina Isajeva	9a 9a 10a	I III III	Almutė Vaitkūnienė
14.	Biologijos miesto olimpiada	3	Laurynas Glaska Marija Kaleničenko Karolina Isajeva	9a 9a 10a	I III III	Almutė Vaitkūnienė
15.	Visagino miesto technologijų olimpiada	1	Vladislav Karlo	8a	IV	Rimantas Malinauskas
16.	Geografijos olimpiada (miesto etapas)	2	Glaska Laurynas Romančenko Deimantas	9a	II III	Birutė Graužinienė
17.	Tarptautinis matematikos konkursas „Kengūra“	4	Kotryna Kazakova Kiril Švedov Ričardas Grudzinskas Denis Stepanov	2a 3a	I I II III	Loreta Čižienė Renata Skukauskienė
18.	„Olympis 2021- Rudens sesija“ Lietuvių kalba.	1	Astijus Abramavičius	4a	I laipsnio diplomas	Dangira Sadovnikaitė
19.	„Olympis 2021- Rudens sesija“ Matematika	1	Astijus Abramavičius	4a	I laipsnio diplomas	Dangira Sadovnikaitė
20.	„Olympis 2021- Rudens sesija“ Pasaulio pažinimas	10	Ernestas Česnulevičius Dannas Vaitkevičius	1a 2a	medalis I laipsnio diplomai	Edita Trubilienė Loreta Čižienė

			Eliza Razdaigora Eliza Mikulan Ieva Šamatavaite Klim Pučinskij Trofim Pučinskij Kotryna Kazakova Ugnė Zakarkaitė Astijus Abramavičius	4a	medalis I laipsnio diplomas	Dangira Sadovnikaitė
21.	„Olympis 2021- Rudens sesija“ Informacinės technologijos	3	Elena Gasparovičiūtė Kotryna Kazakova Astijus Abramavičius	2a 4a	I laipsnio diplomas II laipsnio diplomas I laipsnio diplomas	Loreta Čižienė Anastasija Muchajeva
22.	Edukacinis konkursas „Olympis 2022 – Pavasario sesija“. Lietuvių kalba	15	Elena Gasparovičiūtė Ieva Paškova Anna Kozlova Vidmantas Garunkštis Trofim Pučinskij Kotryna Kazakova Maksim Kozlov Ana Usanina Eliza Mikulan Darina Fadejeva Lev Vološčik Kiril Švedov Marijus Abramavičius Milana Borovikaitė	2a 3a 4b	I laipsnio diplomas medalis I laipsnio diplomai II laipsnio diplomai III laipsnio diplomas I laipsnio diplomai II laipsnio diplomai	Loreta Čižienė Renata Skukauskienė Dalia Česnulevičienė

			Safija Pavla Fofana			
23.	Edukacinis konkursas „Olympis 2022 – Pavasario sesija“. Anglų kalba	9	Elena Gasparovičiūtė Anna Kozlova Vidmantas Garunkštis Valentinas Rupšys Lev Vološčik Kiril Švedov Astijus Abramavičius Faustas Umbrasas Lukas Korzikas	2a 3a 4a	I laipsnio diplomas Medalis I laipsnio diplomai I laipsnio diplomai I laipsnio diplomai II laipsnio diplomas	Astra Daugėlienė
24.	Edukacinis konkursas „Olympis 2022 – Pavasario sesija“. Matematika	25	Eliza Mikulan Vidmantas Garunkštis Maksim Kozlov Elena Gasparovičiūtė Klim Pučinskij Nojus Kulikauskas Anna Kozlova Trofim Pučinskij Kotryna Kazakova Ieva Paškova Valentinas Rupšys Kiril Švedov Marijus Abramavičius Lev Vološčik Denis Pivovar	2a 3a	I laipsnio diplomai II laipsnio diplomai padėka I laipsnio diplomai	Loreta Čižienė Renata Skukauskienė

			Darina Fadejeva Nikita Pochalko Dominykas Maruška Andrej Afanasjev Daniel Damyio Juchnevič Astijus Abramavičius Faustas Umbrasas Lukas Korzikas Gintas Gaidys Titas Vilčinskas	3b 4a 4b	II laipsnio diplomai III laipsnio diplomas I laipsnio diplomas medalis II laipsnio diplomas III laipsnio diplomai I laipsnio diplomai II laipsnio diplomas I laipsnio diplomas III laipsnio diplomas	Irena Gaidienė Dangira Sadovnikaitė Dalia Česnulevičienė
25.	Edukacinis konkursas „Olympis 2022 – Pavasario sesija“. Pasaulio pažinimas	15	Ernestas Česnulevičius Kotryna Kazakova Vidmantas Garunkštis Klim Pučinskij Anna Kozlova Valentinas Rupšys Maksim Kozlov Ana Usanina Kiril Švedov	1a 2a 3a	I laipsnio diplomas I laipsnio diplomai II laipsnio diplomas padėkos medalis ir I laipsnio diplomas	Edita Trubilienė Loreta Čižienė Renata Skukauskienė

			Marijus Abramavičius Darina Fadejeva Lev Vološčik Astijus Abramavičius Faustas Umbrasas Lukas Korzikas	4a	I laipsnio diplomai II laipsnio diplomas I laipsnio diplomas medalis II laipsnio diplomas	Dangira Sadovnikaitė
26.	Edukacinis konkursas „Olympis 2022 – Pavasario sesija“. Informacinės technologijos	9	Kotryna Kazakova Elena Gasparovičiūtė Ieva Paškova Marijus Abramavičius Darina Fadejeva, Kiril Švedov, Astijus Abramavičius Faustas Umbrasas Lukas Korzikas	2a 3a	I laipsnio diplomai medalis ir I laipsnio diplomas I laipsnio diplomai I laipsnio diplomai II laipsnio diplomas	Loreta Čižienė Anastasija Muchajeva
27.	Dailyraščio konkursas mieste	4	Paulina Soroko Ieva Paškova Paulina Savickytė Sofija Romančenkaitė	1a 2a 3b 4a	I I II II	Edita Trubilienė Loreta Čižienė Irena Gaidienė Dangira Sadovnikaitė
28.	Raiškiojo skaitymo konkursas mieste	2	Eliza Mikulan Sofija Romančenkaitė	2a 4a	I II	Loreta Čižienė Dangira Sadovnikaitė
29.	Tarptautinis konkursas „Kings”	5	Kotryna Kazakova Eliza Mikulan	2a	Sertifikatai	Loreta Čižienė

			Miroslava Pulenko Anna Kozlova Ieva Paškova		pateko į finalą	
30.	Visagino miesto piešinių konkursas Antikorupcijos tema	23	Kolektyvinis darbas –2a klasė	2a	padėka ir bilietai į kiną bei dovanų čekis	Loreta Čižienė
			Agata Možeiko Kamila Petkun	4b	padėkos	Dalia Česnulevičienė
31.	Tarptautinis edukacinis biologijos konkursas „Olympis 2022“ pavasario sesija	1	Safija Pavla Fofana	4b	I laipsnio diplomas	Dalia Česnulevičienė
32.	Visagino mokinių piešinių parodoje „Čia – Lietuva“	1	Safija Pavla Fofana	4b	Apdovan ota padėka ir atspausdi ntu autoriniu mokinės piešiniu- atviruku	Dalia Česnulevičienė
33.	Senio besmegenio konkursas	23 mokiniai	1a klasės mokiniai	1a	III	Edita Trubilienė
34.	Respublikinė virtuali paroda „Atverkime kalbos turtus“	23 mokiniai	1a klasės mokiniai	1a	Padėkos raštai	Edita Trubilienė
35.	Tarptautinis edukacinis anglų kalbos konkursas „Olympis 2021- Rudens sesija“	2	Karina Oriol Astijus Abramavičius	3b 4a	III laipsnio diplomas I laipsnio diplomas	Astra Daugėlienė
36.	Visagino bendrojo lavinimo mokyklų rudens krosas	2	Erik Didevič Ana Skurjat	7a 7a	I II	Fernandas Juchnevičius
37.	IV klasių mokinių	17	Astijus Abaravičius	4a	III	Fernandas Juchnevičius

	kvadrato varžybos		Nikita Arabej Adriana Bukauskaitė Arina Buločnikova Katryna Gyulbudaghyants Milena Griškevičiūtė Monika Griškevičiūtė Taisija Kapitanova Sofija Kaško Lukas Korzikas Brigita Liesytė Maksim Lukin Rūta Maciulevičiūtė Tomas Mickevič Liudas Ragauskas Sofija Romančikaitė Faustas Umbrasas			
38.	5-6 klasių mergaičių kvadrato varžybos	12	Samanta Vaitkevičiūtė Eva Ivančina Darja Žamočkina Darina Kirilenko Samanta Kiškelytė Kira Kulakova Ana Pivovar Sofija Primneva Gabija Skaburskytė Beata Skukauskaitė Auksė Zarembaitė Viktorija Žamočkina	5a 5b 6a	III	Fernandas Juchnevičius
39.	5-6 klasių berniukų kvadrato varžybos	8	Nikolaj Gončarov Deividas Tamulevičius Aurimas Alionis Valerij Begunov Gintaras	5a 6a	III	Fernandas Juchnevičius

			Curankov Hubertas Gaidelis Sergej Gončarov Nikita Kapitanov			
40.	Visagino bendrojo lavinimo mokyklų vaikinų salės futbolo varžybos	11	Deividas Tamulevičius Hubertas Gaidelis Sergej Gončarov Nikita Kapitanov Mantas Vaitekėnas Lukas Vaitkevičius Egidijus Curankov Norvydas Čižys Erik Didevič Artūras Noreikis Nikita Vasiljev	5a 6a 7a	III	Fernandas Juchnevičius
41.	Visagino bendrojo lavinimo mokyklų merginų salės futbolo varžybos	12	Sofija Primneva Gabija Skaburskytė Beata Skukauskaitė Auksė Zarembaitė Monika Bikulčiūtė Sofija Iljana Milana Leščinskaja Marija Petunova Gerda Raginytė Saulė Rinkevičiūtė Ana Skurjat Miglė Zakarkaitė	6a 7a	I	Fernandas Juchnevičius
42.	Visagino bendrojo lavinimo mokyklų vaikinų tinklinio varžybos	9	Aronas Bucevičius Vygintas Jakštonis Jokūbas Jokubauskas Vladislav Karlo Anatolij Kucin Lukas Pusvaškis Dovydas Rapalis	8a	II	Fernandas Juchnevičius

			Artūras Rybakovas Aidas Zaremba			
43.	Krepšinio 3x3 varžybos	4	Erik Didevič Ovidijus Markevičius Augustas Griškevičius Aronas Bucevičius	7a 8a	I	Fernandas Juchnevičius
44.	Stalo teniso varžybos	3	Ovidijus Markevičius Artūras Noreikis Nikita Vasiljev	7a	II	Fernandas Juchnevičius
45.	Konkursas antikorupcine tema, organizuotas Visagino savivaldybės	5	Marija Kaleničenko, Gintarė Timochina, Lina Rudokaitė, Dovilė Vainauskaitė, Karolina Isajeva	9a 9a 9a 10a 10a	Laureatė Laureatė Laureatė Laureatė Laureatė	Lilija Ramanauskienė, Zita Miškinytė-Mazūrienė Lilija Ramanauskienė
46.	Respublikinis konkursas „Lietuvos laisvės kovų ir netekčių istorija”	1	Auksė Šušaitė	9a	Laureatė Paskatinamoji vieta	Lilija Ramanauskienė
47.	Istorijos olimpiados miesto turas	3	Marija Kaleničenko, Laurynas Glaska, Kotryna Bulovaitė	9a 9a 10a	II IV IV	Lilija Ramanauskienė
48.	Respublikinė teisinių žinių olimpiada	2	Rugilė Bulovaitė Ieva Nekrošaitė	8a 9a	Padėkos	Lilija Ramanauskienė
49.	Visagino savivaldybės etninės kultūros olimpiada (5-8 kl. grupėje)	4	Ūla Dubakaitė Viltė Tajavskytė Elinga Nastajutė Aušrinė Gudaitė	5a 5a 5a 5a	I III III III	Vilija Violeta Gediminskienė
50.	Lietuvos mokinių etninės kultūros olimpiados regioninis turas	3	Aušrinė Gudaitė Ūla Dubakaitė Viltė Tajavskytė	5a 5a 5a	I Padėka Padėka	Vilija Violeta Gediminskienė
51.	Visagino savivaldybės	2	Emilija Galaguzaitė	5a	I	Vilija Violeta Gediminskienė

	meninio skaitymo konkursas		Aušrinė Gudaitytė	5a	III	
52.	Meninio skaitymo konkurso regioninis etapas	1	Emilija Galaguzaitė	5a	II	Vilija Violeta Gediminskienė
53.	2021-12-08 Lietuvos mokinių etninės kultūros olimpiadoje (savivaldybės etapas) 7-8 kl.	2	Miglė Zakarkaitė	7a	I	Skirmantė Ramelienė
			Gerda Reginytė	7a	II	
54.	Meninio skaitymo konkursas (savivaldybės etapas) tarp 5-8 klasių	1	Beata Skukauskaitė	6A	III	Skirmantė Ramelienė
55.	Lietuvių kalbos ir literatūros olimpiadoje (miesto etapas)	1	Kotryna Bulovaitė	10a	III	Skirmantė Ramelienė
56.	4-osios Lietuvos mokinių etninės kultūros olimpiados miesto etapas	3	Marija Kaleničenko	9 a	II	Zita Miškinytė-Mazūrienė
			Laurynas Glaska	9 a	I	Zita Miškinytė-Mazūrienė
			Viltė Šedbaraitė	9 a	III	Zita Miškinytė-Mazūrienė
57.	4-osios Lietuvos mokinių etninės kultūros olimpiados regiono etapas	1	Marija Kaleničenko	9 a	II	Zita Miškinytė-Mazūrienė
58.	4-osios Lietuvos mokinių etninės kultūros olimpiados respublikos etapas	1	Marija Kaleničenko	9 a	-	Zita Miškinytė-Mazūrienė
59.	Lietuvių kalbos ir literatūros olimpiados miesto etapas	2	Marija Kaleničenko	9 a	I	Zita Miškinytė-Mazūrienė
			Viltė Šedbaraitė	9a	-	Zita Miškinytė-Mazūrienė

60.	Lietuvių kalbos ir literatūros olimpiados respublikos etapas	1	Marija Kaleničenko	9 a	Pateko tarp 10 geriausių respublikoje	Zita Miškinytė-Mazūrienė
61.	Meninio skaitymo konkurso miesto etapas	4	Marija Kaleničenko	9 a	II	Zita Miškinytė-Mazūrienė
			Laurynas Glaska	9 a	-	Zita Miškinytė-Mazūrienė,
			Gintarė Timochina	9 a	-	Zita Miškinytė-Mazūrienė
			Mindaugas Kaziukonis	9 a	-	Zita Miškinytė-Mazūrienė
62.	Anglų kalbos konkursas 9-10 klasių mokiniams savivaldybės etapas	3	Karolina Kobiakova	9a	I	Žana Latyšovič
			Karolina Isajeva	10a	II	
			Marija Kaleničenko	9a	III	
63.	Rusų kalbos raiškaus skaitymo konkursas	3	Mindaugas Kaziukonis	9a	I	Janina Berezina
			Gintarė Timochina		II	
			Danila Ostapko		III	
64.	Respublikinis rusų kalbos raiškaus skaitymo konkursas	3	Gintarė Timochina Mindaugas Kaziukonis Danila Ostapko	9a	III - -	Janina Berezina

II SKYRIUS SITUACIJOS ANALIZĖ

Mokyklos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimas.

Visagino „Žiburio“ pagrindinės mokyklos strateginio ir metinio veiklos planų rengimui yra sudaryta ir mokyklos direktoriaus 2020-09-30 įsakymu Nr. V-100 patvirtinta Strateginio planavimo ir metinio veiklos plano rengimo ir priežiūros darbo grupė, kuriai vadovauja mokyklos direktorius. Rengiant mokyklos metinį veiklos planą 2022 – 2023 m. m., vadovautasi mokyklos 2022 – 2026 m. strateginiu planu, Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, Valstybinė švietimo 2013 – 2022 m. strategija, Geros mokyklos koncepcija, Visagino savivaldybės 2022–2024 metų strateginiu plėtros planu. Atsižvelgus į socialinius, ekonominius ir politinius veiksnius, buvo nustatyti veiklos tikslai ir uždaviniai, apibrėžti prioritetai ir priemonės uždaviniams vykdyti.

Mokyklos veiklos rezultatai: strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimas, mokinių padaryta pažanga ir pasiekimai, dokumentų ir duomenų viešinimas ir panaudojimas veiklai tobulinti, kiti rodikliai.

Įgyvendinant Visagino savivaldybės 2022–2024 metų strateginio veiklos plano strateginį tikslą „Gerinti socialinę aplinką, teikiant kokybiškas paslaugas“, įgyvendinama Visagino savivaldybės valdymo tobulinimo programa (01). Įgyvendinant programą ypatingas dėmesys skiriamas šiuolaikiniams vadybos metodams. Įstaigos administraciniame darbe naudojamas LEAN kokybės vadybos metodas, dokumentacija tvarkoma laikantis BDAR reikalavimų, užtikrinamas civilinės atsakomybės funkcijų vykdymas, įstaigoje patvirtintas etikos kodeksas. Kuriant įstaigoje korupcijai atsparią aplinką, tobulinat planavimo, kontrolės, kaitos valdymo procesus, užtikrinant efektyvią mokyklos veiklą ir valdymo kokybę, užtikrinamas mokytojų ir mokinių dalyvavimas antikorupcinėse veiklose, projektuose, mokymuose. Mokyklos pradinukai dalyvavo Visagino miesto piešinių konkurse Antikorupcijos tema, o 9-10 klasių mokiniai rašė kūrybinius darbus antikorupcine tema. Įstaigoje paskirtas asmuo, atsakingas už korupcijos prevenciją vykdo antikorupcinį įstaigos darbuotojų švietimą darbuotojų susirinkimų metu. Su aktualiais antikorupciniais dokumentais darbuotojai supažindinami per dokumentų valdymo sistemą KONTORA. Įstaiga nuolat teikia ir viešina mokyklos tinklalapyje ataskaitas kaip vykdomas korupcijos prevencijos programos įgyvendinimo priemonių planas. Įstaigoje organizuojama kasmetinė galimų rizikų valdymo apklausa, kurios duomenys viešai aptariami darbuotojų susirinkime.

Įgyvendinant Visagino švietimo paslaugų plėtros programą (02) mokykloje nustatomi strateginiai tikslai ir uždaviniai, apibrėžiami prioritetai ir priemonės uždaviniams vykdyti. Pagal išsiskeltą mokyklos strateginį tikslą „Stiprinti bendruomenės narių santykius ir tapatumą, užtikrinti aukštą ugdymo kokybę“ buvo parengtas mokyklos metinis veiklos planas ir kuriamos įtraukios, tinklaveiką ir socialines inovacijas skatinančios, kiekvieno mokinio geresnius pasiekimus lemiančios, šiuolaikiškos kokybiško pradinio ir pagrindinio ugdymo paslaugos ir sąlygos, skatinama mokinių saviraiška, iniciatyvumas, lyderystė, savanorystė, dalyvavimas įvairiose olimpiadose ir konkursuose, vykdomos edukacinės programos, organizuojami bendruomeniškumo ryšius stiprinantys, pilietiškumą ugdantys renginiai ir valstybinių švenčių minėjimai, teikiama kvalifikuota ir efektyvi socialinė, psichologinė, specialioji ir pedagoginė pagalba mokymo(si) sunkumų turintiems bei gabiems mokiniams, užtikrinamas mokinių saugumas ir sveikata. Atlikus mokyklos metinio plano įgyvendinimo analizę, išryškėjo, jog numatytas veiklas su mokiniais įgyvendinti pavyko.

Vykdamas Visagino savivaldybės socialinės paramos įgyvendinimo programą (06), mokiniams buvo teikiamos nemokamo maitinimo paslaugos, socialinę paramą gaunantys mokiniai buvo aprūpinami mokinio reikmenimis. Nuo rugsėjo 1 d. mokykloje, nepriklausomai nuo šeimų pajamų, nemokamai maitinti pirmokai ir antrokai. Esant ekstremaliai situacijai šalyje, teikti maisto daviniai socialinę paramą ir nemokamą maitinimą gaunantiems mokiniams.

Įgyvendinant Visagino savivaldybės sveikatos apsaugos paslaugų kokybės gerinimo programą (07) organizuota alkoholio, tabako ir psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevencija, integruojant prevencinę programą į klasių valandėlių, biologijos, žmogaus saugos pamokas. Užtikrintas mokinių dalyvavimas programose, skirtose sveikatai stiprinti: „Pienas vaikams“, „Vaisiai mokykloms“. Pasitelkus visuomenės sveikatos specialistą, šviesti mokiniai sveikos gyvensenos ir žmonių užkrečiamųjų ligų profilaktikos klausimais klasių valandėlių metu bei užtikrintas profilaktikos ir kontrolės organizavimas COVID-19 prevencijai.

Įgyvendinant Visagino savivaldybės aplinkos apsaugos programą (08) vykdomas mokinių švietimas aplinkosaugos klausimais. Formuoti tvaraus ir ekologiško gyvenimo principai per gamtamokslinių dalykų ir klasių valandėlių veiklas. Pateikta projektinė paraiška „Green Connection“ finansavimui gauti. Užtikrintos lėšos įstaigos paviršinių nuotekų nuotakyno sistemos tvarkymui.

Įgyvendinant Visagino savivaldybės viešosios infrastruktūros plėtros programą (10) mokykloje atliktas lauko sporto aikštyno dangos remontas. Gavus asignavimus iš savivaldybės

biudžeto, organizuoti viešieji pirkimai ir parengtas įstaigos priešgaisrinės signalizacijos techninis planas.

Siekiant įgyvendinti mokyklos metinio veiklos plano išsikeltus tikslus ir numatytus uždavinius, kasmet sausio ir birželio mėnesiais mokyklos mokytojų tarybos posėdžių metu už atliktą veiklą atsiskaito mokyklos metodinės tarybos pirmininkas, metodikos grupių ir darbo grupių pirmininkai. Metodinėje taryboje ir dalykų metodikos grupėse periodiškai analizuojami mokinių pažangos ir lankomumo rodikliai, aptariant mokinių asmeninės pažangos rezultatus priimami bendri susitarimai, kaip organizuoti ugdomąsias veiklas, orientuojantis į kiekvieno mokinio poreikius, asmeninę patirtį ir pažangą. Mokyklos metinis veiklos planas yra tikslinamas ir koreguojamas kasmet rugsėjo mėnesį, o gauti rezultatai naudojami mokyklos veiklos planavimui.

Įgyvendinant mokyklos metinį veiklos planą, siekta tobulinti ugdymo(si) kokybę, siekiant mokytojo ir mokinio veiklų dermės, orientuotos į kiekvieno mokinio poreikius, asmeninę patirtį ir pažangą. *Didinant pamokos veiksmingumą, naudojant kuo įvairesnius, įtraukius mokymo būdus ir formas, mokykloje jau trečius metus vykdomas kolegialus grįžtamasis ryšys.* Kiekvienas mokytojas kolegialaus mokymosi modelį „Kolega–kolegai“ taiko 2 kartus per mokslo metus lankydamasis kolegų pamokose bei teikdamas kolegialų grįžtamąjį ryšį. Vykdamas ugdymo proceso stebėseną ir konsultavimą buvo kreipiamas dėmesys į *veiksmingų įtraukusių mokymo(si) metodų poveikį pamokose.* Šia tematika, organizuota gerųjų patirčių sklaida dalykų metodikos grupėse.

Atsižvelgiant į skirtingus mokinių poreikius, patirtis ir gebėjimus, sudarant galimybes kiekvienam mokiniui pasiekti teigiamų rezultatų ir pokyčių, visi mokyklos mokytojai rengia personalizuotas ir diferencijuotas užduotis, gabiems mokiniams taikomos aukštesniųjų mąstymo gebėjimų ugdymo strategijos.

Užtikrinant specialiųjų ugdymo(si) poreikių turinčių mokinių įtraukimą į ugdymą, bendradarbiaujant su V GK inicijuotos tėvų apklausos, siekiant įvertinti ir nustatyti specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymo(si) problemas. Pagalbos mokiniui ir mokytojui specialistai parengė rekomendacijas teigiamam vertinimo rezultatų pokyčiui pasiekti.

Vykdamas mokinių individualios pažangos stebėseną, mokykloje naudojama vieninga individualios pažangos stebėsenos platforma REFLECTUS, skirta automatizuoti reflektavimo ir grįžtamojo ryšio gavimo procesus bei leidžianti greitai ir lengvai pamatuoti mokinio mokymosi pažangą įvairiu mokymosi laikotarpiu: po pamokos, po savaitės, po mėnesio. Analizuodami sistemingai gaunamus refleksijų duomenis, mokytojai gali padėti kiekvienam mokiniui siekti asmeninės pažangos ir ūgties bei stebėti, kaip mokiniai priima konkrečius ugdymo proceso aspektus. *Pabaigus dėstyti skyrių/koncentrą/temą/ciklą, mokytojai reflektuoja mokinių veiklą žodžiu ir kiekvienam mokiniui įrašo teigiamą, skatinantį siekti daugiau komentarą raštu.* Mokytojų parašytų teigiamų komentarų analizę vykdo socialinis pedagogas ir rezultatus pristato du kartus per metus (pasibaigus pusmečiams).

Mokyklos kiekvienoje klasėje įdiegtos judesio kameros, kurios leidžia mokytis(is) hibridiniu būdu. Mokytojai veda pamoką klasėje ir tuo pat metu transliuoja ją izoliacijoje ar namuose besigydantiems mokiniams, konsultuoja juos kaip ir kitus mokinius, esančius klasėje. Tai leidžia mokiniams nepatirti ugdymo(si) praradimų, grįžimas į kontaktinį ugdymą būna sklandus, nekelia streso mokiniui.

Plečiant švietimo inovacijų diegimą bendrajame ugdyme, mokyklos mokytojai kuria, skaitmenina ir į virtualias aplinkas kelia ugdymo turinį į „OneDrive“ debesį.

Siekiant geresnių mokyklos pažangos rodiklių nuolat vertinant ir analizuojant mokinių ugdymosi rezultatus, dalyvauta nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime ir pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimuose. *Sudarytos ir analizuotos NMPP ir PUPP pusmečių, metinių rezultatų mokymosi pokyčių analizės.* 2021–2022 m. m. 93,1 proc. 4 a ir 4 b klasių mokinių laikė matematikos NMPP, 100 proc. – skaitymo NMPP, 62 proc. – pasaulio pažinimo NMPP (buvo gripo protrūkis ir mokiniai, turintys temperatūros, negalėjo dalyvauti patikrinime). 86,2 proc. 6 a klasės mokinių laikė matematikos NMPP ir 82,7 proc. laikė skaitymo NMPP. 95,8 proc. 8 a klasės mokinių

laikė matematikos NMPP, 91,6 proc. – skaitymo NMPP, 79,1 proc. – socialinių mokslų NMPP ir 75 proc. – gamtos mokslų NMPP .

100 proc. 10 a klasės mokinių laikė matematikos bei lietuvių kalbos ir literatūros PUPP. Matematikos PUPP rezultatai: 9 proc. mokinių gavo 9 balus, 18,1 proc. – 8 balus, 18,1 proc. – 7 balus, 9 proc. – 6 balus, 18,1 proc. – 5 balus, 27,2 proc. – 4 balus. Lietuvių kalbos ir literatūros PUPP rezultatai: 9 proc. mokinių gavo 9 balus, 18,1 proc. – 8 balus, 27,2 proc. – 7 balus, 18,1 proc. – 6 balus, 18,1 proc. – 5 balus, 9 proc. – 4 balus.

4, 8 klasių mokinių pasiekimams įvertinti ir pasiekimų lygiams nustatyti mokykloje vykdytas nacionalinis mokinių pasiekimų patikrinimas (NMPP).

Gauti rezultatai:

4 klasė:

Dalykas	Mokiniai, laikę testą	Surinktų taškų vidurkis	Maksimalus galimas taškų skaičius
Matematika	37	26,2	40
Skaitymas	37	20,7	31

8 klasė:

Dalykas	Mokiniai, laikę testą	Surinktų taškų vidurkis	Maksimalus galimas taškų skaičius
Matematika	28	26,9	50
Skaitymas	28	28,4	37

Gauti duomenys analizuoti kartu su mokiniais, mokytojų dalykų metodikos grupėse, dalykų specialistų pristatyti mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams). Mokytojų tarybos posėdyje išanalizuotos ataskaitos, priimti susitarimai dėl mokinių pasiekimų ir pažangos gerinimo. Atsižvelgus į mokymo lėšas, tikslingai išnaudojamos ugdymo plano galimybės: mokiniai dalinami į laikinąsias grupes, skirtos ilgalaikės ir trumpalaikės konsultacijos, mokiniams teikiama švietimo specialistų pagalba. Išnaudotos ugdymo plano galimybės ir sudarytos sąlygos siekti asmeninės pažangos dalykinių konsultacijų metu, tai rodo metiniai mokinių pasiekimų įvertinimai.

Ugdamosios veiklos stebėsena ir analizė. Per 2021-2022 mokslo metus stebėtos 65 pamokos taikant kolegialaus grįžtamojo ryšio modelį. Mokytojai ir neformaliojo švietimo mokytojai organizavo integruotas veiklas bei veiklose naudojo aktyvius, kūrybiškus metodus. Mokytojai ir neformaliojo švietimo mokytojai organizavo 122 integruotas ugdymo veiklas, kuriose taikė aktyvius kūrybiškumą ugdančius metodus. Ugdant dalykines, mokėjimo mokytis, socialines mokinių kompetencijas, vyko 55 pamokos netradicinėje aplinkoje, įvykdyta 21 socialinė iniciatyva, dalyvauta 37 tiriamosiose veiklose, anglų kalbos mokytoja metodininkė Astra Daugėlienė vykdė „Fulbright“ mentorystės programą anglų kalbos mokytojo asistentei iš JAV Sarah Montoya. Išsami vykdytų veiklų analizė pateikta dalykų metodikos grupių protokoluose.

Mokytojų pasitarimų ir Tėvų dienų metu nuolat aptariami mokinių pažangos ir pasiekimų gerinimo klausimai. Kartu su mokiniu, mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), Vaiko gerovės komisija sprendžiamos mokinių mokymosi sunkumų, vėlavimo į pamokas ir jų nelankymo priežastys. Pažangos ir pasiekimų rezultatai dalyvaujant mokytojui – mokiniui – tėvui buvo aptariami pusmečių pabaigoje arba pagal poreikį, numatant konkrečius veiksmus mokinio mokymosi pasiekimų gerinimui.

Siekta stiprinti mokinių socialines emocines kompetencijas. 1–4 klasėse įgyvendinta tarptautinė prevencinė programa „Laikas kartu“, 5–8 klasėse įgyvendinama prevencinė programa

„Paauglystės kryžkelės“. *Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa* 1–4 klasėse buvo integruota į klasės valandėles, 5–10 klasėse programa įgyvendinta per klasių valandėles, lietuvių kalbos ir literatūros, etikos, biologijos, žmogaus saugos pamokas, neformaliojo švietimo veiklas, visuomenės sveikatos priežiūros specialisto konsultacijas.

Etninės kultūros bendroji programa 1–4 klasėse buvo integruota į dorinio ugdymo, lietuvių kalbos, muzikos pamokas, o 5–10 klasėse į dailės, technologijų pamokas, klasės valandėles bei naudotos aktyvesnės etnokultūrinio ugdymo(si) formos – edukacinės programos pagal kultūros paso programą, dalyvavimas mokyklos bendruomenės tradiciniuose renginiuose bei renginiuose už mokyklos ribų, atviros pamokos. Atkreiptinas dėmesys į tai, kad mokykla jau trečius metus iš eilės dalyvauja respublikinės etninės kultūros olimpiados miesto etape. Etninės kultūros kryptis plėtojama per neformaliojo ugdymo veiklas. Tam skirta 10 neformaliojo ugdymo užsiėmimų. Etninis ugdymas padeda mokiniui suvokti save kaip konkrečios tautos, šeimos, giminės ir etnografinės srities atstovą, stiprina tautines tradicijas, ugdo pilietiškumą.

Siekiant tinkamai pasirengti atnaujinto ugdymo turinio diegimui mokykloje, suburta atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo ir koordinavimo mokyklos komanda, aktyviai dalyvaujanti UTA atnaujinimo renginiuose bei vykdanči įgytos patirties sklaidą dalykų metodikos grupėse. Telkiant bendruomenę kolegialiam mokymuisi ir patirties reflektavimui, mokyklos dalykų metodikos grupėse ir metodinėje taryboje taikytos kolegialaus grįžamojo ryšio technikos, reflektuojant kokia atnaujintų BP diegimo situacija mokykloje. Dalykų mokytojai kryptingai įgyvendino mokyklos kvalifikacijos tobulinimo programą, tobulino dalykines ir profesines kompetencijas, reikalingas taikant atnaujintas ugdymo programas.

Įgyvendinant metinį mokyklos veiklos planą STEAM ir inovacijų ugdyme diegimo/plėtros nuostatos integruotos į visus mokyklos planavimo dokumentus, į jas atsižvelgiama priimant sprendimus, susitarimus, identifikuojant poreikį investicijoms į infrastruktūrą.

3–4 kl. mokiniai mokosi informatikos ir technologinės kūrybos pagal „*Teachers Lead Tech*“ programą. Įsisavinant šią programą integruojamos pradinį klasių pamokos (matematika, lietuvių kalba, muzika ir likusi bendrojo ugdymo programa) su technologinės kūrybos praktika (skaitmeniniu raštingumu, kūrybiniu programavimu, 3D modeliavimu, virtualia realybe). 5–8 kl. mokiniai mokosi robotų konstravimo ir jų programavimo per neformaliojo ugdymo užsiėmimus „*Robotika*“. *Mokyklos 1–3 klasėse vykdomas integruoto ugdymo turinio įgyvendinimas*, ugdant dalykinius ir bendruosius gebėjimus sudaromos galimybės pradinį klasių mokiniams suvokti aplinką kaip nedalomą visumą.

Puoselėjant elgesio ir darbo kultūrą, mokykloje kuriama saugi mokymosi aplinka. Nuo lapkričio mėn. mokykloje įdiegta virtuali „*Patyčių dėžutė*“ – priemonė, kuri leidžia mokiniui anonimiškai pranešti apie įtariamą arba patirtą patyčią, taip pat galima informuoti ne tik apie save, bet ir apie savo bendraklasį, draugą, pedagogą arba kitą mokyklos bendruomenės narį, kuris kenčia ir patiria patyčias arba pats tyčiojasi, nurodant vietą, laiką, dalyvius, trumpai apibūdinant situaciją, o elektroninių patyčių atveju – įkeliant nuotrauką. Pranešimas pasiekia už patyčias atsakingus asmenis mokykloje. Visa pranešime esanti informacija yra konfidenciali, todėl pranešėjas gali būti ramus(-i), kad ji nebus viešai platinama ar naudojama kitais tikslais.

Sėkmingai ir prasmingai tęsiamas bendradarbiavimas su socialiniais partneriais, organizuojamos kontaktinės ir nuotolinės bendros veiklos. Antrokai ir toliau sėkmingai bendradarbiauja su Visagino viešosios bibliotekos vaikų literatūros skyriumi dalyvaudami „Metų knygos“ rinkimuose, vaikų poetų ir rašytojų kūrybos aptarimuose. Pradinukų iniciatyva organizuota akcija „Padėk man“, kurios metu maistas, paaugotas gyvūnams, perduotas gyvūnų prieglaudai. Tęsiamas bendradarbiavimas su Visagino socialinės globos namais ir grupinio gyvenimo namais. Antrokai rašė sveikinimus kalėdinius sveikinimus socialinės globos namų gyventojams. Ketvirtokai socialinių paslaugų centro gyventojams skaitė kalėdinius skaitinius. Pradinių klasių mokytojos bendradarbiauja su Visagino kūrybos ir menų akademija bei l/d „*Ažuoliukas*“. Pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su Utenos regioniniu profesinio mokymo centru. Susitarta vykdyti neformalią šviečiamąją veiklą, organizuojant jaunimui konsultacijas karjeros planavimo klausimais.

Mokyklos mokiniai aktyviai dalyvavo įvairiose projektinėse bei ugdomosios lyderystės veiklose. Mokykla ne pirmus metus bendradarbiauja su Tarptautine komisija nacių ir sovietinio okupacinių režimų nusikaltimams Lietuvoje įvertinti. 9a klasės mokiniai dalyvavo respublikinėje Tolerancijos dienos minėjimo iniciatyvoje, kurdami „Tolerancijos miestą“. Visagino „Žiburio“ pagrindinės mokyklos mokiniai ir mokytojai dalyvavo kritinį mąstymą, smalsumą ugdančiame projekte „Nepatogaus kino klasė: sisteminio pokyčio link“ kurio tikslas – žiūrint specialiai atrinktus dokumentinius filmus klasėje kalbėti svarbiomis, tačiau ne visada patogiomis socialinėmis temomis. Mokykloje įvykdytas tarptautinis Erasmus+ projektas „LARP it up“ („Kūrybiškumo ugdymas pasitelkiant teatrinius metodus“). Projekto tikslas: ugdyti jaunimo kūrybiškumą, gebėjimą netradiciškai mąstyti, ugdyti tarpkultūrines ir socialines kompetencijas – suprasti kitas kultūras ir gebėti pristatyti savo, bendrauti ir bendradarbiauti tarptautinėje grupėje, gerinti anglų kalbos įgūdžius. Kitas įvykdytas projektas – tai kultūrinių intervencijų projektas „Istorijos. Vaizdais ir garsais“, kuriame patobulintos 7–8 kl. mokinių ir mokytojų kritinio mąstymo, kūrybiškumo, kultūrinė bei komunikavimo kompetencijos per projekto veiklas, telkiant dėmesį į audiovizualinio, vizualiojo ir garso meno kūrinius, jų analizę bei kūrimą. Mokykloje vykdytas URM projektas apie ES „Atgal į mokyklą“, kurio metu LR URM komunikacijos ir kultūrinės diplomatijos departamento direktoriaus pavaduotoja J. Germanavičienė vedė pamokas apie ES. 3a ir 4a klasių mokiniai dalyvavo nuotoliniame tarptautiniame projekte su Liubianos (Slovėnija) mokiniais „Pasakyk pasauliui LABAS“. 7-10 klasių mokiniai dalyvavo tarptautiniame Erasmus+ jaunimo mainų projekte Liubline „Gyvoji istorija-pagalba Ukrainai“. Gautas finansavimas trišaliam projektui NordplusJunior „Green Connection“.

1-4 klasių mokiniai dalyvavo mokyklos inicijuotoje respublikinėje pradinių klasių mokinių virtualioje kūrybinių darbų parodoje taikant STEAM pradžiamokslį „Skriskit, svajonių aitvarai“. Jau penkioliktus metus mokykloje vyko NVŠ projektas „Varliukai-Žiburiukai 15“. Prasmingai vasaros laiką leido 7-10 klasių mokiniai, dalyvaudami NVŠ projekte „Pažindamas(-a) Tėvynės praeitį, įsirašau joje“.

Mokyklos antrokai dalyvavo respublikiniame projekte „Mokausi plaukti ir saugiai elgtis vandenyje“. 1-4 klasių mokiniai dalyvavo respublikiniame skaitymo čempionate, kurį organizavo Vaiko psichologijos centras.

Mokykloje puoselėjamos pilietinės vertybės. Mokyklos 9-10 klasių mokiniai dalyvavo Konstitucijos egzamine bei egzamine apie Europos sąjungą. Diegiant finansinio raštingumo įgūdžius, 1–10 klasių mokiniai dalyvavo respublikiniame nuotoliniame renginyje „Mokonomika“. Pilietinės savanorystės idėjos, dalyvaujant grupės „Strings of Earth Orchestra“ įkūrėjui Mantui Meškieriui buvo aptartos mokyklos tarybos organizuotame renginyje Lietuvos ir Europos jaunimo metams paminėti. 2a klasės mokiniai, kartu su Druskininkų Saulės progimnazijos pradinukais, dalyvavo pradinių klasių mokinių nuotolinėje bendradarbiavimo pamokoje, skirtoje vasario 16-ajai paminėti. Minint Gedulo ir vilties dieną, mokykloje, padedant jaunesiems šauliams, organizuotas Rikiuotės konkursas. Mokyklos šauliai padėjo organizuoti pilietinę iniciatyvą „Šauliai kviečia Lietuvą sportuoti“. 9-10 klasių mokiniai dalyvavo nacionaliniame konkurse „Ką žinai apie Lietuvos kariuomenę?“. 7-10 klasių mokiniai dalyvavo pilietinėje iniciatyvoje, pindami maskuojamąjį tinklą Ukrainos kariams.

1–10 klasėse vykdyti Kultūros paso paslaugų renginiai. 2021-2022 mokslo metais mokyklai buvo skirta 3870 Eur lėšų Kultūros paso renginiams, kuriuose dalyvavo visi mokyklos mokiniai. 1–4 klasių mokiniai dalyvavo VšĮ Projektų studijos organizuotame edukaciniame renginyje „Vitražai – šviesa ir spalvos“. 1-2 klasių mokiniai vyko į Anykščius, dalyvavo edukaciniame renginyje „Duonelė kasdieninė“. 1-8 klasių mokiniai žiūrėjo Vilniaus „Lėlės“ teatro spektaklį „Čipolinas“ nuotoliniu būdu. 5-10 klasių mokiniai dalyvavo VšĮ Sintezija edukaciniame renginyje „Mano tatoo“ bei VšĮ Projektų studijos organizuotame edukaciniame renginyje „Meno geometrija“.

1–10 kl. vykdyti „Geros savijautos programos renginiai. 2021-2022 mokslo metais mokyklai buvo skirta 3870 Eur lėšų Geros savijautos programos renginiams, kuriuose dalyvavo visi

mokyklos mokiniai. 1-10 klasių mokiniai dalyvavo sveikatinimo užsiėmimuose „Gongai-kvėpavimas- atsipalaidavimas“. 8 kl. mokiniai dalyvavo sveikatinimo renginyje, „Miško maudynės“. 9-10 klasių mokiniai mokėsi valdyti stresą, dalyvaudami „Mokyklinio amžiaus vaikų streso įveikos lavinimas“ užsiėmimuose.

Mokykloje vykdyta kryptinga ugdymo karjerai veikla. Ugdant karjerai mokiniams organizuotos klasės valandėlės, konsultacijos, pildyti Karjeros planai. 5-10 klasių mokiniai ZOOM platformoje susitiko su montažo režisieriumi, audiovizualiniame lauke kuriančiu menininku Jonu Juškaičiu ir animatore, iliustratore, garso dizainere Emilija Juzeliūnaite. Mokiniai susipažino su audiovizualinio meno kūrėjų nueitu karjeros keliu, sužinojo, kuo įdomus kūrybininko gyvenimas ir su kokiais iššūkiais tenka susidurti.

7-8 klasių mokiniai dalyvavo projekte „Istorijos. Garsais ir vaizdais“. Padedant kūrėjams Emilija Juzeliūnaitei ir Jonui Juškaičiui buvo sukurta audiodokumentika septintokų ir aštuntokų pasirinkta tema „Visaginas, 90-ieji“.

5-10 klasių mokiniai susitiko su žurnalo „Reitingai“ vyriausiuoju redaktoriumi Gintaru Sarafinu. Atsižvelgdamas į mokinių amžių, lektorius akcentavo, kaip svarbu savo karjera pradėti domėtis kuo anksčiau ir tai daryti pastoviai ir įvairiais būdais. Juk dabar mokiniai žino labai nedaug profesijų, nors jų yra 45000. Lektorius pabrėžė, kad profesijos pasirinkimas yra labai rimtas apsisprendimas, prilygstantis santuokai. Bendraudamas su vyresniųjų klasių mokiniais, G. Sarafinas akcentavo būtinybę išeiti iš komforto zonos ir pažinti karjeros galimybes. Svarbu žinoti, kurios profesijos yra amžinos, o kurios mirštančios, kurie dėstomieji dalykai yra svarbūs norint įgyti vieną ar kitą profesiją ir kur galima šią svarbią informaciją rasti. Buvo atkreiptas dėmesys ir į tai, kaip naudinga įgyti ne vieną, o kelias profesijas. Labai naudinga motyvuojanti veikla - savanoriavimas, šešėliavimas, darbas savaitgaliais arba vasaromis. Lektorius pabrėžė, kad jaunas žmogus planuodamas karjerą neturėtų rinktis lengviausio kelio, priešingai, naudinga mesti sau iššūkį ir paklausti, ką noriu genealaus sukurti, kuo galiu nustebinti kitus ir keisti pasaulį. Mokymus ugdymo karjerai temomis G. Sarafinas vedė ir mokytojams.

1-7 klasių mokiniams miškininkas M. Ilčiukas atskleidė, kokia svarbi miškininko profesijoje švietėjiška veikla. Žmonės dažnai nežino, kaip prasidėjus žiemos šalčiams galima padėti miško gyventojams, žiemoti liekantiems paukščiams. Kartais geriausi ketinimai pavirsta didžiausia žala. Maitinti ar nemaitinti, kiek ir kuo maitinti laukinius gyvūnus? Žiburiečiai susidomėję klausėsi miškininko, perprasdami, ne tik tai, kuo užsiima šios profesijos žmonės, bet ir matydami prieš save pavyzdį, kad kai kurie žmonės gyvenime pasirenka tokį darbą, kuris tampa ir jų laisvalaikiu, ir pomėgiu.

1-10 klasių mokiniai ir vėl buvo respublikinės iniciatyvos „Šok į tėvų klumpes“ dalyviai. Mokykloje apsilankė Jelena Semionova - Utenos jaunimo užimtumo skyriaus vyriausioji specialistė. Atsižvelgdama į amžiaus grupes, lektorė 5-6 ir 7-8 klasių mokinius praturtino savo paskaitomis apie karjeros planavimo žingsnius. 9-10 klasių mokiniai klausėsi paskaitos apie septynetą žaliųjų ateities profesijų.

Mokykloje svečiavosi italas iš Venecijos Frančesko de Vido. Šis jaunuolis atvyko savanoriauti į Aukštaitijos nacionalinį parką. Frančesko de Vido sudomino savo patirtimis. Pasakodamas apie savo kasdienybę, kaip jis padeda parko darbuotojams atlikti įvairiausius darbus, informuoja apie lankytojus, savanoris pabrėžė, kad jis tuo pačiu metu atlieka ir savotiško ambasadoriaus vaidmenį, nes atstovauja savo šaliai, ir tai teikia jam pasitenkinimo savo veikla.

5-10 klasių mokiniai iš anksto susitarę su tėveliais, giminaičiais arba pažįstamaisiais lankėsi jų darbovietėse. Iš mokinių atsiliepimų matyti, kad 10 dienų intervalu organizuotas toks veiklinimas karjerai, kai mokiniai šešėliavo pasirinktą profesijos atstovą darbo vietoje, tikrai pasiteisino, tad mokiniai bus skatinami ir kitais mokslo metais susipažinti su įvairiomis profesijomis betarpiškai.

1-4 klasių mokiniai susitiko su Visagino kultūros centro atstove R. Vigėliene susipažįstant su kultūros darbuotojo atliekamomis veiklomis. Mokiniai ne tik klausėsi įdomaus pasakojimo,

susipažino su Visagino kultūros centro erdvėmis, bet ir savo įspūdžius išreiškė piešiniais. 1 ir 4 klasių mokiniai turėjo galimybę susipažinti su gaisrininko profesija bei apžiūrėti gaisrines mašinas.

Mokykloje organizuota metodinė veikla ir bendradarbiavimas. Mokyklos metodinę veiklą koordinavo Metodinė taryba, per metus įvyko 5 posėdžiai. Metodinis darbas vyko metodikos grupėse. Mokykloje veikia 4 dalykų metodikos grupės, per metus įvyko 35 posėdžiai. Nuo rugsėjo mėn. mokyklos 1–3 klasėse įdiegtas integruotas ugdymas. 1–3 klasių mokiniams, mokantis pagal integruoto ugdymo vadovėlį „Vaivorykštė“, sudaromos galimybės suvokti aplinką kaip nedalomą visumą. Kaip ir kasmet, mokykloje vyko vaikų vasaros poilsio stovykla „Varliukai – žiburiukai“. Tai buvo jau 15 kartą organizuota vaikų vasaros poilsio ir užimtumo stovykla, skirta pradinį klasių mokiniams.

Siekdama skleisti besimokančios organizacijos kultūrą, mokykla kryptingai įgyvendina kvalifikacijos tobulinimo programą ir vykdo mokytojų kvalifikacijos kėlimo kursų apskaitą. Parengta mokytojų, pedagoginių darbuotojų ir švietimo pagalbos specialistų dalyvavimo kvalifikacijos tobulinimo renginiuose suvestinė. Per 2022 m. dalyvauta 50 kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, jiems skirta 1902,5 val. Tobulintos dalykinės kompetencijos dalyvaujant kvalifikacijos tobulinimo renginiuose ir dalijantis gerąja darbo patirtimi. Mokykloje pradinėse klasėse dirbantiems mokytojams mokymus „STEAM panaudojimo būdai ir galimybės pradiniam ugdyme“ vedė Indrė Neimantė – edukologė, visuminės šeimos ugdymosi akademijos „Family Lab Academy“ vadovė ir mokytoja. Įtraukiojo ugdymo klausimais mokytojus švietė lektorius įtraukiojo ugdymo strategijos koordinatorius, Meilės Lukšienės premijos laureatas Artur Adam Markevič (tema „Darbo su mokiniais, turinčiais specialiųjų ugdymosi poreikių, principai“). Žurnalo „Reitingai“ vyr. redaktorius Gintaras Sarafinas vedė mokymus mokyklos mokytojams apie tai, kaip efektyviau vykdyti mokykloje ugdymo karjerai veiklas.

Siekiant tinkamai pasirengti atnaujinto ugdymo turinio diegimui mokykloje, suburta atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo ir koordinavimo mokyklos komanda. Ji dalyvavo UTA mokymuose, metodikos grupėse dalinosi mokymuose įgyta patirtimi. Mokyklos mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai vykdė turimai kvalifikacinės kategorijai taikomus reikalavimus ir viešino savo veiklą. Per metus aukštesnei kvalifikacinei kategorijai atestavosi 2 mokytojai. Mokytojai dalinosi įgyta patirtimi, dalindamiesi medžiaga iš seminarų, kursų.

Stiprinant bendruomenės santykius ir tapatumą, siekta sąmoningo visų ugdymo proceso dalyvių įsitraukimo gerinant mokyklos veiklos kokybę ir įvaizdį. Efektyvinta mokyklos savivaldos institucijų veikla. Veiklų organizavimui, vienkartinį užduočių vykdymui buvo sudaromos veiklos grupės, kurių veiklose dalyvavo ne mažiau kaip 75 proc. mokyklos darbuotojų. Buvo laikomasi bendruomenės susitarimų dėl kultūringo, pagarbaus elgesio ugdymo(si), nepriimtino elgesio prevencijos. Stiprinti ryšiai su socialiniais partneriais dalyvaujant akcijose, renginiuose, projektinėse veiklose, kuriant bendradarbiavimu grįstą kultūrą, laikantis deklaruojamų mokyklos vertybių Nuolat mokyklos svetainėje ir FB paskyroje buvo atnaujinama informacija apie mokyklos veiklą.

Mokyklos aprūpinimas, materialinės bazės gerinimas. Siekiant užtikrinti kokybišką ugdymą, suderinus su Mokyklos taryba iš sutaupytų lėšų įsigyta sporto inventoriaus už 1300,00 EUR, technologijų, pradinį klasių, dailės, muzikos, fizikos, chemijos, biologijos, geografijos kabinetų infrastruktūros ir mokomosios bazės gerinimui skirta 9601,00 EUR, įsigyta informacinių technologijų priemonių už 1797,00 EUR, komunikacinei ir ryšio įrangai gerinti skirta 550,00 EUR.

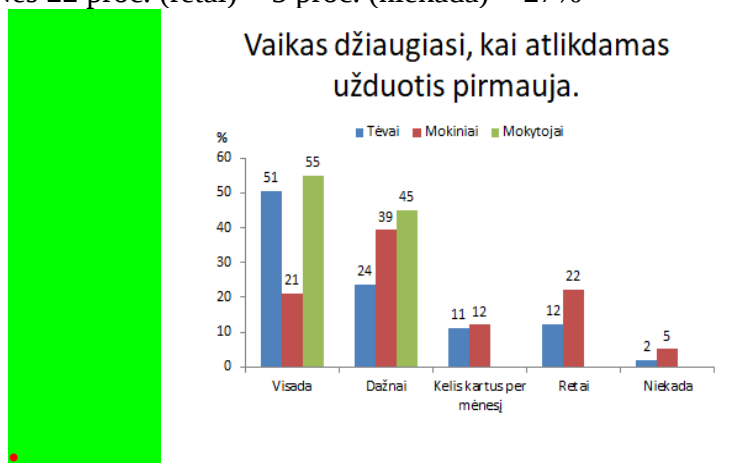
Veiklos kokybės įsivertinimas. LR Švietimo ir mokslo ministro įsakymu „Dėl mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodikos patvirtinimo“, Visagino „Žiburio“ pagrindinės mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo grupės darbo planu 2021–2022 m. m. bei Mokyklos tarybos pritarimu giluminiam tyrimui buvo pasirinkta srities *Rezultatai 1.1. temos Asmenybės branda 1.1.1.1. rodiklis Asmenybės tapšmas*. Nutarta nustatyti mokinių savivoką, savivertę, jų gyvenimo planavimą. Tyrimui pasirinkta apklausti mokinius,

mokytojus ir tėvus. Pagrindiniai tyrimo uždaviniai: mokinių asmeninės kompetencijos į(si)vertinimo, pasitikėjimo savimi lygio, iššūkių priėmimo, valdymosi stresinėse situacijose, sveikos gyvensenos privalumo suvokimo, teigiamo požiūrio į išsilavinimą ir mokymąsi, ugdymo(si) karjerai planų siejimo su ugdymo(si) galimybėmis nustatymas.

Atskiru tyrimu tirta mokinių įsivertinimų koreliacija su mokytojo įvertinimais. Mokytojai lygino mokinių įsivertintus darbus su savo parašytais įvertinimais. Gauti duomenys: pradinių klasių metodikos grupė – 2,5 proc. mokinių pervertina savo gebėjimus, užsienio kalbų metodikos grupė – 8 proc. mokinių pervertina savo gebėjimus, tikslųjų mokslų metodikos grupė – 16 proc. mokinių pervertina savo gebėjimus, lietuvių kalbos, istorijos ir dorinio ugdymo dalykų mokytojų metodikos grupė – 9 proc. mokinių pervertina savo gebėjimus. Bendras mokyklos vidurkis – 9 proc. mokinių pervertina savo gebėjimus. Tai galima sieti su aukšta saviverte, bet iš kitos pusės su per menka savivoka, kuri gali lemti ir nepakankamą mokymosi džiaugsmą (iš anketinės apklausos paaiškėjo, jo 27 proc. mokinių nepatiria mokymosi džiaugsmo).

Iš išvadų :

- Tėvų 75 proc., mokinių 60 proc., mokytojų 100 proc. mano, kad vaikas džiaugiasi, kai atlikdamas užduotis pirmauja. (27 proc. mokinių nepatiria mokymosi džiaugsmo)
- Nes 22 proc. (retai) + 5 proc. (niekada) = 27%



Tiriant ugdymo(si) karjerai planų siejimo su ugdymo(si) galimybėmis nustatymą, analizuotos ugdymo karjerai veiklos: kaip mokyklos mokiniai augina savo karjeros medį/pildo karjeros planus/aktyviai dalyvauja ugdymo karjerai veiklose. Duomenys imti iš UK planų ir UK ataskaitų. Gauti duomenys – daugiau nei 80 proc. mokinių dalyvauja ugdymo karjerai veiklose/auga karjeros medį.

Tiriant valdymąsi stresinėse situacijose, analizuoti 2021–2022 mokslo metų konsultacijų ir atvejų registracijos žurnaluose užfiksuoti socialinio pedagogo ir psichologo duomenys. Remiantis socialinio pedagogo ir psichologo pateiktais duomenimis, konfliktinėse situacijose per mokslo metus dalyvavo 17,73 proc. mokyklos mokinių.

Tiriant, ar mokiniams išsilavinimas yra vertybė, analizuota 2022 m. I pusmečio rezultatų suvestinė. Gauta reikšmė – aukštesniuju ir pagrindiniu lygmeniu mokosi 55,3 proc. visų mokyklos mokinių, todėl darytina išvada, jog 55,3 proc. mokyklos mokinių išsilavinimas yra vertybė. Analizuojant klasės vadovų 2021–2022 m. m. I pusmečio ataskaitas, tirta, ar mokiniai turi hobį/užsiima neformalia veikla, kurią sieja su asmenine gyvenimo scenarijumi. Gautas klasių, dalyvaujančių neformalioje veikloje, vidurkis 85 proc. Taigi, darytina išvada, jog 85 proc. mokinių užsiima neformalia veikla, kurią galimai sieja su asmeninio gyvenimo scenarijumi. Taip pat analizuojant minėtas ataskaitas stebėta, kiek mokinių žino apie sveikos gyvensenos teikiamus privalumus ir stengiasi kiek įmanoma gyventi sveikiau. Gautos išvados: klasės vadovų 2021–2022 m. m. I pusmečio ataskaitų duomenimis, 77,7 proc. mokinių žino apie sveikos gyvensenos teikiamus privalumus ir stengiasi kiek įmanoma gyventi sveikiau. Analizuojant TAMO dienyno 2021–2022 m. m. įrašus „Klasių veiklos“, gauti tokie duomenys: per 2021–2022 m. m. 1–10 kl. vyko 69 veiklos,

skirtos sveikai gyvensenai. Tai sudaro vidutiniškai 4,9 užsiėmimo vienai klasei per mokslo metus. Iš to galima daryti išvadą, kad ne mažiau 80 proc. mokinių žino sveikos gyvensenos teikiamus privalumus. Atkreiptinas dėmesys į tai, kad yra klasių, kur vesta po 1–2 užsiėmimus, todėl reikėtų aiškiai nusistatyti minimalų sveikatingumo užsiėmimų skaičių per mokslo metus.

Vykdam anketinę apklausą, iš 157 respondentų mokinių apklausoje dalyvavo 121 (77 proc.), iš 270 respondentų tėvų apklausoje dalyvavo 198 (73proc.), iš 28 respondentų mokytojų apklausoje dalyvavo 20 (72 proc.), taigi imtis pakankama. Anketinės mokinių, tėvų ir mokytojų apklausos rezultatai:

dauguma tėvų (91 proc.), 77 proc. mokinių ir 100 proc. mokytojų sutinka, kad vaikui sudaromos galimybės tobulinti gautą rezultatą ir siekti geresnio įvertinimo;

dauguma tėvų (87 proc.) ir 100 proc. mokytojų sutinka, jog vaikui yra sudarytos sąlygos plėsti savo ugdymo karjerai žinias. 67 proc. mokinių mano, jog jiems sudarytos sąlygos plėsti savo ugdymo karjerai žinias. Tikėtina, jog toks mokinių procentas gautas dėl to, kad dalis jų neišskiria ugdymo karjerai veiklų iš ugdymo proceso veiklų (dalį ugdymo karjerai veiklų suvokia kaip ekskursiją);

dauguma tėvų (87 proc.), 80 proc. mokinių ir 90 proc. mokytojų sutinka, kad vaikui išsilavinimas yra vertybė (analizuojant mokymosi rezultatus, išryškėjo, jog 55,3 proc. mokyklos mokinių išsilavinimas yra vertybė). Darytina išvada, jog 24,7 proc. mokinių turi teigiamą požiūrį į išsilavinimą, tačiau dėl vienokių ar kitokių priežasčių nepasiekia gerų mokymosi rezultatų;

42 proc. tėvų, 33 proc. mokinių, 32 proc. mokytojų mano, kad vaiko rezultatai nerodo, kad jis bus pasirengęs studijoms aukštojoje mokykloje (I pusmečio duomenys rodo, jog 44,7 proc. mokinių nepasiekia pagrindinio lygmens);

59 proc. tėvų, 53 proc. mokinių, 70 proc. mokytojų mano, kad vaikas nesidžiaugia gavęs užduotis, kurias atliekant reikia parodyti daug pastangų. Tai, ko gero, atskleidžia valios stoką arba nepakankamą mokinio motyvavimą;

75 proc. tėvų, 60 proc. mokinių ir 100 proc. mokytojų mano, kad vaikas džiaugiasi, kai atlikdamas užduotis pirmauja. Darytina išvada, jog 40 proc. mokinių arba neturi motyvacijos, arba niekada nepirmauja, nes jų kognityviniai gebėjimai yra per žemi, kad aplenktų klasės pirmūnus. Tai lemia mokymosi džiaugsmo nebuvimą (27 proc. mokinių nepatiria mokymosi džiaugsmo), kuris, be abejo, įtakoja ir mokymosi rezultatus, ir emocinę savijautą;

tik 68 proc. tėvų, 56 proc. mokinių ir 60 proc. mokytojų mano, kad esant stresinei situacijai vaikas geba susivaldyti arba aiškiai įvardija savo patiriamus nemalonius jausmus. Gauta vertė skiriasi nuo tyrimo metu analizuojant konsultacijų ir atvejų registracijos žurnaluose užfiksuotus socialinio pedagogo ir psichologo duomenis (konfliktinėse situacijose per mokslo metus dalyvavo 17,73 proc. mokyklos mokinių). Tai rodo apie būtinybę auginti mokinių emocinį intelektą;

dauguma tėvų (82 proc.), 52 proc. mokinių, 65 proc. mokytojų sutinka, kad vaikui yra sudaryta galimybė dalyvauti įvairiose prevencinėse programose ir veiklose. 25 proc. mokytojų teigia, jog nėra sudarytos galimybės dalyvauti įvairiose prevencinėse programose ir veiklose. Galbūt mokyklos pasirinkta strategija – klasių vadovų veiklos ataskaitas pristatyti klasių vadovų metodikos grupės posėdyje – nėra tinkama, nes mokytojai dalykininkai praranda svarbų kontekstą apie klasių gyvenimą;

tik 54 proc. tėvų, 69 proc. mokinių, 55 proc. mokytojų mano, jog jei vaikui nepavyksta pirmauti, jis nesupyksta ir neišsižeidžia, o kuria konkrečius planus, kaip pirmauti/patirti sėkmę. Gautas vertės, ko gero, parodo tam tikrą mokinio motyvacijos ar valios stoką ir šioji tokį mokytojo nusivylimą mokiniu;

dauguma tėvų (86 proc.), 68 proc. mokinių ir 70 proc. mokytojų sutinka, kad vaiko ir mokytojo įvertinimas/įsivertinimas koreliuoja (iš vykdyto tyrimo „Mokinių įsivertinimų koreliacija su mano įvertinimais“ gautas bendras mokyklos vidurkis – 9 proc. mokinių pervertina savo gebėjimus);

dauguma tėvų (82 proc.), 64 proc. mokinių ir 100 proc. mokytojų sutinka, kad mokytojai vaiką skatina turėti hobi ir lankyti neformaliojo ugdymo užsiėmimus/savarankiškai domėtis ir gilintis į

veiklas, kurias jie sieja su savo ateitimi. Tai praktiškai koreliuoja su klasių, dalyvaujančių neformalioje veikloje, vidurkiu – 85 proc.

Atlikus pasirinktos srities *Rezultatai 1.1. temos Asmenybės branda 1.1.1.1. rodiklis Asmenybės tapsmas* išryškėjo 3 stiprybės:

1. dauguma tėvų (91 proc.), 77 proc. mokinių ir 100 proc. mokytojų sutinka, kad vaikui sudaromos galimybės tobulinti gautą rezultatą ir siekti geresnio įvertinimo;
2. dauguma tėvų (87 proc.) ir 100 proc. mokytojų sutinka, vaikui yra sudarytos sąlygos plėsti savo ugdymo karjerai žinias. 67 proc. mokinių mano, jog jiems sudarytos sąlygos plėsti savo ugdymo karjerai žinias. Tikėtina, jog toks mokinių procentas gautas dėl to, kad dalis jų neišskiria ugdymo karjerai veiklų iš ugdymo proceso veiklų (dalį ugdymo karjerai veiklų suvokia kaip ekskursiją);
3. dauguma tėvų 87 proc., 80 proc. mokinių ir 90 proc. mokytojų sutinka, kad vaikui išsilavinimas yra vertybė.

Atlikus pasirinktos srities *Rezultatai 1.1. temos Asmenybės branda 1.1.1.1. rodiklis Asmenybės tapsmas* išryškėjo 3 silpnybės:

1. 42 proc. tėvų, 33 proc. mokinių, 32 proc. mokytojų mano, kad vaiko rezultatai nerodo, kad jis bus pasirengęs studijoms aukštojoje mokykloje (I pusmečio duomenys rodo, jog 44,7 proc. mokinių nepasiekia pagrindinio lygmens);
2. 59 proc. tėvų, 53 proc. mokinių, 70 proc. mokytojų mano, kad vaikas nesidžiaugia gavęs užduotis, kurias atliekant reikia parodyti daug pastangų. Tai, ko gero, atskleidžia valios stoką arba nepakankamą mokinio motyvavimą;
3. 75 proc. tėvų, 60 proc. mokinių ir 100 proc. mano, kad vaikas džiaugiasi, kai atlikdamas užduotis pirmąją (27 proc. mokinių nepatiria mokymosi džiaugsmo).

Apibendrinant atliktos pasirinktos srities *Rezultatai 1.1. temos Asmenybės branda 1.1.1.1. rodiklis Asmenybės tapsmas* analizę paaiškėjo, kad mokyklos veiklos kokybės vertinimo lygis atitinka 3 lygio požymius.

Atsižvelgiant į tai, kas išdėstyta aukščiau, mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo grupė teikia šias rekomendacijas:

1. klasės valandėlių metu aiškinti, kuo aukštasis mokslas yra ypatingas bei ką suteikia žmogui, taip pat išaiškinti esminius reikalavimus stojant į aukštąsias mokyklas, kad aukštasis mokslas taptų siekiama, kad mokinytis to siektų nuosekliai, o ne paskutiniaisiais mokslo metais (nuo 5 klasės po vieną klasės valandėlę per mokslo metus);
2. už užduotis, reikalaujančias daugiau pastangų, mokytojas turėtų labiau motyvuoti vertinimu, pagyrimais, padėkos raštais (tęsiama teigiamų komentarų, pabaigus dėstyti skyrių\koncentrą\temą\ciklą tradicija bei jų analizės pristatymas (soc. pedagogo) mokytojų tarybos posėdžiuose);
3. įvairinti mokymo(si) metodus, veiklas, priemones, atitinkančius šiuolaikinio mokinio poreikius, pomėgius, būdą. Siūlyti į mokyklos ugdymo veiklas įtraukti privalomas pasirinkto dalyko projekto rengimo veiklas, už kurias mokiniai atsiskaitytų viešai centruose per mokslo metų pabaigoje numatytas ir tam skirtas dienas ugdymo plane;
4. prieš darbus, kurie bus vertinami pažymiu, paaiškinti mokiniams vertinimo kriterijus, kad mokiniai objektyviau vertintų savo gebėjimus;
5. klasių vadovų metodikos grupės posėdyje nusistatyti minimalų sveikatingumo užsiėmimų skaičių per mokslo metus;
6. auginti mokinių emocinį intelektą įgyvendinant prevencines programas bei mokyklos psichologui organizuojant klasių valandėles\užsiėmimus\veiklas emocinio intelekto ugdymo temomis;
7. klasių vadovų veiklos ataskaitas viešinti mokytojams dalykininkams, kad jie neprarastų svarbaus konteksto apie klasių gyvenimą.

III SKYRIUS MOKYKLOS VIZIJA, MISIJA IR VERTYBĖS

Vizija: Mokyti, augti, patirti sėkmę!

Misiija: Teikti kokybišką pradinį ir pagrindinį išsilavinimą buriant bendruomenės narius mokyklos tikslų įgyvendinimui.

Vertybės:

- pilietiškumas ir nacionalinė tapatybė;
- kompetencijos;
- atsakomybė;
- elgesio kultūra;
- tradicijos;
- lyderystė;
- tolerancija;
- kūrybiškumas ir saviraiška.

Mokyklos veiklos prioritetai:

- ✓ ugdymo kokybė ir veiksmingumas, motyvuojantis asmens ūgtį;
- ✓ saugi, sveika, moderni ir jauki mokymo(si) aplinka;
- ✓ partneryste grįstas bendruomenės narių bendradarbiavimas.

Mokyklos veiklos rezultatai: strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimas, mokinių padaryta pažanga ir pasiekimai, dokumentų ir duomenų viešinimas bei panaudojimas veiklai tobulinti, kiti rodikliai.

IV SKYRIUS TIKSLAI, UŽDAVINIAI, PRIEMONIŲ PLANAS

Mokyklos metinio veiklos plano tikslai:

1. Stiprinant bendruomenės narių santykius ir tapatumą, užtikrinti aukštą ugdymo kokybę.
2. Pasirengti bendrojo ugdymo atnaujintų programų ugdymo turinio įgyvendinimui.
3. Užtikrinti specialiųjų ugdymo(si) poreikių turinčių mokinių įtraukųjį ugdymą.
4. Dalyvauti prevencinėse psichotropinių medžiagų vartojimo, sveikatą ir socialines emocines kompetencijas stiprinančiose, ekologinį švietimą ugdančiose programose.
5. Dalyvauti „Tūkstantmečio mokyklų“ programoje.

Uždaviniai:

- 1.1. Gerinti ugdomosios veiklos kokybę ir veiksmingumą orientuojantis į inovacijas, pamatuotą kiekvieno mokinio ūgtį, pažangos stebėseną, tikslingą vertinimą bei įsivertinimą.
- 1.2. Diegti integruotą ugdymą mokyklos 1-4 klasėse, pagrįstą mokomųjų dalykų turinio teminiu integravimu.
- 1.3. Tęsti pedagoginį-psichologinį tėvų švietimą mokyklos tinklapio skiltyje „Tėvų švietimas“.
- 2.1. Aptarti mokyklos pedagoginėje bendruomenėje esmines ugdymo turinio atnaujinimo gaires ir pasiruošti atnaujintų BP pradinio ir pagrindinio ugdymo įgyvendinimui nuo 2023 m. rugsėjo 1 d.
- 3.1. Siekti specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių geresnių pažangos rodiklių, taikant įtraukiojo ugdymo strategijas.
- 4.1. uždavinys. Integruoti alkoholio, tabako ir psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevenciją, integruojant prevencinę programą į klasių valandėlių, biologijos, žmogaus saugos pamokas.
- 4.2. uždavinys. Dalyvauti programose „Pienas vaikams“, „Vaisiai mokykloms“.
- 4.3. uždavinys. Pasitelkus visuomenės sveikatos specialistą šviesti mokinius sveikos gyvensenos ir žmonių užkrečiamųjų ligų profilaktikos klausimais klasės valandėlių metu bei užtikrinti įstaigos profilaktikos ir kontrolės organizavimą COVID-19 prevencijai.
- 4.4. uždavinys. Stiprinti mokinių socialines emocines kompetencijas, auginant emocinį intelektą.
- 4.5. uždavinys. Formuoti tvaraus ir ekologiško gyvenimo principus per gamtamokslinių dalykų ir klasių valandėlių veiklas.
- 5.1. Nustatytais terminais su mokyklos lyderių komanda ir dalykų mokytojais įsitraukti į Visagino savivaldybės Pažangos plano rengimo bei (sėkmės atveju) įgyvendinimo veiklas.

PRIEMONIŲ PLANAS

1 tikslas. Stiprinant bendruomenės narių santykius ir tapatumą, užtikrinti aukštą ugdymo kokybę. 1.1. Uždavinys. Gerinti ugdomosios veiklos kokybę ir veiksmingumą orientuojantis į inovacijas, pamatuotą kiekvieno mokinio ūgtį, pažangos stebėseną, tikslingą vertinimą bei įsivertinimą.				
Ei. Nr.	Priemonės	Data	Vykdytojai	Vertinimo kriterijai
1.1.1.	Siekti geresnių mokyklos pažangos rodiklių nuolat vertinant ir analizuojant mokinių ugdymosi rezultatus, sudarant ir analizuojant lyginamąsias NMPP ir PUPP, pusmečių, metinių rezultatų mokymosi pokyčių analizes.	Per mokslo metus	Mokytojai, metodikos grupių pirmininkai, mokyklos vadovai	1.1.1. Ne mažiau kaip 97 proc. mokinių bus įvertinti teigiamais pažymiais. 1.1.2. Dalykų metodikos grupėse aptarti NMPP, PUPP, pusmečių ir metiniai mokymosi rezultatai, atsižvelgus į juos pakoreguota ugdomoji veikla.

				1.1.3. Identifikuoti mokiniai, kuriems reikia papildomos pagalbos, numatyti mokymo(si) pagalbos teikimo būdai pagal jų gebėjimus ir poreikius. 1.1.4. Siekiama, kad NMPP ir PUPP mokinių rezultatų vidurkis būtų aukštesnis nei šalies mokyklose.
1.1.2.	Rengti personalizuotas ir diferencijuotas užduotis, gabiems mokiniams taikant aukštesniųjų mąstymo gebėjimų ugdymo strategijas, sudarant galimybes kiekvienam mokiniui pasiekti teigiamų rezultatų ir pokyčių.			1.1.2.1. Ne mažiau kaip 90 proc. mokytojų rengia personalizuotas ir diferencijuotas užduotis, gabiems mokiniams taiko aukštesniųjų mąstymo gebėjimų strategijas. 1.1.2.2. Atsižvelgus į mokymo lėšas, tikslingai išnaudojamos ugdymo plano galimybės. Ne mažiau kaip 65 proc. mokinių lanko mokomųjų dalykų konsultacijas siekdami likviduoti mokymosi spragas ir pagerinti savo mokymosi rezultatus. Mokiniais teikiama švietimo specialistų pagalba. Ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų motyvuoja vertinimu mokinius už atliktas užduotis, reikalaujančias daugiau pastangų. Mokytojai reflektuoja mokinių veiklą žodžiu ir kiekvienam mokiniui įrašo teigiamą, skatinantį siekti daugiau komentarą raštu pabaigus dėstyti skyrių/koncentrą/temą/ciklą.

				Mokytojų parašytų teigiamų komentarų analizę vykdo socialinis pedagogas ir rezultatus pristato du kartus per metus (pasibaigus pusmečiams).
1.1.3.	Organizuoti trišalius susitikimus, kurių metu aptariamas tolimesnis, kryptingas mokinio mokymasis, teikiamos konsultacijos ugdymo kokybės gerinimo klausimais.	Per mokslo metus	Klasių auklėtojai, dalykų mokytojai	1.1.3.1. Nemažiau kaip du kartus per mokslo metus organizuojami trišaliai susitikimai (mokinys-tėvai-mokytojas(-ai), kurių metu aptariamas mokinio mokymasis, teikiamos kryptingos konsultacijos mokinio asmeninės ūgties klausimais. 1.1.3.2. Trišalių susitikimų metu dalyvauja ne mažiau kaip 80 proc. mokyklos tėvų. 1.1.3.3. Trišalių susitikimų metu sudaromos sutartys, numatant ugdymo proceso dalyvių atsakomybės sritis, siekiant mokinio asmeninės ūgties.
1.1.4.	Įvairinti mokymo(si) metodus, veiklas, priemones, atitinkančius šiuolaikinio mokinio poreikius, pomėgius, būdą.			1.1.4.1. 3-10 klasėse į ugdymo veiklas įtrauktas privalomas pasirinkto projekto rengimas, už kurį mokiniai atsiskaito viešai centruose per birželio mėnesį ugdymo plane numatytas ir tam skirtas dvi „Projektų dienas“.
1.1.5.	Naudojantis įsivertinimo ir pažangos matavimo sistema REFLECTUS įtvirtinti vertinimo ir įsivertinimo sinergija grįstą mokymą.	Per mokslo metus	Mokytojai, mokyklos vadovai	1.1.5.1. 100 proc. mokytojų įsivertinimo ir pažangos matavimo įrankį REFLECTUS naudoja ne rečiau kaip kartą per savaitę

				kiekvienos ugdomos klasės ugdymo procese. 1.1.5.2. 95 proc. mokytojų analizuoja sistemingai gaunamus refleksijų duomenis, padeda kiekvienam mokiniui siekti asmeninės pažangos ir ūgties. 100 proc. mokytojų, prieš darbus, kurie bus vertinami pažymiu, paaškina mokiniams vertinimo kriterijus, kad mokiniai objektyviau vertintų savo gebėjimus. 1.1.5.3. Mokyklos administracija vykdo įsivertinimo ir pažangos matavimo įrankio REFLECTUS administracinę kontrolę kiekvieno einamo mokslo metų mėnesio pabaigoje.
1.1.6.	Taikyti kolegialaus mokymosi modelį „Kolega-kolegai“, kreipiant dėmesį pamokoje į ugdymo proceso inovacijas, pamatuotą kiekvieno mokinio ūgtį, pažangos stebėseną, tikslingą vertinimą bei įsivertinimą.	Per mokslo metus	Mokytojai, metodikos grupių pirmininkai	1.1.6.1. Kiekvienas mokytojas kolegialaus mokymosi modelį „Kolega–kolegai“ taiko 2 kartus per mokslo metus lankydamasis kolegų pamokose bei teikdamas kolegialų grįžtamąjį ryšį. 1.1.6.2. Dalykų metodikos grupių pirmininkai skatina kolegialios gerosios pedagoginės darbo patirties sklaidą, organizuodami apskritojo stalo diskusijas apie kolegų stebėtas pamokas, metodikos grupėse (ne

				rečiau kaip du kartus per mokslo metus).
1.1.7.	Organizuoti gerųjų patirčių sklaidą metodikos grupėse, metodinėje taryboje ugdymo turinio inovacijų, asmeninės mokinio pažangos stebėsenos, tikslingo vertinimo ir įsivertinimo klausimais, efektyviausias ugdymo strategijas pristatant mokyklos mokytojams išplėstinio metodinės tarybos posėdžio metu, dalyvaujant visiems mokyklos mokytojams.	Per mokslo metus	Mokytojai, metodikos grupių pirmininkai, metodinės tarybos pirmininkas	1.1.7.1. Organizuojama gerųjų pedagoginių darbo patirčių sklaidą metodikos grupėse, metodinėje taryboje ugdymo turinio inovacijų, asmeninės mokinio pažangos stebėsenos, tikslingo vertinimo ir įsivertinimo klausimais ne rečiau kaip du kartus per mokslo metus. Bus organizuoti išplėstiniai metodinės tarybos posėdžiai gruodžio ir balandžio mėnesiais, dalyvaujant visiems mokyklos mokytojams ugdymo turinio inovacijų, asmeninės mokinio pažangos stebėsenos, tikslingo vertinimo ir įsivertinimo klausimais
1.1.8.	Tikslingai išnaudoti turimas inovatyvias edukacines aplinkas.	Per mokslo metus	Mokytojai	1.1.8.1. Ugdymo turinio skaitmeninimas vykdomas naudojant Microsoft debesų paslaugas OneDrive. 1.1.8.2. 65 proc. mokyklos mokytojų pamokose naudojami interaktyviai ekranais. 1.1.8.3. Mokyklos kiekvienoje klasėje įdiegtos judesio kameros užtikrina galimybę leidžiančią mokytis(is) hibridiniu būdu. 1.1.8.4. Tikslingai išnaudojamos „SmartClass+ kalbų mokymosi

				laboratorijos“ galimybes mokantis užsienio kalbų. 1.1.8.5. Tęsimas informatikos ir technologinės kūrybos mokymas 3–4 kl. pagal „<i>Teachers Lead Tech</i>“ programą. 1.1.8.6. 3–4 kl. įdiegtos, o 5–8 kl. tęsimos robotų konstravimo ir jų programavimo veiklas per neformaliojo ugdymo užsiėmimus. „<i>Robotika</i>“.
1.1.9.	Vadovautis metodinėje taryboje patvirtinta darbuotojų kvalifikacijos kėlimo politika, orientuota į šiuolaikišką, inovatyvų ugdymą.	Per mokslo metus	Mokytojai, švietimo pagalbos specialistai, mokyklos vadovai	1.1.9.1. Mokytojai kryptingai įgyvendina mokyklos kvalifikacijos tobulinimo programą. Kiekvienas mokytojas tobulina kompetencijas įvairiomis formomis ne mažiau kaip 4 dienas per metus. 1.1.9.2. 70 proc. mokyklos mokytojų, dalyvaudami kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, dalinasi įgyta metodine-dalykine informacija dalykų metodikos grupių, mokytojų tarybos posėdžių metu, tobulindami kolegialaus mokymosi kompetencijas. 1.1.9.3. Kasmet bent vienas kvalifikacijos tobulinimo renginys mokytojams bus organizuojamas mokykloje. 1.1.9.4. Visi mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai vykdo turimai

				kvalifikacinės kategorijai taikomus reikalavimus viešindami savo veiklą mokykloje, mieste, respublikoje.
1.1.10.	Tikslingai panaudoti mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo duomenis.	Per mokslo metus	Mokyklos vadovai, metodikos ir darbo grupės	1.1.10.1. Rengiant mokyklos veiklos dokumentus ir priimant sprendimus dėl mokyklos veiklos kokybės gerinimo, naudojamosi mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis. 1.1.10.2. STEAM ir inovacijų ugdyme diegimo/plėtos nuostatos integruotos į ugdomosios veiklos planavimo dokumentus. Į jas atsižvelgti priimant sprendimus, susitarimus, identifikuojant poreikį investicijoms į infrastruktūrą.
1.2. Uždavinys. Diegti integruotą ugdymą mokyklos 1-4 klasėse, pagrįstą mokomųjų dalykų turinio teminiu integravimu.				
1.2.1.	Vykdyti pradinėse klasėse dirbančių mokytojų kvalifikacijos tobulinimą integruoto ugdymo klausimais.	Per mokslo metus	Mokytojai	1.2.1.1. 100 proc. pradinėse klasėse dirbančių mokytojų dalyvauja mokymuose integruoto ugdymo klausimais.
1.2.2.	Vykdyti integruoto pradinio ugdymo turinio įgyvendinimą 1-4 klasėse.	Per mokslo metus	Mokytojai	1.2.2.1 Vykdomas 1-4 kl. ugdymo turinio teminis integravimas, sudarytos galimybės pradinį klasių mokiniams suvokti aplinką kaip nedalomą visumą, ugdant dalykinius ir bendruosius gebėjimus.
1.3. Uždavinys. Tęsti pedagoginį-psichologinį tėvų švietimą mokyklos tinklapio skiltyje „Tėvų švietimas“.				
1.3.1.	Kiekvienai dalyko metodikos grupei ir pagalbos mokiniui specialistams parengti aktualią publikaciją pedagogine-psichologine tėvų švietimo tema.	Per mokslo metus	Dalykų metodikos grupių pirmininkai, švietimo pagalbos specialistai	1.3.1.1. Dalykų metodikos grupėse diskutuojamas aktualios tėvams švietimo tema poreikis.

				1.3.1.2. Rengiamos tikslingos publikacijos pedagoginėmis-psichologinėmis tėvų švietimo temomis.
1.3.2.	Mokyklos interneto svetainės skiltyje „Tėvų švietimas“ talpinti parengtas publikacijas pedagogine-psichologine tėvų švietimo tema.	Per mokslo metus	Dalykų metodikos grupių pirmininkai, švietimo pagalbos specialistai	1.3.2.1. Vykdomas pedagoginis-psichologinis tėvų švietimas mokyklos interneto svetainėje pedagogine-psichologine tėvų švietimo tema. 1.3.2.2. Informacija tėvų švietimo tema bus aktuali ir atnaujinama.
2 tikslas. Pasirengti bendrojo ugdymo atnaujintų programų ugdymo turinio įgyvendinimui. 2.1. Uždavinys. Aptarti mokyklos pedagoginėje bendruomenėje esmines ugdymo turinio atnaujinimo gaires ir pasiruošti atnaujintų BP pradinio ir pagrindinio ugdymo įgyvendinimui nuo 2023 m. rugsėjo 1 d.				
2.1.1.	Tobulinti mokytojų, kurie dirbs pagal atnaujintas bendrąsias programas, šių programų taikymo dalykines ir bendrąsias kompetencijas	Per mokslo metus	Mokytojai, mokyklos vadovai	2.1.1.1. 100 proc. mokytojų patobulins atnaujintų bendrųjų programų taikymo dalykines ir bendrąsias kompetencijas. Iki 2022 m. II ketvirčio atliktas žmogiškųjų išteklių ir materialinių resursų vertinimas ir reikiamos pagalbos poreikis.
2.1.2	Kolegialiai bendradarbiaujant, nuosekliai pasiruošti atnaujintų pradinio ir pagrindinio ugdymo programų įgyvendinimui nuo 2023 m. rugsėjo 1 d.	Per mokslo metus	Mokytojai, metodikos grupių pirmininkai, metodinės tarybos pirmininkas, mokyklos vadovai	2.1.2.1. Atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo ir koordinavimo mokyklos komandos nariai, aktyviai dalyvauja UTA atnaujinimo renginiuose bei vykdo įgytos patirties sklaidą dalykų metodikos grupėse. 2.1.2.2. Kolegialaus grįžamojo ryšio technikos, taikomos metodikos grupėse bei metodinėje taryboje,

				reflektuojant kokia atnaujintų BP diegimo situacija mokykloje.
2.1.3.	Susitarti dėl atnaujintų BP diegimo žingsnių mokyklos metodinėje taryboje	Per mokslo metus	Mokytojai, metodikos grupių pirmininkai, metodinės tarybos pirmininkas, mokyklos vadovai	2.1.3.1. Sistemingai 1 kartą per mėnesį pedagoginėje bendruomenėje (metodikos grupėse), metodinėje taryboje aptarta forma vyksta diskusijos dėl ugdymo turinio atnaujinimo ir įgyvendinimo galimybių.
3 tikslas. Užtikrinti specialiųjų ugdymo(si) poreikių turinčių mokinių įtraukųjį ugdymą. 3.1. Uždavinys. Siekti specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių geresnių pažangos rodiklių, taikant įtraukiojo ugdymo strategijas.				
3.1.1.	Bendradarbiaujant su VGK inicijuoti ir organizuoti tėvų apklausą lapkričio mėn., siekiant įvertinti ir nustatyti specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymo(si) problemas.	Per mokslo metus	Pagalbos mokiniui specialistai, dalykų mokytojai	3.1.1.1. Lapkričio mėn. įvykdyta tėvų apklausa, apibendrinti rezultatai, VGK parengtos rekomendacijos dėl spec. poreikių mokinių ugdymo(si). 3.1.1.2. Apklaustos rezultatai ir parengtos rekomendacijos teigiamam vertinimo rezultatų pokyčiui pasiekti pristatytos mokytojams.
3.1.2.	Dalyvauti kvalifikacijos tobulinimo renginiuose įtraukiojo ugdymo klausimais.	Per mokslo metus	Mokytojai, švietimo pagalbos specialistai, mokyklos vadovai	3.1.2.1. Kiekvienas mokytojas dalyvauja bent viename kvalifikacijos tobulinimo renginyje įtraukiojo ugdymo klausimais.

3.1.3.	Parinkti specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams skirtingas užduotis pamokoje diferencijuojant laiką, tempą ir užduočių kieki.	Per mokslo metus	Dalykų mokytojai	3.1.3.1. Daugiau kaip 80 proc. mokytojų diferencijuos klases ir namų darbų užduotis pagal mokinių gebėjimus. 3.1.3.2. Didės mokinių mokymosi motyvacija. 3.1.3.3. 2023 m. vasario mėn. mokykloje atliktas specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių mokymosi pasiekimų palyginamasis vertinimas. Planuojamas ne mažesnis kaip 0,25 proc. teigiamas šių mokinių mokymosi rezultatų pokytis.
3.1.4.	Bendradarbiauti švietimo pagalbos specialistams su mokytojais, mokinių tėvais, specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymo kokybės gerinimo klausimais.	Per mokslo metus	Mokyklos vadovai, švietimo pagalbos specialistai, mokytojai	3.1.4.1. Gerės komunikacija su švietimo pagalbos specialistais specialiųjų ugdymo(si) poreikių mokinių ugdymo ir pagalbos jiems klausimais. 3.1.4.2. Atsižvelgus į mokymo lėšas bus tikslingai išnaudotos ugdymo plano galimybės. 3.1.4.3. Ne mažiau kaip 50 proc. mokinių lankys mokomųjų dalykų konsultacijas siekdami likviduoti mokymosi spragas ir pagerinti savo mokymosi rezultatus. Mokiniam bus teikiama švietimo specialistų pagalba.
4 tikslas. Dalyvauti prevencinėse psichotropinių medžiagų vartojimo, sveikatą ir socialines emocines kompetencijas stiprinančiose, ekologinį švietimą ugdančiose programose.				

4.1. Uždavinys. Integruoti alkoholio, tabako ir psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevenciją, integruojant prevencinę programą į klasių valandėlių, biologijos, žmogaus saugos pamokas.				
4.1.2.	Parengti mokytojų ilgalaikiai klasės valandėlių, biologijos, žmogaus saugos teminiai planai su integruotu alkoholio, tabako ir psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevencinės programos turiniu.	Per mokslo metus	Klasių vadovai, dalykų mokytojai, visuomenės sveikatos specialistas	4.1.2.1. Mokykloje vykdoma alkoholio, tabako ir psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevenciją. Klasių vadovai, biologijos, žmogaus saugos mokytojai į ugdomąją veiklą integruoja prevencinę programą. 4.1.2.2. Mokykloje 100 proc. užtikrintas mokinių prevencinis ugdymas.
4.2. uždavinys. Dalyvauti programose „Pienas vaikams“, „Vaisiai mokykloms“.				
4.2.1.	Užtikrintas mokinių dalyvavimas programose, skirtose sveikatai stiprinti: „Pienas vaikams“, „Vaisiai mokykloms“.	Per mokslo metus	Klasių vadovai, socialinis pedagogas	4.2.1.1. Sudarytos sutartys užtikrinančios mokinių dalyvavimą programose, skirtose sveikatai stiprinti: „Pienas vaikams“, „Vaisiai mokykloms“. 4.2.1.2. Klasių vadovai užtikrina mokinių dalyvavimą sveikatą stiprinančiose programose. Socialinis pedagogas užtikrina programų administravimą.
4.3. Uždavinys. Pasitelkus visuomenės sveikatos specialistą šviesti mokinius sveikos gyvensenos ir žmonių užkrečiamųjų ligų profilaktikos klausimais klasės valandėlių metu bei užtikrinti įstaigos profilaktikos ir kontrolės organizavimą COVID-19 prevencijai.				
4.3.1.	Klasių vadovų metodikos grupėje nusistatyti minimalų sveikatingumo ugdymo užsiėmimų skaičių per mokslo metus.	Per mokslo metus	Klasių vadovai	4.3.1.1. Klasių vadovų metodikos grupėje nustatytas minimalus sveikatingumo ugdymo užsiėmimų skaičius. 4.3.1.2. Sveikatingumo ugdymo užsiėmimai integruoti į klasių valandėlių veiklas.

4.3.2.	Šviesti mokinius sveikos gyvensenos ir žmonių užkrečiamųjų ligų profilaktikos klausimais klasių valandėlių metu bei užtikrinti profilaktikos ir kontrolės organizavimą COVID-19 prevencijai.	Per mokslo metus	Klasių vadovai, dalykų mokytojai, visuomenės sveikatos specialistas	4.3.2.1. Visuomenės sveikatos priežiūros specialistas šviečia mokinius sveikos gyvensenos ir žmonių užkrečiamųjų ligų profilaktikos klausimais klasių valandėlių metu bei padeda užtikrinti mokykloje profilaktikos ir kontrolės organizavimą COVID-19 prevencijai.
4.4. Uždavinys. Stiprinti mokinių socialines emocines kompetencijas, auginant emocinį intelektą.				
4.4.1.	Įgyvendinti <i>tarptautinę prevencinę programą</i> „Laikas kartu“ (1-4 klasės) ir „Paauglystės kryžkelės“ (5-8 klasės), integruojant programas į klasių valandėlių veiklas.	Per mokslo metus	Klasių vadovai	4.4.1.1. Mokyklos 1-8 klasės įgyvendinama socialines emocines kompetencijas stiprinanti programa. Puoselėjant elgesio ir darbo kultūrą, mokykloje kuriama saugi mokymosi aplinka. Virtuali „ <i>Patyčių dėžutė</i> “ – leidžia mokiniams ir mokytojams anonimiškai pranešti apie įtariamą arba patirtą patyčias.
	Auginti mokinių emocinį intelektą mokyklos psichologui organizuojant klases valandėles/užsiėmimus/veiklas emocinio intelekto ugdymo temomis.	Per mokslo metus	Klasių vadovai, psichologas	4.4.1.2. Mokyklos psichologas veda ir konsultuoja mokinius emocinės savijautos, emocinio intelekto ugdymo temomis. 4.4.1.3. Stiprėja mokinių psichinė sveikata, mokiniai žino į ką kreiptis emocinės savijautos klausimais.
4.5. Uždavinys. Formuoti tvaraus ir ekologiško gyvenimo principus per gamtamokslinių dalykų ir klasių valandėlių veiklas.				
4.5.1.	Integruoti aplinkosauginį ugdymą per gamtamokslinių dalykų, klasių valandėlių veiklas.	Per mokslo metus	Gamtamokslinių dalykų mokytojai, klasių vadovai	4.5.1.1. Mokiniais formuojamos ekologinio gyvenimo nuostatos ir kompetencijos padėsiančios tapti atsakingais piliečiais, gebančiais savarankiškai pasirinkti tinkamo

				elgesio strategijas ir prognozuojančiais savo veiklos padarinius aplinkai, siekiant jos išsaugojimo.
4.5.2.	Įgyvendinti trišalį ekologinį projektą „Green Connection”.	Per mokslo metus	Projekto darbo grupės nariai, gamtamokslinių dalykų mokytojai, klasių vadovai	4.5.2.1. Gamtamokslinių dalykų mokytojai, projekto darbo grupės nariai, mokiniai dalyvauja tarptautinio projekto „Green Connection” veiklose. 4.5.2.2. Mokytojai ir mokiniai susipažįsta su ES patirtimi ekologinio švietimo klausimais.
5 tikslas. Dalyvauti „Tūkstantmečio mokyklų“ programoje. 5.1. Uždavinys. Nustatytais terminais su mokyklos lyderių komanda ir dalykų mokytojais įsitraukti į Visagino savivaldybės Pažangos plano rengimo bei (sėkmės atveju) įgyvendinimo veiklas.				
5.1.1.	Su mokyklos lyderių komanda įsitraukti į Visagino savivaldybės Pažangos plano rengimo ir derinimo veiklas.	Rugpjūtis-rugsėjis	Mokyklos vadovai, mokyklos lyderių komanda Pažangos planui rengti	5.1.1. 1. Komanda kartu su mokyklos vadovais dalyvauja visose plano rengimo, derinimo veiklose.
5.1.2.	Užtikrinti plano priemonių įgyvendinimą mokykloje, jei sėkmės atveju planas bus atrinktas įgyvendinimui 2022 m. ir skirtas finansavimas.	Per mokslo metus	Mokyklos vadovai, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	5.1.1. 2. Vykdomos Pažangos plane numatytos veiklos, siekiama mokyklai pritraukti plane numatytas lėšas.

V SKYRIUS
MOKYKLOS SAVIVALDOS INSTITUCIJŲ VEIKLA

PIRMASIS SKIRSNIS
MOKYKLOS TARYBOS VEIKLOS PLANAS

Tikslas- telkti mokyklos bendruomenės narius mokyklos veiklos tikslų bei uždavinių įgyvendinimui.

Uždaviniai:

1. Aptarti rengiamus mokyklos veiklą reglamentuojančius dokumentus teikiant pasiūlymus, priimant bendrus susitarimus.
2. Planuoti ir racionaliai naudoti mokyklai skirtas lėšas, įgyvendinant mokyklos veiklos plane numatytas priemones.
3. Viešinti mokyklos veiklą, skatinti iniciatyvas.

Eil. Nr.	Priemonė	Data	Atsakingas (-i)	Numatomas rezultatas	Pastabos
1. Uždavinys. Parengti ir patvirtinti mokyklos tarybos darbo reglamentą, įteisinant balsavimą nuotoliniu būdu, esant ypatingoms aplinkybėms.					
1.1.	Aptarti ir patvirtinti mokyklos tarybos veiklos planą.	2022 m. rugsėjis	MT nariai	Parengtas Mokyklos tarybos veiklos planas, numatytos priemonės tikslo ir uždavinių įgyvendinimui.	MT posėdžių protokolai.
1.2.	Numatyti mokyklos veiklos prioritetus, aptarti mokyklos metinio veiklos plano tikslus, uždavinius bei jų įgyvendinimo priemones.	2022 m. rugpjūtis-rugsėjis	MT nariai	Aptartas mokyklos metinio veiklos plano įgyvendinimas, numatyti mokyklos veiklos prioritetai. Pateikti pasiūlymai dėl mokyklos veiklos tikslų, uždavinių ir jų įgyvendinimo priemonių.	MT posėdžių protokolai.
2. Uždavinys. Planuoti ir racionaliai naudoti mokyklai skirtas lėšas, įgyvendinant mokyklos veiklos plane numatytas priemones.					
2.1.	Aptarti mokyklos mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų (išskyrus psichologus) atestacijos programą 2023–2024 m.	Sausis	MT nariai	Aptarta ir suderinta mokyklos mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų (išskyrus psichologus) atestacijos programa 2023–2024 m.	MT posėdžių protokolai.
2.2.	Aptarti mokytojų kvalifikacijos tobulinimo programą 2023 m.	Sausis	MT nariai	Bus parengta mokytojų kvalifikacijos tobulinimo programa 2020 m. atsižvelgus į mokyklos veiklos prioritetus ir MT narių siūlymus.	MT posėdžių protokolai, mokyklos mokytojų kvalifikacijos

					tobulinimo programa 2023 m.
2.3.	Teikti pasiūlymus surinktų 1,2 proc. gyventojų pajamų mokesčio lėšų panaudojimo.	Gruodis, birželis	MT nariai	Aptartas surinktų paramos lėšų panaudojimo tikslingumas, įsigytos priemonės ar prekės ugdymo proceso gerinimui ir kitoms veiklos organizuoti.	MT posėdžių protokolai.
2.4.	Planuoti mokymo priemonių, vadovėlių, kitų prekių užsakymą.	Gruodis, birželis	MT nariai	Aptarti metodikos grupių pateikti mokymo priemonių ir vadovėlių sąrašai. Numatytas mokymo priemonių atnaujinimo tikslingumas.	MT posėdžių protokolai.
2.5.	Aptarti mokyklos ūkinę – finansinę veiklą.	Gruodis	MT nariai, mokyklos direktorius	Aptarta ir kontroliuojama mokyklos ūkinė – finansinė veikla, pateikti pasiūlymai dėl mokyklos sąmatos sudarymo, koregavimo, tikslingo lėšų panaudojimo.	MT posėdžių protokolai.
3. Uždavinys. Viešinti mokyklos veiklą, skatinti iniciatyvas.					
3.1.	Inicijuoti mokyklos veiklos viešinimą.	Per mokslo metus	MT nariai	Mokyklos renginiai, pasiekimai viešinami savivaldybės interneto svetainėje, mokyklos interneto svetainėje, laikraščiuose, vietos žiniasklaidoje bei kituose socialiniuose tinkluose.	Mokyklos interneto svetainės medžiaga, medžiaga iš renginių, mokinių diplomai, padėkos raštai.
3.2.	Inicijuoti 2 proc. gyventojų pajamų mokesčio surinkimą.	Kovas	MT nariai	Atnaujinta informacija mokyklos interneto svetainėje ir Facebook paskyroje. Aptartas surinktų lėšų naudojamos mokyklos aplinkos ir edukacinių erdvių turtinimui.	MT posėdžių protokolai.
3.3.	Teikti siūlymus dėl kryptingo mokyklos mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) švietimo bei efektyvių vietos ir mokyklos bendruomenės narių bendradarbiavimo formų, siekiant mokinių asmeninės ūgties.	Per mokslo metus	MT nariai	Vyks psichologo paskaitos tėvams (globėjų, rūpintojams), klasių tėvų susirinkimuose bus aptartos aktualios ugdymo proceso temos. Pedagoginis ir psichologinis tėvų švietimas bus vykdomas mokyklos interneto tinklapyje (kiekvienai mokyklos metodikos grupei ir pagalbos mokiniui specialistams viešinant publikacijas aktualiais tėvų švietimo klausimais).	MT posėdžių protokolai, miesto ir mokyklos interneto svetainės medžiaga, mokyklos renginių medžiaga.

ANTRASIS SKIRSNIS

MOKYTOJŲ TARYBOS VEIKLOS PLANAS

Tikslas- telkti mokyklos bendruomenės pastangas siekiant aukštos ugdymo kokybės.

Uždaviniai:

1. Gerinti ugdomosios veiklos kokybę ir veiksmingumą orientuojantis į inovacijas, pamatuotą kiekvieno mokinio ūgtį, pažangos stebėseną, tikslingą vertinimą bei įsivertinimą.
2. Pasirengti bendrojo ugdymo atnaujintų programų ugdymo turinio įgyvendinimui.
3. Vadovautis metodinėje taryboje patvirtinta darbuotojų kvalifikacijos kėlimo politika,
4. Dalintis gerąja darbo patirtimi, taikant įtraukiuosius ugdymo metodus.
5. Stiprinti ir tobulinti profesines mokytojų kompetencijas, orientuotas į šiuolaikišką, inovatyvų ugdymą.
6. Nustatytais terminais su mokyklos lyderių komanda ir dalykų mokytojais įsitraukti į Visagino savivaldybės Pažangos plano rengimo įgyvendinimo veiklas.

Mokytojų tarybos funkcijos:

1. Aptaria ugdymo planų, pradinio ir pagrindinio ugdymo programų įgyvendinimo klausimus, mokinių ugdymo(si) rezultatus, pedagoginės veiklos tobulinimo būdus.
2. Ugdymo turinį ir metodus derina su mokyklos keliamais uždaviniais ir bendruomenės poreikiais.
3. Inicijuoja ugdymo turinio kaitos procesus.
4. Aptaria skirtingų gebėjimų mokinių ugdymo(si) klausimus.
5. Svarsto mokyklos strateginį ir metinį veiklos planus.
6. Svarsto ir priima sprendimus dėl mokinių kėlimo į aukštesnę klasę, papildomų darbų skyrimo ir kitus aktualius ugdymo proceso organizavimo klausimus.
7. Teikia siūlymus mokyklos vadovams, mokytojų atestacijos komisijai dėl mokytojų kvalifikacijos tobulinimo.
8. Aptaria mokinių sveikatos, saugumo, mokymosi, poilsio ir mitybos klausimus.
9. Atviru arba slaptu balsavimo būdu renka atstovus į mokyklos tarybą.
10. Svarsto ir priima nutarimus mokyklos direktoriaus teikiamais klausimais.

Eil. Nr.	Posėdžiai	Data	Atsakingas (-i)	Rezultato kriterijus
1.	1. Dėl mokytojų tarybos posėdžių sekretoriaus rinkimų 2022–2023 m. m. 2. Dėl narių į mokyklos tarybą rinkimų. 3. Dėl ŠMSM gairių 2022-2023 m. m. pristatymo. 4. Dėl mokyklos Veiklos plano projekto 2022–2023 m. m. pristatymo ir aptarimo. 5. Dėl Ugdymo plano 2022–2023 m. m. projekto tikslinimo. 6. Dėl mokytojų darbo krūvio tikslinimo. 7. Dėl rugsėjo 1-osios šventės organizavimo ir ugdomųjų veiklų rugsėjo 2 d. 8. Dėl įstaigos darbuotojų DAS-o pakeitimų. 9. Dėl darbuotojų supažindinimo su Savirūpos tvarkos aprašu. 10. Dėl maitinimo kainų 2022-2023 m. m.	Rugpjūtis	Mokyklos direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, klasių vadovai	Mokytojų tarybos posėdžio protokolas, jo priedai. Visagino „Žiburio“ pagrindinės mokyklos veiklos planas 2022–2023 m. m. Mokyklos Ugdymo planas 2022–2023 m. m.
2.	1. Aptarti mokyklos pedagoginėje bendruomenėje esmines ugdymo turinio atnaujinimo gaires ir pasiruošti atnaujintų BP pradinio ir pagrindinio ugdymo įgyvendinimui nuo 2023 m. rugsėjo 1 d. 2. Dėl veiklos kokybės įsivertinimo. 3. Dėl mokyklai skirtų asignavimų panaudojimo už II pusmetį. 4. Dėl pedagoginio tėvų švietimo organizavimo, siekiant mokinio asmeninės ugties. 5. Dėl mokytojų ir pagalbos mokytojui specialistų perspektyvinio plano aptarimo.	Lapkritis/gruodis	Mokyklos direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, metodikos grupių pirmininkai, vyr. buhalterė	Mokytojų tarybos posėdžio protokolas, jo priedai.

	6. Dėl mokyklos vadovo veiklos ataskaitos už 2022 m. 7. Kiti aktualūs ugdymo proceso ir mokyklos veiklos organizavimo klausimai.			
3.	1. Dėl 1–10 klasių mokinių I pusmečio mokinių mokymosi ir lankomumo rezultatų aptarimo. 2. Dėl klasių vadovų veiklos ataskaitų už I pusmetį pristatymo ir aptarimo. 3. Dėl 1a, 5a ir naujai atvykusių mokinių adaptacijos mokykloje, mikroklimato klasėse tyrimo duomenų pristatymo. 4. Dėl korupcijos prevencijos priemonių įgyvendinimo ataskaitos už II pusmetį. 5. Kiti aktualūs ugdymo proceso ir mokyklos veiklos organizavimo klausimai.	Vasaris	Mokyklos direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, metodikos grupių pirmininkai, korupcijos prevencijos komisijos pirmininkas	Mokytojų tarybos posėdžio protokolas, jo priedai. Mokinių pažangumo ir lankomumo ataskaitos už I pusmetį. Klasių vadovų veiklos ataskaitos už I pusmetį. Mokinių adaptacijos tyrimo duomenų medžiaga. Mokyklos vadovo veiklos ataskaita už 2019 m. paskelbta mokyklos interneto svetainėje. Korupcijos prevencijos priemonių įgyvendinimo ataskaita už II pusmetį.
4.	1. Dėl 1–3 klasių mokinių metinių mokymosi rezultatų aptarimo ir mokinių kėlimo į aukštesnę klasę. 2. Dėl 4 klasės mokinių pradinio ugdymo programos baigimo. 3. Dėl mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatų aptarimo. 4. Dėl 1–4 klasių vadovų veiklos ataskaitų už II pusmetį pristatymo ir aptarimo. 5. Dėl ugdymo plano nuostatų ir bendrųjų programų įgyvendinimo 1–4 klasėse. 6. Kiti aktualūs ugdymo proceso ir mokyklos veiklos organizavimo klausimai.	Gegužė	Mokyklos direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, pradinių klasių mokytojai. Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo grupės narys.	Mokytojų tarybos posėdžio protokolas, jo priedai. Mokytojų tarybos posėdžio protokolas, jo priedai. Pristatytos stebėtų pamokų stiprybės, silpnybės, tobulintinos sritys. Mokytojų tarybos posėdžio protokolas, informacija mokyklos interneto svetainėje. Protokolo priedai. Protokolo priedai.

5.	1. Dėl 6–7, 9 klasių mokinių metinių mokymosi rezultatų aptarimo ir mokinių kėlimo į aukštesnę klasę. 2. Dėl 8 klasės mokinių pagrindinio ugdymo programos I dalies įgyvendinimo ir baigimo. 3. Dėl 10 klasės mokinių pagrindinio ugdymo programos baigimo. 4. Dėl mokyklos metinio veiklos plano priemonių įgyvendinimo aptarimo. 5. Kiti aktualūs ugdymo proceso ir mokyklos veiklos organizavimo klausimai.	Birželis	Mokyklos direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, 8a klasės vadovas, 10a klasės vadovas, metodikos ir darbo grupių pirmininkai.	Mokytojų tarybos posėdžio protokolas, jo priedai. Direktoriaus įsakymai dėl mokinių kėlimo į aukštesnę klasę, pagrindinio ugdymo programų baigimo, mokinių apdovanojimo padėkos raštais ir kt.
6.	1. Dėl mokyklos Ugdymo plano 2023–2024 m. m. projekto pristatymo ir aptarimo. 2. Dėl mokytojų preliminarus darbo krūvio 2023–2024 m. m. pristatymo ir aptarimo. 3. Dėl metodinės tarybos, metodikos ir darbo grupių veiklos ataskaitų už mokslo metus. 4. Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo ataskaita. 5. Kiti aktualūs ugdymo proceso ir mokyklos veiklos organizavimo klausimai.	Birželis	Mokyklos direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, metodinės tarybos, metodikos ir darbo grupių pirmininkai	Mokytojų tarybos posėdžio protokolas, jo priedai. Visagino „Žiburio“ pagrindinės mokyklos Ugdymo plano 2023–2024 m. m. projektas. Metodinės tarybos protokolas. Metodikos ir darbo grupių protokolai.

VI SKYRIUS METODINĖ VEIKLA

PIRMASIS SKIRSNIS METODINĖS TARYBOS VEIKLOS PLANAS 2022-2023 M.M

Situacijos analizė:

Mokyklos metodinė taryba sudaryta mokyklos direktoriaus įsakymu. Ji skirta planuoti ir aptarti mokyklos ugdymo turinį reglamentuojančius dokumentus, tvarkas, ugdymo programas, mokymo ir mokymosi metodus, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimą, siūlyti ilgalaikių ir trumpalaikių mokomųjų dalykų planų rengimo principus ir tvarką, dalintis gerąja metodine darbo patirtimi, plėtoti profesines kompetencijas siekiant mokinių ir mokyklos pažangos.

Metodinei tarybai vadovauja pirmininkė Skirmantė Ramelienė, turinti mokytojos metodininkės kvalifikacinę kategoriją.

Metodinė taryba dalyvauja ir teikia siūlymus rengiant mokyklos strateginį planą, mokyklos metinį veiklos planą ir mokyklos ugdymo planą.

METODINĖS TARYBOS VEIKLOS PLANAS 2022-2023 M.M.

Mokyklos metinio veiklos plano tikslai:

1. Stiprinant bendruomenės narių santykius ir tapatumą, užtikrinti aukštą ugdymo kokybę.
2. Pasirengti bendrojo ugdymo atnaujintų programų ugdymo turinio įgyvendinimui.
3. Užtikrinti specialiųjų ugdymo(si) poreikių turinčių mokinių įtraukų ugdymą.
4. Dalyvauti prevencinėse psichotropinių medžiagų vartojimo, sveikatą ir socialines emocines kompetencijas stiprinančiose, ekologinį švietimą ugdančiose programose.
5. Dalyvauti „Tūkstantmečio mokyklų“ programoje.

Metodinės tarybos veiklos tikslai:

6. Stiprinant bendruomenės narių santykius ir tapatumą, užtikrinti aukštą ugdymo kokybę.
7. Pasirengti bendrojo ugdymo atnaujintų programų ugdymo turinio įgyvendinimui.
8. Užtikrinti specialiųjų ugdymo(si) poreikių turinčių mokinių įtraukų ugdymą.
9. Dalyvauti prevencinėse psichotropinių medžiagų vartojimo ir ekologinį švietimą ugdančiose programose.
10. Dalyvauti „Tūkstantmečio mokyklų“ programoje.

Uždaviniai:

1.1. Gerinti ugdomosios veiklos kokybę ir veiksmingumą orientuojantis į inovacijas, pamatuotą kiekvieno mokinio ūgtį, pažangos stebėseną, tikslingą vertinimą bei įsivertinimą.

1.2. Diegti integruotą ugdymą mokyklos 1-4 klasėse, pagrįstą mokomųjų dalykų turinio teminiu integravimu.

1.3. Tęsti pedagoginį-psichologinį tėvų švietimą mokyklos tinklapio skiltyje „Tėvų švietimas“.

2.1. Aptarti mokyklos pedagoginėje bendruomenėje esmines ugdymo turinio atnaujinimo gaires ir pasiruošti atnaujintų BP pradinio ir pagrindinio ugdymo įgyvendinimui nuo 2023 m. rugsėjo 1 d.

3.1. Siekti specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių geresnių pažangos rodiklių, taikant įtraukiojo ugdymo strategijas.

4.1. Integruoti alkoholio, tabako ir psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevenciją, integruojant prevencinę programą į biologijos, žmogaus saugos pamokas.

4.2. Formuoti tvaraus ir ekologiško gyvenimo principus per gamtamokslinių dalykų veiklas.

5.1. Nustatytais terminais su mokyklos lyderių komanda ir dalykų mokytojais įsitraukti į Visagino savivaldybės Pažangos plano įgyvendinimo veiklas.

Metodinės tarybos funkcijos:

1. Nustato mokytojų metodinės veiklos prioritetus.

2. Nustato mokytojų kvalifikacijos tobulinimo prioritetus ir poreikius.

3. Koordinuoja veikiančių metodikos grupių veiklą.

4. Koordinuoja ilgalaikių planų, klasės vadovų planų, pasirenkamųjų dalykų programų parengimą ir pritarimą joms metodikos grupėse.

5. Inicijuoja pedagoginių inovacijų diegimą mokykloje, rūpinasi gerosios patirties sklaida.

6. Teikia siūlymus dėl ugdymo turinio formavimo, įgyvendinimo, ugdomosios veiklos kokybės gerinimo.

7. Atsiskaito už atliktą darbą mokytojų tarybai du kartus per mokslo metus.

Metodinės veiklos formos:

Pamokų stebėjimas ir aptarimas, konsultacijos mokytojams, seminarai, mokslinės, praktinės bei metodinės konferencijos, metodinės dienos, konkursai, idėjų mugės, naujovių apžvalga, anotacijų, publikacijų, rekomendacijų rengimas, metodinių darbų, mokymo ir mokymosi priemonių rengimas, bendravimas ir bendradarbiavimas su miesto švietimo įstaigomis, kvalifikacijos tobulinimą organizuojančiomis įstaigomis ir socialiniais partneriais, apskritojo stalo diskusijos, projektinės veiklos organizavimas ir vykdymas, stažuotės, informacinių standų rengimas ir kt.

1 tikslas. Stiprinant bendruomenės narių santykius ir tapatumą, užtikrinti aukštą ugdymo kokybę. 1.1. Uždavinys. Gerinti ugdomosios veiklos kokybę ir veiksmingumą orientuojantis į inovacijas, pamatuotą kiekvieno mokinio ūgtį, pažangos stebėseną, tikslingą vertinimą bei įsivertinimą.					
Ei. Nr.	Priemonės	Data	Vykdytojai	Vertinimo kriterijai	Pastabos apie atlikimą

1.1.1.	Siekti geresnių mokyklos pažangos rodiklių nuolat vertinant ir analizuojant mokinių ugdymosi rezultatus, sudarant ir analizuojant lyginamąsias NMPP ir PUPP, pusmečių, metinių rezultatų mokymosi pokyčių analizes.	Per mokslo metus	Mokytojai, metodikos grupių pirmininkai, mokyklos vadovai	1.1.1. Ne mažiau kaip 97 proc. mokinių bus įvertinti teigiamais pažymiais. 1.1.2. Dalykų metodikos grupėse aptarti NMPP, PUPP, pusmečių ir metiniai mokymosi rezultatai, atsižvelgus į juos pakoreguota ugdomoji veikla. 1.1.3. Identifikuoti mokiniai, kuriems reikia papildomos pagalbos, numatyti mokymo(si) pagalbos teikimo būdai pagal jų gebėjimus ir poreikius. 1.1.4. Siekiama, kad NMPP ir PUPP mokinių rezultatų vidurkis būtų aukštesnis nei šalies mokyklose.	
1.1.2.	Rengti personalizuotas ir diferencijuotas užduotis, gabiems mokiniams taikant aukštesniųjų mąstymo gebėjimų ugdymo strategijas, sudarant galimybes kiekvienam mokiniui pasiekti teigiamų rezultatų ir pokyčių.			1.1.2.1. Ne mažiau kaip 90 proc. mokytojų rengia personalizuotas ir diferencijuotas užduotis, gabiems mokiniams taiko aukštesniųjų mąstymo gebėjimų strategijas. 1.1.2.2. Ne mažiau kaip 65 proc. mokinių lanko mokomųjų dalykų konsultacijas siekdami likviduoti mokymosi spragas ir pagerinti savo mokymosi rezultatus. Ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų motyvuoja vertinimu mokinius už atliktas užduotis, reikalaujančias daugiau pastangų.	

				Mokytojai reflektuoja mokinių veiklą žodžiu ir kiekvienam mokiniui įrašo teigiamą, skatinantį siekti daugiau komentarą raštu pabaigus dėstyti skyrių/koncentrą/temą/ciklą.	
1.1.3.	Įvairinti mokymo(si) metodus, veiklas, priemones, atitinkančius šiuolaikinio mokinio poreikius, pomėgius, būdą.			1.1.3. 3-10 klasėse į ugdymo veiklas įtrauktas privalomas pasirinkto projekto rengimas, už kurį mokiniai atsiskaito viešai centruose per birželio mėnesį ugdymo plane numatytas ir tam skirtas dvi „Projektų dienas“.	
1.1.4.	Naudojantis įsivertinimo ir pažangos matavimo sistema REFLECTUS įtvirtinti vertinimo ir įsivertinimo sinergija grįstą mokymą.	Per mokslo metus	Mokytojai, mokyklos administracija	1.1.4.1. 100 proc. mokytojų įsivertinimo ir pažangos matavimo įrankį REFLECTUS naudoja ne rečiau kaip kartą per savaitę kiekvienos ugdomos klasės ugdymo procese. 1.1.4.2. 95 proc. mokytojų analizuoja sistemingai gaunamus refleksijų duomenis, padeda kiekvienam mokiniui siekti asmeninės pažangos ir ūgties. 100 proc. mokytojų, prieš darbus, kurie bus vertinami pažymiu, paaiškina mokiniams vertinimo kriterijus, kad mokiniai objektyviau vertintų savo gebėjimus.	
1.1.5.	Taikyti kolegialaus mokymosi modelį „Kolega-kolegai“,	Per mokslo metus	Mokytojai, metodikos grupių pirmininkai	1.1.5.1. Kiekvienas mokytojas kolegialaus mokymosi modelį	

	kreipiant dėmesį pamokoje į ugdymo proceso inovacijas, pamatuotą kiekvieno mokinio ūgtį, pažangos stebėseną, tikslingą vertinimą bei įsivertinimą.			„Kolega–kolegai“ taiko 2 kartus per mokslo metus lankydamasis kolegų pamokose bei teikdamas kolegialų grįžtamąjį ryšį. 1.1.5.2. Dalykų metodikos grupių pirmininkai skatina kolegialios gerosios pedagoginės darbo patirties sklaidą, organizuodami apskritojo stalo diskusijas apie kolegų stebėtas pamokas, metodikos grupėse (ne rečiau kaip du kartus per mokslo metus).	
1.1.6.	Organizuoti gerųjų patirčių sklaidą metodikos grupėse, metodinėje taryboje ugdymo turinio inovacijų, asmeninės mokinio pažangos stebėsenos, tikslingo vertinimo ir įsivertinimo klausimais, efektyviausias ugdymo strategijas pristatant mokyklos mokytojams išplėstinio metodinės tarybos posėdžio metu, dalyvaujant visiems mokyklos mokytojams.	Per mokslo metus	Mokytojai, metodikos grupių pirmininkai, metodinės tarybos pirmininkas	1.1.6.1. Organizuojama gerųjų pedagoginių darbo patirčių sklaidą metodikos grupėse, metodinėje taryboje ugdymo turinio inovacijų, asmeninės mokinio pažangos stebėsenos, tikslingo vertinimo ir įsivertinimo klausimais ne rečiau kaip du kartus per mokslo metus.	
1.1.7.	Tikslingai išnaudoti turimas inovatyvias edukacines aplinkas.	Per mokslo metus	Mokytojai	1.1.7.1. Ugdymo turinio skaitmeninimas vykdomas naudojant Microsoft debesų paslaugas One Drive. 1.1.7.2. 65 proc. mokyklos mokytojų pamokose naudojami interaktyviais ekranais.	

				1.1.7.3. Mokyklos kiekvienoje klasėje įdiegtos judesio kameros užtikrina galimybę leidžiančią mokytis(is) hibridiniu būdu. 1.1.7.4. Tikslingai išnaudojamos „Smart Class+ kalbų mokymosi laboratorijos“ galimybes mokantis užsienio kalbų. 1.1.7.5. Tęsimas informatikos ir technologinės kūrybos mokymas 3–4 kl. pagal „<i>Teachers Lead Tech</i>“ programą. 1.1.7.6. 3–4 kl. įdiegtos, o 5–8 kl. tęsimos robotų konstravimo ir jų programavimo veiklas per neformaliojo ugdymo užsiėmimus. „<i>Robotika</i>“.	
1.1.8.	Vadovautis metodinėje taryboje patvirtinta darbuotojų kvalifikacijos kėlimo politika, orientuota į šiuolaikišką, inovatyvų ugdymą.	Per mokslo metus	Mokytojai, mokyklos administracija	1.1.8.1. Mokytojai kryptingai įgyvendina mokyklos kvalifikacijos tobulinimo programą. Kiekvienas mokytojas tobulina kompetencijas įvairiomis formomis ne mažiau kaip 4 dienas per metus. 1.1.8.2. 70 proc. mokyklos mokytojų, dalyvaudami kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, dalinasi įgyta metodine-dalykine informacija dalykų metodikos grupių, mokytojų tarybos posėdžių metu.	

				1.1.8.3. Visi mokytojai vykdo turimai kvalifikacinės kategorijai taikomus reikalavimus viešindami savo veiklą mokykloje, mieste, respublikoje.	
1.1.9.	Tikslingai panaudoti mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo duomenis.	Per mokslo metus	Mokyklos vadovai, metodikos ir darbo grupės	1.1.9.1. Rengiant mokyklos veiklos dokumentus ir priimant sprendimus dėl mokyklos veiklos kokybės gerinimo, naudojamosi mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis. 1.1.9.2. STEAM ir inovacijų ugdyme diegimo/plėtos nuostatos integruotos į ugdomosios veiklos planavimo dokumentus.	
1.2. Uždavinys. Diegti integruotą ugdymą mokyklos 1-4 klasėse, pagrįstą mokomųjų dalykų turinio teminiu integravimu.					
1.2.1.	Vykdyti pradinėse klasėse dirbančių mokytojų kvalifikacijos tobulinimą integruoto ugdymo klausimais.	Per mokslo metus	Mokytojai	1.2.1.1. 100 proc. pradinėse klasėse dirbančių mokytojų dalyvauja mokymuose integruoto ugdymo klausimais.	
1.2.2.	Vykdyti integruoto pradinio ugdymo turinio įgyvendinimą 1-4 klasėse.	Per mokslo metus	Mokytojai	1.2.2.1 Vykdomas 1-4 kl. ugdymo turinio teminis integravimas, sudarytos galimybės pradinių klasių mokiniams suvokti aplinką kaip nedalomą visumą, ugdant dalykinius ir bendruosius gebėjimus.	
1.3. Uždavinys. Tęsti pedagoginį-psichologinį tėvų švietimą mokyklos tinklapio skiltyje „Tėvų švietimas“.					

1.3.1.	Kiekvienai dalyko metodikos grupei parengti aktualią publikaciją pedagogine-psichologine tėvų švietimo tema ir talpinti interneto svetainės skiltyje „Tėvų švietimas“.	Per mokslo metus	Dalykų metodikos grupių pirmininkai	1.3.1.1. Dalykų metodikos grupėse diskutuojamas aktualios tėvams švietimo tema poreikis. 1.3.1.2. Rengiamos tikslingos publikacijos pedagoginėmis-psichologinėmis tėvų švietimo temomis. 1.3.2.2. Informacija tėvų švietimo tema bus aktuali ir atnaujinama.	
2 tikslas. Pasirengti bendrojo ugdymo atnaujintų programų ugdymo turinio įgyvendinimui. 2.1. Uždavinys. Aptarti mokyklos pedagoginėje bendruomenėje esmines ugdymo turinio atnaujinimo gaires ir pasiruošti atnaujintų BP pradinio ir pagrindinio ugdymo įgyvendinimui nuo 2023 m. rugsėjo 1 d.					
2.1.1.	Tobulinti mokytojų, kurie dirbs pagal atnaujintas bendrąsias programas, šių programų taikymo dalykines ir bendrąsias kompetencijas.	Per mokslo metus	Mokytojai, mokyklos vadovai	2.1.1.1. 100 proc. mokytojų patobulins atnaujintų bendrųjų programų taikymo dalykines ir bendrąsias kompetencijas.	
2.1.2.	Kolegialiai bendradarbiaujant, nuosekliai pasiruošti atnaujintų pradinio ir pagrindinio ugdymo programų įgyvendinimui nuo 2023 m. rugsėjo 1 d.	Per mokslo metus	Mokytojai, metodikos grupių pirmininkai, metodinės tarybos pirmininkas, mokyklos vadovai	2.1.2.1. Atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo ir koordinavimo mokyklos komandos nariai, aktyviai dalyvauja UTA atnaujinimo renginiuose bei vykdo įgytos patirties sklaidą dalykų metodikos grupėse. 2.1.2.2. Kolegialaus grįžtamojo ryšio technikos, taikomos metodikos grupėse bei metodinėje taryboje, reflektuojant kokia	

				atnaujintų BP diegimo situacija mokykloje.	
2.1.3.	Susitarti dėl atnaujintų BP diegimo žingsnių mokyklos metodinėje taryboje	Per mokslo metus	Mokytojai, metodikos grupių pirmininkai, metodinės tarybos pirmininkas, mokyklos vadovai	2.1.3.1. Sistemingai 1 kartą per mėnesį pedagoginėje bendruomenėje (metodikos grupėse), metodinėje taryboje aptarta forma vyksta diskusijos dėl ugdymo turinio atnaujinimo ir įgyvendinimo galimybių.	
3 tikslas. Užtikrinti specialiųjų ugdymo(si) poreikių turinčių mokinių įtraukimą į ugdymą. 3.1. Uždavinys. Siekti specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių geresnių pažangos rodiklių, taikant įtraukiojo ugdymo strategijas.					
3.1.1.	Dalyvauti kvalifikacijos tobulinimo renginiuose įtraukiojo ugdymo klausimais.	Per mokslo metus	Mokytojai	3.1.1. Kiekvienas mokytojas dalyvauja bent viename kvalifikacijos tobulinimo renginyje įtraukiojo ugdymo klausimais.	
3.1.2.	Parinkti specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams skirtingas užduotis pamokoje diferencijuojant laiką, tempą ir užduočių kiekį.	Per mokslo metus	Dalykų mokytojai	3.1.2.1. Daugiau kaip 80 proc. mokytojų diferencijuos klases ir namų darbų užduotis pagal mokinių gebėjimus. 3.1.2. Didės mokinių mokymosi motyvacija.	
4 tikslas. Dalyvauti prevencinėse psichotropinių medžiagų vartojimo ir ekologinį švietimą ugdančiose programose. 4.1. Uždavinys. Integruoti alkoholio, tabako ir psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevenciją, integruojant prevencinę programą į biologijos, žmogaus saugos pamokas.					
4.1.1	Parengti ilgalaikiai biologijos, žmogaus saugos teminiai planai su integruotu alkoholio, tabako ir psichoaktyviųjų medžiagų	Per mokslo metus	Dalykų mokytojai	4.1.1. Mokykloje vykdoma alkoholio, tabako ir psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevencija.	

	vartojimo prevencinės programos turiniu.			Biologijos, žmogaus saugos mokytojai į ugdomąją veiklą integruoja prevencinę programą. 4.1.1.2. Mokykloje 100 proc. užtikrintas mokinių prevencinis ugdymas.	
4.2. Uždavinys. Formuoti tvaraus ir ekologiško gyvenimo principus per gamtamokslinių dalykų veiklas.					
4.2.1	Integruoti aplinkosauginį ugdymą per gamtamokslinių dalykų veiklas.	Per mokslo metus	Gamtamokslinių dalykų mokytojai	4.2.1. Mokiniais formuojamos ekologinio gyvenimo nuostatos ir kompetencijos padėsiančios tapti atsakingais piliečiais, gebančiais savarankiškai pasirinkti tinkamo elgesio strategijas ir prognozuojančiais savo veiklos padarinius aplinkai, siekiant jos išsaugojimo.	
4.2.2	Įgyvendinti trišalį ekologinį projektą „Green Connection”.	Per mokslo metus	Projekto darbo grupės nariai, gamtamokslinių dalykų mokytojai	4.2.2.1. Gamtamokslinių dalykų mokytojai, projekto darbo grupės nariai, mokiniai dalyvauja tarptautinio projekto „Green Connection” veiklose. 4.2.2.2. Mokytojai ir mokiniai susipažįsta su ES patirtimi ekologinio švietimo klausimais.	
5 tikslas. Dalyvauti „Tūkstantmečio mokyklų“ programoje. 5.1. Uždavinys. Nustatytais terminais su mokyklos lyderių komanda ir dalykų mokytojais įsitraukti į Visagino savivaldybės Pažangos plano įgyvendinimo veiklas.					
5.1.1	Įsitraukti į plano priemonių įgyvendinimą mokykloje.	Per mokslo metus	Metodikos grupių pirmininkai, mokytojai	5.1.1. Vykdomos Pažangos plane numatytos veiklos.	

ANTRASIS SKIRSNIS
PRADINIŲ KLASIŲ, MUZIKOS, DAILĖS-TECHNOLOGIJŲ IR FIZINIO UGDYMO MOKYTOJŲ METODIKOS GRUPĖS
METINIS VEIKLOS PLANAS 2022-2023 M. M.

SITUACIJOS ANALIZĖ

Pradinių klasių, muzikos, dailės-technologijų ir fizinio ugdymo mokytojų metodikos grupė sudaryta mokyklos direktoriaus 2022-08-31 įsakymu Nr. V-52. Ji skirta planuoti ir aptarti ugdymo turinį, programas, mokymo ir mokymosi metodus, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimą, siūlyti ilgalaikių ir trumpalaikių mokomųjų dalykų planų rengimo principus ir tvarką, vadovėlių ir mokymo priemonių parinkimą, jų naudojimą, dalintis gerąja pedagogine patirtimi, nagrinėti mokytojų praktinę veiklą, plėtoti profesines kompetencijas siekiant mokinių ir mokyklos pažangos. Metodikos grupė dalyvauja ir teikia pasiūlymus rengiant mokyklos strateginį planą, mokyklos metinį veiklos planą ir mokyklos ugdymo planą. Rengiant Pradinių klasių, muzikos, dailės-technologijų ir fizinio ugdymo mokytojų metodikos grupės metinį veiklos planą 2022-2023 m. m. vadovaujamosi mokyklos metiniu veiklos planu 2022-2023 m. m. Planuota metodikos grupės veikla 2021-2022 m. m. yra įgyvendinta.

Metodikos grupei 2019-2020 m. m., 2020-2021 m. m., 2021-2022 m. m., 2022-2023 m. m. vadovauja pirmininkė Loreta Čižienė, turinti mokytojo metodininko kvalifikacinę kategoriją.

PRADINIŲ KLASIŲ, MUZIKOS, DAILĖS-TECHNOLOGIJŲ IR FIZINIO UGDYMO MOKYTOJŲ METODIKOS GRUPĖS
METINIS VEIKLOS PLANAS 2022-2023 M. M.

Tikslai:

1. Stiprinant bendruomenės narių santykius ir tapatumą, užtikrinti aukštą ugdymo kokybę.
2. Pasirengti bendrojo ugdymo atnaujintų programų ugdymo turinio įgyvendinimui.
3. Užtikrinti specialiųjų ugdymo(si) poreikių turinčių mokinių įtraukimą į ugdymą.
4. Dalyvauti prevencinėse psichotropinių medžiagų vartojimo, sveikatą ir socialines emocines kompetencijas stiprinančiose, ekologinį švietimą ugdančiose programose.

Uždaviniai:

- 1.1. Gerinti ugdomosios veiklos kokybę ir veiksmingumą orientuojantis į inovacijas, pamatuotą kiekvieno mokinio ūgtį, pažangos stebėseną, tikslingą vertinimą bei įsivertinimą.
- 1.2. Diegti integruotą ugdymą mokyklos 1-4 klasėse, pagrįstą mokomųjų dalykų turinio teminiu integravimu.
- 1.3. Tęsti pedagoginį-psichologinį tėvų švietimą mokyklos tinklapio skiltyje „Tėvų švietimas“.

2.1. Aptarti mokyklos pedagoginėje bendruomenėje esmines ugdymo turinio atnaujinimo gaires ir pasiruošti atnaujintų BP pradinio ir pagrindinio ugdymo įgyvendinimui nuo 2023 m. rugsėjo 1 d.

3. Siekti specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių geresnių pažangos rodiklių, taikant įtraukiojo ugdymo strategijas.

4.1. Integruoti alkoholio, tabako ir psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevenciją, integruojant prevencinę programą į klasių valandėlių, biologijos, žmogaus saugos pamokas.

4.2. Dalyvauti programose „Pienas vaikams“, „Vaisiai mokykloms“.

PRIEMONIŲ PLANAS

1 tikslas. Stiprinant bendruomenės narių santykius ir tapatumą, užtikrinti aukštą ugdymo kokybę. 1.1. Uždavinys. Gerinti ugdomosios veiklos kokybę ir veiksmingumą orientuojantis į inovacijas, pamatuotą kiekvieno mokinio ūgtį, pažangos stebėseną, tikslingą vertinimą bei įsivertinimą.					
Ei. Nr.	Priemonės	Data	Vykdytojai	Vertinimo kriterijai	Pastabos apie atlikimą
1.1.1.	Siekti geresnių mokyklos pažangos rodiklių nuolat vertinant ir analizuojant mokinių ugdymosi rezultatus, sudarant ir analizuojant lyginamąsias NMPP pusmečių, metinių rezultatų mokymosi pokyčių analizes.	Per mokslo metus	Mokytojai, metodikos grupių pirmininkai, mokyklos vadovai	1.1.1. Ne mažiau kaip 97 proc. mokinių bus įvertinti teigiamais pažymiais. 1.1.2. Dalykų metodikos grupėse aptarti NMPP, pusmečių ir metiniai mokymosi rezultatai, atsižvelgus į juos pakoreguota ugdomoji veikla. 1.1.3. Identifikuoti mokiniai, kuriems reikia papildomos pagalbos, numatyti mokymo(si) pagalbos teikimo būdai pagal jų gebėjimus ir poreikius.	

				1.1.4. Siekiama, kad NMPP mokinių rezultatų vidurkis būtų aukštesnis nei šalies mokyklose.	
1.1.2.	Rengti personalizuotas ir diferencijuotas užduotis, gabiems mokiniams taikant aukštesniųjų mąstymo gebėjimų ugdymo strategijas, sudarant galimybes kiekvienam mokiniui pasiekti teigiamų rezultatų ir pokyčių.	Per mokslo metus	Mokytojai	1.1.2.1. Ne mažiau kaip 90 proc. mokytojų rengia personalizuotas ir diferencijuotas užduotis, gabiems mokiniams taiko aukštesniųjų mąstymo gebėjimų strategijas. 1.1.2.2. Atsižvelgus į mokymo lėšas, tikslingai išnaudojamos ugdymo plano galimybės. Ne mažiau kaip 65 proc. mokinių lanko mokomųjų dalykų konsultacijas siekdami likviduoti mokymosi spragas ir pagerinti savo mokymosi rezultatus. Mokiniam teikiama švietimo specialistų pagalba. Ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų motyvuoja vertinimu mokinius už atliktas užduotis, reikalaujančias daugiau pastangų. Mokytojai reflektuoja mokinių veiklą žodžiu ir kiekvienam mokiniui įrašo teigiamą, skatinantį siekti daugiau komentarą raštu pabaigus dėstyti skyrių/koncentrą/temą/ciklą.	

				Mokytojų parašytų teigiamų komentarų analizę vykdo socialinis pedagogas ir rezultatus pristato du kartus per metus (pasibaigus pusmečiams).	
1.1.3.	Organizuoti trišalius susitikimus, kurių metu aptariamas tolimesnis, kryptingas mokinio mokymasis, teikiamos konsultacijos ugdymo kokybės gerinimo klausimais.	Per mokslo metus	Klasių auklėtojai, dalykų mokytojai	1.1.3.1. Nemažiau kaip du kartus per mokslo metus organizuojami trišaliai susitikimai (mokinys-tėvai-mokytojas(-ai), kurių metu aptariamas mokinio mokymasis, teikiamos kryptingos konsultacijos mokinio asmeninės ūgties klausimais. 1.1.3.2. Trišalių susitikimų metu dalyvauja ne mažiau kaip 80 proc. mokyklos tėvų. 1.1.3.3. Trišalių susitikimų metu sudaromos sutartys, numatant ugdymo proceso dalyvių atsakomybės sritis, siekiant mokinio asmeninės ūgties.	
1.1.4.	Įvairinti mokymo(si) metodus, veiklas, priemones, atitinkančius šiuolaikinio mokinio poreikius, pomėgius, būdą.	Per mokslo metus	Mokytojai	1.1.4.1. 3-10 klasėse į ugdymo veiklas įtrauktas privalomas pasirinkto projekto rengimas, už kurį mokiniai atsiskaito viešai centruose per birželio mėnesį ugdymo plane numatytas ir tam skirtas dvi „Projektų dienas“.	

1.1.5.	Naudojantis įsivertinimo ir pažangos matavimo sistema REFLECTUS įtvirtinti vertinimo ir įsivertinimo sinergija grįstą mokymą.	Per mokslo metus	Mokytojai	1.1.5.1. 100 proc. mokytojų įsivertinimo ir pažangos matavimo įrankį REFLECTUS naudoja ne rečiau kaip kartą per savaitę kiekvienos ugdomos klasės ugdymo procese. 1.1.5.2. 95 proc. mokytojų analizuoja sistemingai gaunamus refleksijų duomenis, padeda kiekvienam mokiniui siekti asmeninės pažangos ir ūgties. 100 proc. mokytojų, prieš darbus, kurie bus vertinami pažymiu, paaiškina mokiniams vertinimo kriterijus, kad mokiniai objektyviau vertintų savo gebėjimus.	
1.1.6.	Taikyti kolegialaus mokymosi modelį „Kolega-kolegai“, kreipiant dėmesį pamokoje į ugdymo proceso inovacijas, pamatuotą kiekvieno mokinio ūgtį, pažangos stebėseną, tikslingą vertinimą bei įsivertinimą.	Per mokslo metus	Mokytojai	1.1.6.1. Kiekvienas mokytojas kolegialaus mokymosi modelį „Kolega–kolegai“ taiko 2 kartus per mokslo metus lankydamasis kolegų pamokose bei teikdamas kolegialų grįžtamąjį ryšį. 1.1.6.2. Metodikos grupės pirmininkas skatina kolegialios gerosios pedagoginės darbo patirties sklaidą, organizuodamas apskritojo stalo diskusijas apie kolegų stebėtas	

				pamokas, metodikos grupėje (ne rečiau kaip du kartus per mokslo metus).	
1.1.7.	Organizuoti gerųjų patirčių sklaidą metodikos grupėse, metodinėje taryboje ugdymo turinio inovacijų, asmeninės mokinio pažangos stebėsenos, tikslingo vertinimo ir įsivertinimo klausimais, efektyviausias ugdymo strategijas pristatant mokyklos mokytojams išplėstinio metodinės tarybos posėdžio metu, dalyvaujant visiems mokyklos mokytojams.	Per mokslo metus	Mokytojai, metodikos grupės pirmininkas	1.1.7.1. Organizuojama gerųjų pedagoginių darbo patirčių sklaidą metodikos grupėje, metodinėje taryboje ugdymo turinio inovacijų, asmeninės mokinio pažangos stebėsenos, tikslingo vertinimo ir įsivertinimo klausimais ne rečiau kaip du kartus per mokslo metus. Bus dalyvauta išplėstiniuose metodinės tarybos posėdžiuose gruodžio ir balandžio mėnesiais, dalyvaujant visiems mokyklos mokytojams ugdymo turinio inovacijų, asmeninės mokinio pažangos stebėsenos, tikslingo vertinimo ir įsivertinimo klausimais	
1.1.8.	Tikslingai išnaudoti turimas inovatyvias edukacines aplinkas.	Per mokslo metus	Mokytojai	1.1.8.1. Ugdymo turinio skaitmeninimas vykdomas naudojant Microsoft debesų paslaugas OneDrive. 1.1.8.2. 65 proc. mokyklos mokytojų pamokose naudojami interaktyviai ekranais.	

				1.1.8.3. Mokyklos kiekvienoje klasėje įdiegtos judesio kameros užtikrina galimybę leidžiančią mokytis hibridiniu būdu.	
1.1.9.	Vadovautis metodinėje taryboje patvirtinta darbuotojų kvalifikacijos kėlimo politika, orientuota į šiuolaikišką, inovatyvų ugdymą.	Per mokslo metus	Mokytojai	1.1.9.1. Mokytojai kryptingai įgyvendina mokyklos kvalifikacijos tobulinimo programą. Kiekvienas mokytojas tobulina kompetencijas įvairiomis formomis ne mažiau kaip 4 dienas per metus. 1.1.9.2. 70 proc. mokyklos mokytojų, dalyvaudami kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, dalinasi įgyta metodine-dalykine informacija dalykų metodikos grupių, mokytojų tarybos posėdžių metu, tobulindami kolegialaus mokymosi kompetencijas. 1.1.9.3. Visi mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai vykdo turimai kvalifikacinės kategorijai taikomus reikalavimus viešindami savo veiklą mokykloje, mieste, respublikoje.	

1.1.10.	Tikslingai panaudoti mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo duomenis.	Per mokslo metus	Metodikos grupės nariai	1.1.10.1. Rengiant mokyklos veiklos dokumentus ir priimant sprendimus dėl mokyklos veiklos kokybės gerinimo, naudojamosi mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis. 1.1.10.2. STEAM ir inovacijų ugdyme diegimo/plėtos nuostatos integruotos į ugdomosios veiklos planavimo dokumentus.	
1.2. Uždavinys. Diegti integruotą ugdymą mokyklos 1-4 klasėse, pagrįstą mokomųjų dalykų turinio teminiu integravimu.					
1.2.1.	Vykdyti pradinėse klasėse dirbančių mokytojų kvalifikacijos tobulinimą integruoto ugdymo klausimais.	Per mokslo metus	Mokytojai	1.2.1.1. 100 proc. pradinėse klasėse dirbančių mokytojų dalyvauja mokymuose integruoto ugdymo klausimais.	
1.2.2.	Vykdyti integruoto pradinio ugdymo turinio įgyvendinimą 1-4 klasėse.	Per mokslo metus	Mokytojai	1.2.2.1 Vykdomas 1-4 kl. ugdymo turinio teminis integravimas, sudarytos galimybės pradinių klasių mokiniams suvokti aplinką kaip nedalomą visumą, ugdant	

				dalykinius ir bendruosius gebėjimus.	
1.3. Uždavinys. Tęsti pedagoginį-psichologinį tėvų švietimą mokyklos tinklapio skiltyje „Tėvų švietimas“.					
1.3.1.	Metodikos grupei parengti aktualią publikaciją pedagogine-psichologine tėvų švietimo tema.	Per mokslo metus	Metodikos grupės pirmininkas, nariai	1.3.1.1. Dalykų metodikos grupėse diskutuojamas aktualios tėvams švietimo tema poreikis. 1.3.1.2. Rengiamos tikslingos publikacijos pedagoginėmis-psichologinėmis tėvų švietimo temomis.	
1.3.2.	Mokyklos interneto svetainės skiltyje „Tėvų švietimas“ talpinti parengtas publikacijas pedagogine-psichologine tėvų švietimo tema.	Per mokslo metus	Metodikos grupės pirmininkas, nariai	1.3.2.1. Vykdomas pedagoginis-psichologinis tėvų švietimas mokyklos interneto svetainėje pedagogine-psichologine tėvų švietimo tema. 1.3.2.2. Informacija tėvų švietimo tema bus aktuali ir atnaujinama.	
2 tikslas. Pasirengti bendrojo ugdymo atnaujintų programų ugdymo turinio įgyvendinimui.					
2.1. Uždavinys. Aptarti mokyklos pedagoginėje bendruomenėje esmines ugdymo turinio atnaujinimo gaires ir pasiruošti atnaujintų BP pradinio ir pagrindinio ugdymo įgyvendinimui nuo 2023 m. rugsėjo 1 d.					
2.1.1.	Tobulinti mokytojų, kurie dirbs pagal atnaujintas bendrąsias programas, šių programų	Per mokslo metus	Mokytojai	2.1.1.1. 100 proc. mokytojų patobulins atnaujintų bendrųjų programų taikymo dalykines ir bendrąsias kompetencijas.	

	taikymo dalykines ir bendrąsias kompetencijas				
2.1.2	Kolegialiai bendradarbiaujant, nuosekliai pasiruošti atnaujintų pradinio ir pagrindinio ugdymo programų įgyvendinimui nuo 2023 m. rugsėjo 1 d.	Per mokslo metus	Mokytojai, metodikos grupės pirmininkas	2.1.2.1. Atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo ir koordinavimo mokyklos komandos nariai, aktyviai dalyvauja UTA atnaujinimo renginiuose bei vykdo įgytos patirties sklaidą dalykų metodikos grupėse. 2.1.2.2. Kolegialaus grįžtamojo ryšio technikos, taikomos metodikos grupėse bei metodinėje taryboje, reflektuojant kokia atnaujintų BP diegimo situacija mokykloje.	
2.1.3.	Susitarti dėl atnaujintų BP diegimo žingsnių mokyklos metodinėje taryboje	Per mokslo metus	Mokytojai, metodikos grupės pirmininkas	2.1.3.1. Sistemingai 1 kartą per ketvirtį metodikos grupėje aptarta forma vyksta diskusijos dėl ugdymo turinio atnaujinimo ir įgyvendinimo galimybių.	
3 tikslas. Užtikrinti specialiųjų ugdymo(si) poreikių turinčių mokinių įtraukųjį ugdymą. 3.1. Uždavinys. Siekti specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių geresnių pažangos rodiklių, taikant įtraukiojo ugdymo strategijas.					
3.1.1.	Dalyvauti kvalifikacijos tobulinimo renginiuose įtraukiojo ugdymo klausimais.	Per mokslo metus	Mokytojai	3.1.2.1. Kiekvienas mokytojas dalyvauja bent viename kvalifikacijos tobulinimo renginyje įtraukiojo ugdymo klausimais.	

3.1.2.	Parinkti specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams skirtingas užduotis pamokoje diferencijuojant laiką, tempą ir užduočių kiekį.	Per mokslo metus	Mokytojai	3.1.3.1. Daugiau kaip 80 proc. mokytojų diferencijuos klases ir namų darbų užduotis pagal mokinių gebėjimus. 3.1.3.2. Didės mokinių mokymosi motyvacija. 3.1.3.3. 2023 m. vasario mėn. mokykloje atliktas specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių mokymosi pasiekimų palyginamasis vertinimas. Planuojamas ne mažesnis kaip 0,25 proc. teigiamas šių mokinių mokymosi rezultatų pokytis.	
3.1.3.	Bendradarbiauti švietimo pagalbos specialistams su mokytojais, mokinių tėvais, specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymo kokybės gerinimo klausimais.	Per mokslo metus	Mokytojai	3.1.4.1. Gerės komunikacija su švietimo pagalbos specialistais specialiųjų ugdymo(si) poreikių mokinių ugdymo ir pagalbos jiems klausimais. 3.1.4.2. Ne mažiau kaip 50 proc. mokinių lankys mokomųjų dalykų konsultacijas siekdami likviduoti mokymosi spragas ir pagerinti savo mokymosi	

				rezultatus. Mokiniam bus teikiama švietimo specialistų pagalba.	
4 tikslas. Dalyvauti prevencinėse psichotropinių medžiagų vartojimo, sveikatą ir socialines emocines kompetencijas stiprinančiose, ekologinį švietimą ugdančiose programose. 4.1. Uždavinys. Integruoti alkoholio, tabako ir psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevenciją, integruojant prevencinę programą į klasių valandėlių, biologijos, žmogaus saugos pamokas.					
4.1.1.	Parengti mokytojų ilgalaikiai, klasės valandėlių teminiai planai su integruotomis prevencinės programos „Laikas kartu“.	Per mokslo metus	Mokytojai, visuomenės sveikatos specialistas	Mokykloje vykdoma alkoholio, tabako ir psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevenciją. Klasių vadovai, į ugdomąją veiklą integruoja prevencinę programą „Laikas kartu“.	
4.2. Uždavinys. Dalyvauti programose „Pienas vaikams“, „Vaisiai mokykloms“.					
4.2.1.	Užtikrintas mokinių dalyvavimas programose, skirtose sveikatai stiprinti: „Pienas vaikams“, „Vaisiai mokykloms“.	Per mokslo metus	Klasių vadovai, socialinis pedagogas	4.2.1.1. Sudarytos sutartys užtikrinančios mokinių dalyvavimą programose, skirtose sveikatai stiprinti: „Pienas vaikams“, „Vaisiai mokykloms“. 4.2.1.2. Klasių vadovai užtikrina mokinių dalyvavimą sveikatą stiprinančiose programose.	

TREČIASIS SKIRSNIS

LIETUVIŲ KALBOS, ISTORIJOS IR DORINIO UGDYMO DALYKŲ MOKYTOJŲ

METODIKOS GRUPĖS VEIKLOS SITUACIJOS ANALIZĖ UŽ 2021-2022 M.M.

Metodikos grupė sudaryta mokyklos direktoriaus įsakymu. Ji skirta planuoti, kryptingai vykdyti ir analizuoti lietuvių kalbos, istorijos, dorinio ugdymo mokytojų vykdomą ugdomąją veiklą, vertinti bei analizuoti mokinių pasiekimų ir įsivertinimo sistemą, koordinuoti mokytojų metodinę veiklą mokykloje ir už jos ribų, kryptingai plėtoti dalykines, pedagogines kompetencijas, dalijantis gerąja patirtimi. 2021-2022 m. m. įvyko septyni metodikos grupės posėdžiai, numatant, aptariant ir analizuojant metodikos grupės veiklos planą 2021-2022 m. m. numatytas ir vykdytas veiklas. Dalytasi patirtimi organizuojant hibridines pamokas, pradėjus dirbti su REFLECTUS platforma.

Metodikos grupei nuo 2017-2018 m. m. vadovauja mokytoja metodininkė Vilija Violeta Gediminskienė.

LIETUVIŲ KALBOS, ISTORIJS IR DORINIO UGDYMO DALYKŲ MOKYTOJŲ

METODIKOS GRUPĖS VEIKLOS PLANAS 2022-2023 M. M.

Metodikos grupės veiklos plano tikslai:

1. Užtikrinti per dorinio, lietuvių kalbos, istorijos pamokas aukštą ugdymo kokybę, orientuojantis į kiekvieno mokinio gebėjimus ir lūkesčius siekiant asmeninės pažangos.
2. Pasirengti dirbti pagal atnaujinto turinio programas, dalytis įgytomis žiniomis.
3. Užtikrinti per dorinio, lietuvių kalbos, istorijos pamokas specialiųjų ugdymo(si) poreikių turinčių mokinių įtraukųjį ugdymą.
4. Stiprinti bendruomenės narių santykius ir tapatumą.
5. Dalyvauti „Tūkstantmečio mokyklų“ programoje.

Uždaviniai:

1. Efektyvinti ugdomosios veiklos kokybę, orientuojantis į inovacijas, diferencijuojant ugdymo procesą, pamatuotą kiekvieno mokinio ūgtį.
2. Ruošiantis dirbti pagal atnaujinto turinio programas, metodinėje grupėje aptarti esmines ugdymo turinio atnaujinimo gaires ir pasiruošti atnaujintų BP pradinio ir pagrindinio ugdymo įgyvendinimui nuo 2023 m. rugsėjo 1 d., tobulinti kolegialaus bendradarbiavimo modelį, kaupti patirtį ir ją dalytis.
3. Sudaryti sąlygas specialiųjų poreikių turintiems mokiniams sėkmingai dalyvauti ugdymo procese ir siekti asmeninės ūgties..
4. Skatinti sąmoningą mokinių ir tėvų įsitraukimą buriant bendruomenę, gerinant mokyklos veiklos kokybę ir įvaizdį.
5. Įsitraukti į „Tūkstantmečio mokyklų“ programos veiklas.

Metodikos grupės funkcijos:

1. Teikia siūlymus mokyklos metodinei tarybai ugdymo proceso tobulinimo klausimais.
2. Rūpinasi gerosios patirties sklaida, keičiasi informacija ir bendradarbiauja su mokyklos ir kitų mokyklų metodinėmis grupėmis.
3. Inicijuoja renginių, konkursų, varžybų organizavimą.
4. Teikia pasiūlymus mokyklos direktoriui dėl mokytojų pamokų krūvio skirstymo.
5. Bendradarbiauja su mokyklos bibliotekininku užsakant vadovėlius, komplektuojant bibliotekos fondą.
6. Vykdo skubius ir trumpalaikius direktoriaus ir direktoriaus pavaduotojo ugdymui įpareigojimus, susijusius su ugdymo proceso organizavimu.
7. Atsiskaito už atliktą darbą mokytojų tarybai 2 kartus per mokslo metus.

PRIEMONIŲ PLANAS

1 tikslas. Užtikrinti per dorinio, lietuvių kalbos, istorijos pamokas aukštą ugdymo kokybę, orientuojantis į kiekvieno mokinio gebėjimus ir lūkesčius siekiant asmeninės pažangos. 1.1. Uždavinys. Efektyvinti ugdomosios veiklos kokybę, orientuojantis į inovacijas, diferencijuojant ugdymo procesą, pamatuotą kiekvieno mokinio ūgtį.					1
Ei. Nr.	Priemonės	Data	Vykdytojai	Vertinimo kriterijai	Pastabos apie atlikimą
1.1.1.	Analizuoti gautus NMPP ir PUPP rezultatus ir dalyvauti lietuvių kalbos nacionaliniame mokinių pasiekimų ir pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimuose.	Pagal NMPP ir PUPP tvarkaraščius	Lietuvių kalbos mokytojai	Metodikos grupėje bus aptarti praėjusių metų NMPP, PUPP rezultatai, atsižvelgus į juos pakoreguota ugdomoji veikla. Bus siekiama, kad NMPP ir PUPP mokinių rezultatų vidurkis būtų aukštesnis nei šalies mokyklose.	
1. 1.2.	Ruoštis pamokai ir ją organizuoti numatant diferencijuotas užduotis, ugdymo procesą aktyvinančius metodus, tikslingai panaudoti mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rekomendacijas, skatinti	Per mokslo metus	Metodikos grupės mokytojai	Ne mažiau kaip 90 proc. skiriamų užduočių bus diferencijuotos; gabiems mokiniams bus taikomos aukštesnių mąstymo gebėjimų strategijos.	

	mokinius kelti pamokos uždavinius, objektyviai vertinti savo gebėjimus.			100 proc. bus paaiškinti mokiniams atliekamų darbų vertinimo kriterijai, kad mokiniai įgustų objektyviau vertinti savo gebėjimus.	
1. 1.3.	Tikslingai tobulinti vertinimo ir įsivertinimo sistemą, naudojantis pažangos matavimo sistema REFLECTUS; atsižvelgiant į mokinių daromą pažangą, reflektuoti mokinių veiklą pamokų metu žodžiu, kiekvienam mokiniui periodiškai įrašyti teigiamą, skatinantį siekti daugiau komentarą raštu.	Per mokslo metus	Metodikos grupės mokytojai	Mokytojai pažangos matavimo įrankį REFLECTUS naudos ne rečiau kaip kartą per savaitę kiekvienos ugdomos klasės ugdymo procese, sistemingai stebės mokinių įsivertinimą, reflektuos mokinių veiklą žodžiu ir kiekvienam mokiniui įrašys teigiamą, skatinantį siekti daugiau komentarą raštu pabaigus dėstyti skyrių/koncentrą/temą/ciklą. Mokinių į(si)vertinimo analizė atspindės ugdymo kokybės pokyčius ir leis teikti tikslingą pagalbą kiekvienam mokiniui siekiant jo asmeninės ugties.	
1. 1.4.	Sudaryti galimybę mokiniams pasinaudoti konsultacinėmis valandomis likviduojant žinių spragas bei siekti asmeninės pažangos.	Per mokslo metus	Metodikos grupės mokytojai	Daugiau nei 50 proc. mokinių padarys asmeninę pažangą: pasieks turėtą teigiamą arba aukštesnį įvertinimą pusmečių ir metinio įvertinimų metu.	
1. 1.5.	Skatinti aukščiausius įvertinimus turinčius mokinius dalyvauti miesto, respublikos organizuojamuose renginiuose (konkursuose, olimpiadose).	Per mokslo metus	Metodikos grupės mokytojai	Po keturis mokinius (kiekvienoje amžiaus grupėje) dalyvaus meninio skaitymo konkurse, etninės kultūros olimpiadoje; trys mokiniai - lietuvių	

				(gimtosios) kalbos ir literatūros olimpiadoje; du mokiniai dalyvaus istorijos olimpiadoje; „Diktante-2023“ dalyvaus dvylika 5-8 klasių mokinių.	
2 tikslas. Pasirengti dirbti pagal atnaujinto turinio programas, dalytis įgytomis žiniomis. 2.1. Uždavinys. Ruošiantis dirbti pagal atnaujinto turinio programas, metodikos grupėje aptarti esmines ugdymo turinio atnaujinimo gaires ir pasiruošti atnaujintų BP pradinio ir pagrindinio ugdymo įgyvendinimui nuo 2023 m. rugsėjo 1 d., tobulinti kolegialaus bendradarbiavimo modelį, kaupti patirtį ir ją dalytis.					
2.1.1	Kelti dalykinę ir pedagoginę kvalifikaciją ruošiantis dirbti pagal atnaujinto turinio programas, dalytis įgytomis žiniomis.	Per mokslo metus	Metodikos grupės mokytojai	Mokytojai dalyvaus seminaruose, mokymuose, dalytis įgytomis žiniomis, reflektuos, mokysis kartu.	
2.1.2.	Organizuoti gerųjų patirčių sklaidą metodikos grupėje, dalytis gerąja patirtimi mokykloje ir mieste.	Per mokslo metus	Metodikos grupės mokytojai	Dalykų mokytojai stebės ne mažiau kaip 2 kolegų vedamas pamokas, išryškins stipriąsias kolegų veiklos sritis, pasisems idėjų, kurias kūrybiškai realizuos savo pamokose ir popamokinėje veikloje, taikys aktyvius, kūrybiškus įtraukiuosius mokymo metodus ir dalytis patirtimi metodikos grupėje, skleis gerąją patirtį mokykloje ir mieste.	
3 tikslas. Užtikrinti per dorinio, lietuvių kalbos, istorijos pamokas specialiųjų ugdymo(si) poreikių turinčių mokinių įtraukųjį ugdymą. 3.1. Uždavinys. Sudaryti sąlygas specialiųjų poreikių turintiems mokiniams sėkmingai dalyvauti ugdymo procese ir siekti asmeninės ugties.					
3.1.1.	Vykdanč įtraukųjį ugdymą, bendradarbiauti su švietimo	Per mokslo metus	Metodikos grupės mokytojai	90 proc. specialiųjų poreikių mokinių darys asmeninę	

	pagalbos specialistais, rengti personalizuotas užduotis atsižvelgiant į individualius specialiųjų poreikių mokinių gebėjimus.			pažangą, atsispindinčią dienyne, bent kartą per savaitę bus bendradarbiaujama su švietimo pagalbos specialistais.	
4 tikslas. Stiprinti bendruomenės narių santykius ir tapatumą. 4.1. Uždavinys. Skatinti sąmoningą mokinių ir tėvų įsitraukimą buriant bendruomenę, gerinant mokyklos veiklos kokybę ir įvaizdį.					
4.1.1.	Buriant mokyklos bendruomenę, stiprinant tapatumo jausmą, skatinti mokinius aktyviai dalyvauti tradiciniuose mokyklos renginiuose.	Per mokslo metus	Metodikos grupės mokytojai	90 proc. mokinių dalyvaus įvairiuose renginiuose: Rugsėjo 1-osios, Vėlinių, Sausio 13-osios, Vasario 16-osios, Kovo 11-osios minėjimuose, Šimtadienio, Paskutiniojo skambučio šventėje. Kiekvienas dalyvaujantis renginyje mokinsys turės galimybę patirti kūrybinę sėkmę, nugalėti viešojo kalbėjimo baimę, formuosius sceninius įgūdžius, bus formuojami elgesio kultūros įgūdžiai. Po kiekvieno renginio bus organizuotas veiklų aptarimas, kur išryškės mokinių patirtys.	
4.2.1.	Mokyklos interneto svetainėje skelbti informaciją apie mokyklos veiklą, rūpintis tėvų pedagoginiu švietimu.	Per mokslo metus	Metodikos grupės mokytojai	Mokyklos interneto svetainėje skelbiama informacija atspindės mokyklos veiklą, bus aktuali ir nuolat atnaujinama, bus parengtas straipsnis tėvų pedagoginiam švietimui.	

5 tikslas. Dalyvauti „Tūkstantmečio mokyklų“ programoje. 5.1. Uždavinys. Įsitraukti į „Tūkstantmečio mokyklų“ programos veiklas.					
5.1.1.	Kaip dalykininkams, kartu su lyderių komanda įsitraukti į „Tūkstantmečio mokyklų“ programos veiklas.	Per mokslo metus	Metodikos grupės mokytojai	Bus dalyvaujama „Tūkstantmečio mokyklų“ programos veiklose.	

KETVIRTASIS SKIRSNIS

GAMTOS, TIKSLIŲJŲ MOKSLŲ IR GEOGRAFIJOS METODIKOS GRUPĖS VEIKLOS PLANAS

2022-2023 M. M.

Situacijos analizė: Gamtos, tikslųjų mokslų ir geografijos metodikos grupė skirta planuoti ir aptarti ugdymo turinį, programas, mokymo ir mokymosi metodus, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimą, siūlyti ilgalaikių ir trumpalaikių mokomųjų dalykų planų rengimo principus ir tvarką, vadovėlių ir mokymo priemonių parinkimą, jų naudojimą, dalintis patirtimi, nagrinėti mokytojų praktinę veiklą, plėtoti profesines kompetencijas siekiant mokinių ir mokyklos pažangos. Metodikos grupė dalyvauja ir teikia pasiūlymus rengiant mokyklos strateginį planą, mokyklos metinį veiklos planą ir mokyklos ugdymo planą. Rengiant gamtos, tikslųjų mokslų ir geografijos metodikos grupės veiklos planą 2021-2022 m. m. vadovaujamosi mokyklos metiniu veiklos planu 2021-2022 m. m.

Planuota gamtos, tikslųjų mokslų ir geografijos metodikos grupės veikla 2020-2021 m. m. įgyvendinta.

Metodikos grupei 2020-2021 m. m., 2021-2022 m. m. vadovauja pirmininkė Anastasija Muchajeva, turinti vyresniojo mokytojo kvalifikacinę kategoriją.

Tikslas: užtikrinant ugdymo(si) kokybę, siekiant gamtos, tikslųjų dalykų ir geografijos metodikos grupės mokytojų ir mokinių veiklą dermės, bei tinkamai pasirengti atnaujintų programų ugdymo turinio įgyvendinimui ir plėsti STEAM diegimą bendrajame ugdyme, dalyvaujant „Tūkstantmečio mokyklų“ programoje, siekti ugdymo kokybės gerinimo, SUP mokinių įtraukimą į ugdymą, orientuotis į kiekvieno mokinio poreikius, asmeninę patirtį ir pažangą.

Uždaviniai:

1. Efektyvinti ugdymosi veiklos kokybę, orientuojantis į inovacijas bei siekti geresnių mokyklos pažangos rodiklių, į ugdymo procesą diegiant ugdymą aktyvinančius metodus ir nuolat vertinant ir analizuojant mokinių ugdymosi rezultatus, atsižvelgiant į skirtingų mokinių poreikius, patirtis ir gebėjimus ir taikant įtraukiojo ugdymo strategijas;

2. Tobulinti dalykines ir profesines mokytojų kompetencijas dalyvaujant kvalifikacijos tobulinimo renginiuose ir dalijantis gerąja

darbo patirtimi pasiruošti atnaujintų BP pradinio ir pagrindinio ugdymo įgyvendinimui nuo 2023 m. rugsėjo 1 d., telkti bendruomenę kolegialiam mokymuisi ir patirties reflektavimui, tęsiant pedagoginį-psichologinį tėvų švietimą mokyklos tinklapio skiltyje „Tėvų švietimas“;

3. Formuoti tvaraus ir ekologiško gyvenimo principus per į visus mokomuosius dalykus, integruojant STEAM pradžiamokslio nuostatas.

PRIEMONIŲ PLANAS

Ei. Nr.	Priemonės	Data	Vykdytojai	Vertinimo kriterijai	Pastabos apie atlikimą
1 uždavinys. Efektyvinti ugdomosios veiklos kokybę, orientuojantis į inovacijas bei siekti geresnių mokyklos pažangos rodiklių, į ugdymo procesą diegiant ugdymą aktyvinančius metodus ir nuolat vertinant ir analizuojant mokinių ugdymosi rezultatus, atsižvelgiant į skirtingų mokinių poreikius, patirtis ir gebėjimus ir taikant įtraukiojo ugdymo strategijas.					
1.1.	Vertinti, analizuoti ir aptarti mokinių signalinių pusmečių / pusmečių rezultatus.	Gruodžio, sausio, gegužės, birželio mėn.	Metodikos grupės nariai	1.1.1. Bus aptarti mokinių signalinių pusmečių/pusmečių rezultatai, vyks dalykų mokytojų ir klasių auklėtojų bendradarbiavimas, atsižvelgus į juos bus pakoreguota ugdomoji veikla. 1.1.2. Mokinių rezultatai pagerės 2,5 proc.. 1.1.3. 80 proc. mokytojų, pabaigę dėstyti skyrių/koncentrą /temą/ciklą, reflektuos mokinių veiklą pamokų metu žodžiu ir kiekvienam mokiniui įrašys teigiamą, skatinantį siekti daugiau komentarą raštu.	

				1.1.4. Ne mažiau kaip 97 proc. mokinių bus įvertinti teigiamais pažymiais.	
1.2.	Vertinti ir analizuoti kiekvieno mokinio daromą pažangą, lyginant su ankstesniais akademiniiais įvairių sričių pasiekimais.	Per mokslo metus	Gamtos, matematikos ir geografijos mokytojai	1.2.1. Analizuojamos NMPP užduotys, atsiskaitomųjų darbų, diagnostinių testų, matematikos bandomojo PUPP rezultatų aptarimas padės kryptingiau planuoti atskirų dalykų pasiekimų gerinimo strategijas. 1.2.2. Bus parengtos 6 ir 8 kl. NMPP, 10 kl. matematikos bandomojo PUPP užduotys. 10% klasės mokinių pasieks aukštesnį lygį, 55% - pagrindinį lygį, 30% patenkinamą lygį, 5% - nepasieks patenkinamo lygio.	
1.3.	Dalyvauti nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime ir pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimuose.	spalio – birželio mėn.	Gamtos, matematikos ir geografijos mokytojai	1.3.1. Mokiniai dalyvaus nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime ir pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimuose. 1.3.2. 6-os, 8 kl. mokinių NMPP rezultatų vidurkis aukštesnis nei šalies vidurkis. 10 kl. mokinių PUPP rezultatų vidurkis aukštesnis nei šalies vidurkis. NMPP ir PUPP protokolai.	
1.4.	Konsultuoti mokymosi sunkumų turinčius mokinius.	Per mokslo metus	Metodikos grupės nariai	1.4.1. Konsultacinių valandų metu bus šalinamos mokinių ugdymo(si) spragos, teikiama	

				pagalba įvairių gebėjimų mokiniams. 1.4.2. 90% sunkumų turinčių mokinių pagerins ugdymo(si) pasiekimus. 1.4.3. Ne mažiau kaip 50 proc. mokinių lanko mokomųjų dalykų konsultacijas siekdami likviduoti mokymosi spragas ir pagerinti savo mokymo(si) rezultatus.	
1.5.	Organizuoti gabių vaikų ugdymą.	Per mokslo metus	Metodikos grupės nariai	1.5.1. Konsultacinių valandų metu bus stiprinami gabių mokinių gūdžiai. 1.5.2. Dalyvaudami gamtos, tikslųjų dalykų, geografijos, technologijų olimpiadose ir konkursuose mokiniai įsivertins savo žinias ir gebėjimus. Mokyklos direktoriaus įsakymai, metodikos grupės protokolai, olimpiadų protokolai. Padėkos raštai.	
1.6.	Rengti personalizuotas ir diferencijuotas užduotis, gabiems mokiniams taikant aukštesniųjų mąstymo gebėjimų ugdymo strategijas, sudarant galimybes kiekvienam mokiniui pasiekti teigiamų rezultatų ir pokyčių.	Per mokslo metus	Metodikos grupės nariai	1.6.1. Ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų rengia personalizuotas ir diferencijuotas užduotis, gabiems mokiniams taiko aukštesnių mąstymo gebėjimų strategijas.	

	Skirti skirtingas namų darbų užduotis įvairių gebėjimų mokiniams.				
1.7.	Naudojantis įsivertinimo ir pažangos matavimo sistema REFLECTUS įtvirtinti vertinimo ir įsivertinimo sinergiją grįstą mokymą.	Per mokslo metus	Metodikos grupės nariai	1.7.1. 100 proc. mokytojų įsivertinimo ir pažangos matavimo įrankį REFLECTUS naudoja ne rečiau kaip kartą per savaitę kiekvienos ugdomos klasės ugdymo procese. 1.1.5.2. 95 proc. mokytojų analizuoja sistemingai gaunamus refleksijų duomenis, padeda kiekvienam mokiniui siekti asmeninės pažangos ir ūgties. 100 proc. mokytojų, prieš darbus, kurie bus vertinami pažymiu, paaiškina mokiniams vertinimo kriterijus, kad mokiniai objektyviau vertintų savo gebėjimus.	
2 uždavinys. Tobulinti dalykines ir profesines mokytojų kompetencijas dalyvaujant kvalifikacijos tobulinimo renginiuose ir dalijantis gerąja darbo patirtimi pasiruošti atnaujintų BP pradinio ir pagrindinio ugdymo įgyvendinimui nuo 2023 m. rugsėjo 1 d, telkti bendruomenę kolegialiam mokymuisi ir patirties reflektavimui, tęsiant pedagoginį-psichologinį tėvų švietimą mokyklos tinklapio skiltyje „Tėvų švietimas“.					
2.1.	Dalyvauti UTA kvalifikacijos tobulinimo renginiuose.	Per mokslo metus	Metodikos grupės nariai	2.1.1. Visi metodikos grupės nariai patobulins atnaujintų bendrųjų programų taikymo dalykines ir bendrąsias kompetencijas. Ne mažiau kaip 4-5 dienas per mokslo metus.	

2.2.	Vykdyti kolegialų grįžtamąjį ryšį, kreipiant dėmesį pamokoje į ugdymo proceso inovacijas, pamatuotą kiekvieno mokinio ūgtį, pažangos stebėseną, tikslingą vertinimą bei įsivertinimą.	Per mokslo metus	Metodikos grupės nariai	2.2.1. Bus pagilintos mokytojų bendrosios ir profesinės kompetencijos. 2.2.2. Kiekvienas mokytojas kolegialaus mokymosi modelį „Kolega–kolegai“ taikys 2 kartus per mokslo metus lankydamasis kolegų pamokose bei teikdamas kolegialų grįžtamąjį ryšį. Pamokų stebėjimo protokolai.	
2.3.	Organizuoti gerųjų patirčių sklaidą metodikos grupėje ugdymo turinio inovacijų, asmeninės mokinio pažangos stebėsenos, tikslingo vertinimo ir įsivertinimo klausimais.	Per mokslo metus	Metodikos grupės nariai	2.3.1. Bus pagilintos mokytojų bendrosios ir profesinės kompetencijos. 2.3.2. 80 proc. dalykų mokytojų ir neformaliojo ugdymo užsiėmimų vadovų taikys ugdymo turinio inovacijų, asmeninės mokinio pažangos stebėsenos, tikslingo vertinimo ir įsivertinimo metodus ir patirtis pristatys ne rečiau kaip du kartus per mokslo metus metodikos grupėse. Metodikos grupės susirinkimo protokolai.	
2.4.	Tęsti pedagoginį-psichologinį tėvų švietimą mokyklos tinklapio skiltyje „Tėvų švietimas“.	Per mokslo metus	Metodikos grupės nariai	2.4.1. Rengiama tikslinga publikacija pedagoginėmis-psichologinėmis tėvų švietimo temomis.	
3 uždavinys. Formuoti tvaraus ir ekologiško gyvenimo principus per į visus mokomuosius dalykus, integruojant STEAM pradžiamokslio nuostatas.					

3.1.	Integruoti aplinkosauginį ugdymą per gamtamokslinių dalykų veiklas.	Per mokslo metus	Metodikos grupės nariai	3.1.1. Mokiniam formuojamos ekologinio gyvenimo nuostatos ir kompetencijos padėsiančios tapti atsakingais piliečiais, gebančiais savarankiškai pasirinkti tinkamo elgesio strategijas ir prognozuojančiais savo veiklos padarinius aplinkai, siekiant jos išsaugojimo.	
3.2.	Organizuoti STEAM tyrimų ir eksperimentų dieną.	Balandžio mėn.	Metodikos grupės nariai	3.2.1. Mokiniai domėsis tiriamąja veikla ir eksperimentais, dalyvaus bendruose renginiuose, pagilins komunikavimo, kūrybiškumo kompetencijas. 3.2.2. Projekto nuotraukos bus patalpintos mokyklos svetainėje.	
3.3.	Organizuoti STEAM neformaliojo ugdymo užsiėmimus, integruotas pamokas bei pamokas netradicinėse aplinkose.	Per mokslo metus	Metodikos grupės nariai	3.3.1. Visi metodikos grupės nariai praves bent po 2 STEAM integruotas veiklas. Pamokos bus aptartos metodikos grupės susirinkime. 3.3.2. 95% mokinių pagilins bendrąsias kompetencijas.	
3.4.	Naudoti informacines kompiuterines technologijas.	Per mokslo metus	Gamtos, matematikos ir geografijos mokytojai	3.4.1. Visi metodikos grupės nariai naudosis informacinėmis kompiuterinėmis technologijomis pamokose, skaitmenindami ugdymo turinį naudos Microsoft debesų paslaugas OneDrive.	

				3.4.2. Mokytojai naudosis pažangia internetinio ugdymo platforma „Microsoft Office 365“, integruota vieninga dokumentų bei elektroninio pašto IT struktūra. 3.4.3. 100% mokytojų naudosis interaktyviais ekranais ir judesio kameroms pamokose.	
3.5.	Tęsti dvi STEAM pedagogines /edukacines iniciatyvas.	Per mokslo metus	A. Muchajeva	3.5.1. Tęsiamas informatikos ir technologinės kūrybos mokymas 3–4 kl. pagal „<i>Teachers Lead Tech</i>“ programą. 3.5.2. 3–4 kl. įdiegtos, o 5–8 kl. tęsiamos robotų konstravimo ir jų programavimo veiklos per neformaliojo ugdymo užsiėmimus „<i>Robotika</i>“.	
3.6	Įvairinti mokymo(si) metodus, veiklas, priemones, atitinkančius šiuolaikinio mokinio poreikius, pomėgius, būdą.	Per mokslo metus	Metodikos grupės nariai	3.6.1. 3-10 klasėse į ugdymo veiklas įtrauktas privalomas pasirinkto projekto rengimas, už kurį mokiniai atsiskaito viešai centruose per birželio mėnesį ugdymo plane numatytas ir tam skirtas dvi „Projektų dienas“.	

PENKTASIS SKIRSNIS

UŽSIENIO KALBŲ METODIKOS GRUPĖS VEIKLOS PLANAS 2022-2023 M. M.

Situacijos analizė:

Mokyklos direktoriaus įsakymu sudaroma Užsienio kalbų metodikos grupė. Siekiant mokinių ir mokyklos pažangos, grupėje aptariami ir planuojami mokyklos ugdymo turinį reglamentuojantys dokumentai, ugdymo programos, mokymo ir mokymosi metodai, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimas, siūlomi ilgalaikių ir trumpalaikių mokomųjų dalykų planų rengimo tvarka ir principai, dalijamasi gerąja metodine darbo patirtimi, plėtojamos profesinės kompetencijos, skatinant mokytojus dalyvauti kvalifikacijos kėlimo seminaruose ir mokymuose.

Užsienio kalbų metodikos grupės pirmininkė yra anglų kalbos mokytoja metodininkė Astra Daugėlienė.

Mokyklos tikslai:

1. Tobulinti ugdymo(si) kokybę, plėsti integruoto ugdymo diegimą, bendradarbiaujant su įvairių dalykų mokytojais.
2. Užtikrinti specialiųjų ugdymo(si) poreikių turinčių mokinių įtraukimą į ugdymą, siekiant mokytojo ir mokinio veiklų dermės, orientuotos į kiekvieno mokinio poreikius, asmeninę patirtį ir pažangą.
3. Kartu su kitų metodinių grupių mokytojais pasirengti bendrojo ugdymo atnaujintų programų ugdymo turinio įgyvendinimui.
4. Dalyvauti prevencinėse psichotropinių medžiagų vartojimo, sveikatą ir socialines emocijas stiprinančiose, ekologinį švietimą ugdančiose programose.
5. Dalyvauti „Tūkstantmečio mokyklų“ programoje.

Užsienio kalbų metodikos grupės veiklos tikslas: Tobulinti integruoto ugdymo organizavimą, užtikrinant sėkmingą įtraukiojo ugdymo įgyvendinimą bei sklandų pasiruošimą bendrojo ugdymo atnaujintų programų ugdymo turinio įgyvendinimui

Uždaviniai:

1. Gerinti ugdomosios veiklos kokybę ir veiksmingumą orientuojantis į inovacijas, pamatuotą kiekvieno mokinio ūgtį, pažangos stebėseną, tikslingą vertinimą bei įsivertinimą.
2. Diegti inovatyvius asmeninės ūgties vertinimo bei įsivertinimo metodus ugdymo procese, užtikrinant įtraukimą kiekvieno mokinio ugdymą.
3. Skatinti metodikos grupės narių bendradarbiavimą organizuojant integruotą mokymą ir rengiant bendrus mokyklos renginius.
4. Diegti inovatyvias IKT priemones į užsienio kalbų mokymo procesą.

Užsienio kalbų metodikos grupės funkcijos:

1. Teikia siūlymus metodinei tarybai ugdymo proceso tobulinimo klausimais.
2. Teikia siūlymus mokyklos direktoriui dėl mokytojų pamokų krūvio skirstymo.
3. Vykdo skubius ir trumpalaikius direktoriaus ir direktoriaus pavaduotojo ugdymui įpareigojimus, susijusius su ugdymo proceso organizavimu.
4. Inicijuoja renginių, konkursų, varžybų organizavimą.
5. Bendradarbiauja su mokyklos bibliotekininku užsakant vadovėlius, komplektuojant bibliotekos fondą.
6. Rūpinasi gerosios patirties sklaida, keičiasi informacija ir bendradarbiauja su kitų mokyklų metodinėmis grupėmis.

1 tikslas. Stiprinant bendruomenės narių santykius ir tapatumą, užtikrinti aukštą ugdymo kokybę. 1.1. Uždavinys. Gerinti ugdomosios veiklos kokybę ir veiksmingumą orientuojantis į inovacijas, pamatuotą kiekvieno mokinio ūgtį, pažangos stebėseną, tikslingą vertinimą bei įsivertinimą.					
Ei. Nr.	Priemonės	Data	Vykdytojai	Vertinimo kriterijai	Pastabos apie atlikimą
1.1.1.	Sudaryti užsienio kalbų metodikos grupės veiklos planą 2021–2022 m. m.	Rugsėjo mėn.	Užsienio kalbų metodikos grupės nariai	Parengsime užsienio kalbų metodikos grupės veiklos planą 2022–2023 m. m.	
1.1.2.	Susitarti dėl vieningų šiuolaikinei pamokai keliamų reikalavimų.	Rugsėjo mėn.	Užsienio kalbų metodikos grupės nariai	Priimsime vieningus šiuolaikinei pamokai keliamus reikalavimus: • Aiškus, suprantamas mokiniams, pamatuojamas, aptartas su mokiniais pamokos uždavinys ir vertinimo kriterijai. • Apgalvota (lanksti) pamokos struktūra, tinkamas ryšys tarp teorinių žinių ir praktinio taikymo. • Tinkami, tikslingai parinkti metodai, veiklos. • Diferencijuota, pritaikyta, šiuolaikiška (aktualizuota) mokymosi medžiaga. • Kiekvieno mokinio matymas, individuali pažanga. • Tinkami vertinimo būdai, pagal numatytus kriterijus. • Refleksija.	

1.1.3.	Siekti geresnių mokyklos pažangos rodiklių. Nuolat vertinti ir analizuoti mokinių ugdymosi rezultatus.	Per mokslo metus	Užsienio kalbų mokytojai	1. Ne mažiau kaip 97 proc. mokinių bus įvertinti teigiamais pažymiais. 2. Identifikuoti mokiniai, kuriems reikia papildomos pagalbos, numatyti mokymo(si) pagalbos teikimo būdai pagal jų gebėjimus ir poreikius.	
1.1.4.	Rengti personalizuotas ir diferencijuotas užduotis, gabiems mokiniams.	Per mokslo metus	Užsienio kalbų mokytojai	1. Ne mažiau kaip 90 proc. užsienio kalbų mokytojų parengs personalizuotas ir diferencijuotas užduotis, gabiems mokiniams taikys aukštesnių mąstymo gebėjimų strategijas.	
1.1.5.	Organizuoti trišalius susitikimus, kurių metu aptariamas tolimesnis, kryptingas mokinio mokymasis, teikiamos konsultacijos ugdymo kokybės gerinimo klausimais.	Per mokslo metus	Užsienio kalbų mokytojai	1. Trišalių susitikimų metu dalyvaus užsienio kalbų mokytojai (pagal poreikį).	
1.1.6.	Įvairinti mokymo(si) metodus, veiklas, priemones, atitinkančius šiuolaikinio mokinio poreikius, pomėgius, būdą.	Birželio mėnesį	Užsienio kalbų mokytojai	1.3-10 klasių mokiniai birželio mėnesį per „Projektų dienas“ atsiskaitys už privalomas į ugdymo veiklas įtrauktas pasirinkto projekto veiklas	
1.1.7.	Naudojantis įsivertinimo ir pažangos matavimo sistema REFLECTUS įtvirtinti vertinimo ir įsivertinimo sinergija grįstą mokymą.	Per mokslo metus	Užsienio kalbų mokytojai	1.100 proc. mokytojų įsivertinimo ir pažangos matavimo įrankį REFLECTUS naudos ne rečiau kaip kartą per savaitę kiekvienos ugdomos klasės ugdymo procese bei analizuos jo duomenis.	

1.1.8.	Taikyti kolegialaus mokymosi modelį „Kolega-kolegai“, kreipiant dėmesį pamokoje į ugdymo proceso inovacijas, pamatuotą kiekvieno mokinio ūgtį, pažangos stebėseną, tikslingą vertinimą bei įsivertinimą.	Per mokslo metus	Užsienio kalbų mokytojai	1. Kiekvienas užsienio kalbos mokytojas kolegialaus mokymosi modelį „Kolega-kolegai“ taikys 2 kartus per mokslo metus lankydamasis kolegų pamokose bei teikdamas kolegialų grįžtamąjį ryšį.	
1.1.9.	Tikslingai išnaudoti turimas inovatyvias edukacines aplinkas	Per mokslo metus	Užsienio kalbų mokytojai	1. Skaitmeninsime Ugdymo turinį naudojant Microsoft debesų paslaugas OneDrive. 2. Išnaudosime „SmartClass+ kalbų mokymosi laboratorijos“ galimybes mokantis užsienio kalbų.	
1.1.10.	Vadovautis metodinėje taryboje patvirtinta darbuotojų kvalifikacijos kėlimo politika, orientuota į šiuolaikišką, inovatyvų ugdymą.	Per mokslo metus	Užsienio kalbų mokytojai	1. Įgyvendinsime mokyklos kvalifikacijos tobulinimo programą, tobulinsime kompetencijas įvairiomis formomis ne mažiau kaip 4 dienas per metus.	
2 uždavinys. Diegti integruotą ugdymą mokyklos 1-4 klasėse, pagrįstą mokomųjų dalykų turinio teminiu integravimu.					
2.1.	Vykdyti pradinėse klasėse dirbančių mokytojų kvalifikacijos tobulinimą integruoto ugdymo klausimais.	Per mokslo metus	Užsienio kalbų mokytojai	100 proc. pradinėse klasėse dirbančių užsienio kalbų mokytojų dalyvaus mokymuose integruoto ugdymo klausimais.	
3 uždavinys. Tęsti pedagoginį-psichologinį tėvų švietimą mokyklos tinklapio skiltyje „Tėvų švietimas“.					
3.1.	Parengti aktualią publikaciją pedagogine-psichologine tėvų švietimo tema.	Per mokslo metus	Užsienio kalbų mokytojai	Bus parengta publikacija apie užsienio kalbų mokymąsi.	

2 tikslas. Pasirengti bendrojo ugdymo atnaujintų programų ugdymo turinio įgyvendinimui.					
2.1. Uždavinys. Aptarti mokyklos pedagoginėje bendruomenėje esmines ugdymo turinio atnaujinimo gaires ir pasiruošti atnaujintų BP pradinio ir pagrindinio ugdymo įgyvendinimui nuo 2023 m. rugsėjo 1 d.					
2.1.1.	Tobulinti mokytojų, kurie dirbs pagal atnaujintas bendrąsias programas, šių programų taikymo dalykines ir bendrąsias kompetencijas	Per mokslo metus	Užsienio kalbų mokytojai	1. 100 proc. mokytojų patobulins atnaujintų bendrųjų programų taikymo dalykines ir bendrąsias kompetencijas.	
3 tikslas. Užtikrinti specialiųjų ugdymo(si) poreikių turinčių mokinių įtraukų į ugdymą. 3.1. Uždavinys. Siekti specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių geresnių pažangos rodiklių, taikant įtraukiojo ugdymo strategijas.					
3.1.1.	Dalyvauti kvalifikacijos tobulinimo renginiuose įtraukiojo ugdymo klausimais.	Per mokslo metus	Užsienio kalbų mokytojai	Kiekvienas mokytojas dalyvaus bent viename kvalifikacijos tobulinimo renginyje įtraukiojo ugdymo klausimais.	
3.1.2.	Parinkti specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams skirtingas užduotis pamokoje diferencijuojant laiką, tempą ir užduočių kiekį.	Per mokslo metus	Užsienio kalbų mokytojai	Daugiau kaip 80 proc. mokytojų diferencijuos klases ir namų darbų užduotis pagal mokinių gebėjimus.	
4 tikslas. Dalyvauti prevencinėse psichotropinių medžiagų vartojimo, sveikatą ir socialines emocines kompetencijas stiprinančiose, ekologinį švietimą ugdančiose programose. 4.1. Uždavinys. Formuoti tvaraus ir ekologiško gyvenimo principus per gamtamokslinių dalykų ir klasių valandėlių veiklas.					
4.1.1.	Įgyvendinti trišalį ekologinį projektą „Green Connection”.	Rugpjūčio mėn.	A. Daugėlienė A. Muchajeva	Surengti projekto partnerių susitikimą ir aptarti bei parengti gaires būsimam projektui.	

4.1.2.	Parengti projekto „Green Connection“ paraišką Nordplus junior programai.	Vasario mėn.	A. Daugėlienė	Bus parengta ir pateikta paraiškai tarptautiniam projektui.	
5 tikslas. Dalyvauti „Tūkstantmečio mokyklų“ programoje. 5.1. Uždavinys. Nustatytais terminais su mokyklos lyderių komanda ir dalykų mokytojais įsitraukti į Visagino savivaldybės Pažangos plano rengimo bei (sėkmės atveju) įgyvendinimo veiklas.					
5.1.1.	Su mokyklos lyderių komanda įsitraukti į Visagino savivaldybės Pažangos plano rengimo ir derinimo veiklas.	rugpjūtis-rugsėjis	A. Daugėlienė	Užsienio kalbų metodikos grupės pirmininkė dalyvaus visose plano rengimo, derinimo veiklose.	

ŠEŠTASIS SKIRSNIS

KLASIŲ VADOVŲ METODIKOS GRUPĖS VEIKLOS SITUACIJOS ANALIZĖ UŽ 2021-2022 M. M.

Klasių vadovų metodikos grupė sudaryta mokyklos direktoriaus 2017-01-02 įsakymu Nr. V-13. Ji skirta organizuoti kryptingą klasės vadovų metodikos grupės veiklą, planuoti ir aptarti klasių vadovų vykdomas veiklas bei auklėjamojo darbo turinį ir metodus, numatyti darbo su tėvais formas, analizuoti tėvų informavimo veiksmingumą ir vykdyti jų švietimą, organizuoti tradicinius mokyklos renginius, edukacines išvykas, dalintis auklėjamojo darbo patirtimi, nagrinėti klasių vadovų praktinę veiklą, plėtoti jų profesines kompetencijas ir siekti sąmoningo mokinių ugdymo(si).

IV SKYRIUS PRIEMONIŲ PLANAS

Mokyklos metinio veiklos plano tikslai:

1. Stiprinant bendruomenės narių santykius ir tapatumą, užtikrinti aukštą ugdymo kokybę.
2. Pasirengti bendrojo ugdymo atnaujintų programų ugdymo turinio įgyvendinimui.
3. Užtikrinti specialiųjų ugdymo(si) poreikių turinčių mokinių įtraukimą į ugdymą.
4. Dalyvauti prevencinėse psichotropinių medžiagų vartojimo, sveikatą ir socialines emocines kompetencijas stiprinančiose, ekologinį švietimą ugdančiose programose.

Uždaviniai:

- 1.1. Gerinti ugdomosios veiklos kokybę ir veiksmingumą orientuojantis į inovacijas, pamatuotą kiekvieno mokinio ūgtį, pažangos stebėseną, tikslingą vertinimą bei įsivertinimą.
- 1.2. Tęsti pedagoginį-psichologinį tėvų švietimą mokyklos tinklapio skiltyje „Tėvų švietimas“.
- 2.1. Siekti specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių geresnių pažangos rodiklių, taikant įtraukiojo ugdymo strategijas.
- 3.1. Integruoti alkoholio, tabako ir psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevenciją, integruojant prevencinę programą į klasių valandėles.
- 4.1. Pasitelkus visuomenės sveikatos specialistą šviesti mokinius sveikos gyvensenos ir žmonių užkrečiamųjų ligų profilaktikos klausimais klasės valandėlių metu bei užtikrinti įstaigos profilaktikos ir kontrolės organizavimą COVID-19 prevencijai.
- 4.2. Stiprinti mokinių socialines emocines kompetencijas, auginant emocinį intelektą.
- 4.3. Formuoti tvaraus ir ekologiško gyvenimo principus per gamtamokslinių dalykų ir klasių valandėlių veiklas.

PRIEMONIŲ PLANAS

1 tikslas. Stiprinant bendruomenės narių santykius ir tapatumą, užtikrinti aukštą ugdymo kokybę. 1.1. Uždavinys. Gerinti ugdomosios veiklos kokybę ir veiksmingumą orientuojantis į inovacijas, pamatuotą kiekvieno mokinio ūgtį, pažangos stebėseną, tikslingą vertinimą bei įsivertinimą.					
Ei. Nr.	Priemonės	Data	Vykdytojai	Vertinimo kriterijai	Pastabos apie atlikimą
1.1.1.	Bendradarbiauti su švietimo pagalbos specialistais specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymo kokybės gerinimo klausimais.	Per mokslo metus	Klasių auklėtojai,	Ne mažiau kaip 60 proc. mokinių lankys mokomųjų dalykų konsultacijas siekdami likviduoti mokymosi spragas ir	Įrašai „Tamo“ dienyne. Įrašai el. dienyne, klasių vadovų metodikos grupės metinė ataskaita.

	Sudaryti galimybes kiekvienam mokiniui pasiekti teigiamų rezultatų ir pokyčių.			pagerinti savo mokymosi rezultatus.	
1.1.2.	Organizuoti trišalius susitikimus, kurių metu aptariamas tolimesnis, kryptingas mokinio mokymasis, teikiamos konsultacijos asmeninės ūgties ugdymo kokybės gerinimo klausimais.	Per mokslo metus	Klasių auklėtojai	Du kartus per mokslo metus organizuojami trišaliai susitikimai (mokinys-tėvai-mokytojas(-ai), Trišalių susitikimų metu dalyvaus ne mažiau kaip 80 proc. mokyklos tėvų. Trišalių susitikimų metu bus sudarytos sutartys, siekiant mokinio asmeninės ūgties.	Įrašai „Tamo“ dienyne. Įrašai el. dienyne, klasių vadovų metodikos grupės metinė ataskaita.
1.1.3.	Priimti vieningus sprendimus dėl mokinio individualios pažangos stebėsenos naudojantis skaitmeninis „Reflectus“ įrankiu. Organizuojant klasės tėvų susirinkimus bei tėvų dienas, didinti pasitikėjimą mokykla.	Per mokslo metus	Klasių auklėtojai	Visi klasės vadovai, pasibaigus pusmečiams, reflektuoja mokinių veiklą pamokų metu, pertraukų metu, popamokinėje veikloje. Pildomas klausimynas, pagal kurį mokinys pasiruoš argumentuotai pristatyti savo savijautą, įvardins sėkmes bei nesėkmes.	Komentarai „Tamo“ dienyne, skatinantys siekti geresnių asmeninių rezultatų. Įrašai el. dienyne, klasių vadovų metodikos grupės metinė ataskaita.
1.1.4.	Taikyti kolegialaus mokymosi modelį „Kolega-kolegai“, kreipiant dėmesį pamokoje į ugdymo proceso inovacijas, pamatuotą kiekvieno mokinio	Per mokslo metus	Klasių auklėtojai	Kiekvienas klasės vadovas bent 2 kartus per metus apsilankys kolegų pamokose, dalinsis gerąja darbo patirtimi, užpildys pamokos stebėjimo protokolą	Klasių vadovų metodikos grupės pasėdžio protokolai, pateikti pranešimai, pamokų stebėjimo protokolai.

	ūgti, inovatyvius auklėjimo metodus			kolegialiam grįžtamajam ryšiui gauti.	
1.1.5.	Dalyvauti seminaruose, padedančiuose geriau pažinti šiuolaikinį mokinį, dalintis gerąja darbo patirtimi mokykloje, mieste.	Per mokslo metus	Klasių auklėtojai	10 proc. klasių vadovų pateikia pranešimus apie savo darbo gerąją patirtį, 90 proc. klasės vadovų dalyvauja kvalifikacijos tobulinimo seminaruose.	Klasių vadovų metodikos grupės pasėdžio protokolai, pateikti pranešimai.
1.1.6.	Dalyvauti apklausose, padėsiančiose įvertinti klasės, mokyklos mikroklimatą ir mokyklos aplinkos saugumą.	Per mokslo metus	Klasių auklėtojai	Daugiau kaip 30 proc. mokinių, jų tėvų (globėjų, rūpintojų) ir mokytojų dalyvaus mokyklos vykdomose apklausose.	Klasės vadovų metodikos grupės protokolai, įrašai „Tamo“ dienyne.
1.2. Uždavinys. Tęsti pedagoginį-psichologinį tėvų švietimą mokyklos tinklapio skiltyje „Tėvų švietimas“.					
1.2.1.	Vykdyti pedagoginį-psichologinį tėvų švietimą aktualia tėvų švietimo tema mokyklos interneto svetainėje.	Per mokslo metus	Klasių auklėtojai	Bent 10 procentų klasių vadovų patalpins aktualią pedagoginę-psichologinę informaciją tėvų švietimo tema mokyklos interneto svetainėje.	Mokyklos interneto svetainės skiltyje „Tėvų švietimas“ talpinti parengtas publikacijas pedagogine-psichologine tėvų švietimo tema.
1.2.2.	Organizuojant įvairias veiklas, tradicinius renginius viešinti mokyklos interneto svetainėje, „Facebook“ paskyroje.	Per mokslo metus	Klasių auklėtojai	Dauguma mokinių ir 30-35 proc. mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) dalyvauja mokyklos renginiuose ir šventėse.	Mokyklos interneto svetainėje ir „Facebook“ paskyroje skelbiama informacija reprezentuos

					mokyklos veiklą, bus aktuali ir nuolat atnaujinama. Informacija mokyklos interneto svetainėje, „Facebook“ paskyroje.
2 tikslas. Užtikrinti specialiųjų ugdymo(si) poreikių turinčių mokinių įtraukimą į ugdymą. 2.1. Uždavinys. Siekti specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių geresnių pažangos rodiklių, taikant įtraukiojo ugdymo strategijas.					
2.1.1.	Dalyvauti kvalifikacijos tobulinimo renginiuose įtraukiojo ugdymo klausimais.	Per mokslo metus	Klasės vadovai	100 procentų klasės vadovų dalyvaus bent viename kvalifikacijos tobulinimo renginyje įtraukiojo ugdymo klausimais.	Gauti kvalifikacijos pažymėjimai, klasės vadovų metodikos grupės protokolai
2.1.2.	Bendradarbiauti su švietimo pagalbos specialistais, mokytojais, mokinių tėvais, specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymo kokybės gerinimo klausimais.	Per mokslo metus	Klasės vadovai	Ne mažiau kaip 50 proc. mokinių lankys mokomųjų dalykų konsultacijas siekdami likviduoti mokymosi spragas ir pagerinti savo mokymosi rezultatus. Mokiniais bus teikiama švietimo specialistų pagalba.	Specialiųjų poreikių mokinių tėvai bus supažindinti su išipareigojimu lankyti konsultacijas pasirašytinai. Tėvai bus įgalinti prisiimti atsakomybę už vaiko mokymosi rezultatus. Įrašai Vaiko gerovės komisijos protokoluose.

3. Tikslas. Dalyvauti prevencinėse psichotropinių medžiagų vartojimo, sveikatą ir socialines emocines kompetencijas stiprinančiose, ekologinį švietimą ugdančiose programose.					
3.1. Uždavinys. Integruoti alkoholio, tabako ir psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevenciją, integruojant prevencinę programą į klasių valandėlių, biologijos, žmogaus saugos pamokas.					
3.1. Uždavinys. Pasitelkus visuomenės sveikatos specialistą šviesti mokinius sveikos gyvensenos ir žmonių užkrečiamųjų ligų profilaktikos klausimais klasių valandėlių metu bei užtikrinti įstaigos profilaktikos ir kontrolės organizavimą COVID-19 prevencijai.					
3.2. Uždavinys. Stiprinti mokinių socialines emocines kompetencijas, auginant emocinį intelektą.					
3.1.1.	Vykdyti nepriimtino elgesio prevenciją. Įgyvendinti mokyklos ugdymo plane numatytas prevencines programas, organizuoti klasių valandėles, veiklas emocinio intelekto ugdymo temomis.	Per mokslo metus	Klasių vadovai	90 proc. mokyklos mokinių nepažeis taisyklių ir laikysis susitarimų. Visi 1–8 klasių mokiniai dalyvaus mokykloje vykdomose prevencinėse programose.	Įrašai „Tamo“ dienyne, prevencinių programų veiklos, fiksuotos el. dienyne bei vadovavimo klasei darbo plane (skiltis „Pastabos“)
3.1.2.	Auginti mokinių emocinį intelektą mokyklos psichologui organizuojant klasių valandėles.	Per mokslo metus	Klasių vadovai, psichologas	Bus vadovaujama psichologo pateiktomis tyrimo rekomendacijomis. Stiprės mokinių psichinė sveikata, mokiniai žinos, į ką kreiptis emocinės savijautos klausimais.	
3.2. Uždavinys. Formuoti tvaraus ir ekologiško gyvenimo principus per gamtamokslinių dalykų ir klasių valandėlių veiklas.					
3.2.1.	Integruoti aplinkosauginį ugdymą klasių valandėlių veiklų metu.	Per mokslo metus	Klasių vadovai	Mokiniam formuojamos ekologinio gyvenimo nuostatos ir kompetencijos, padėsiančios tapti atsakingais piliečiais, gebančiais savarankiškai	80 procentų mokinių dalyvaus trišaliame ekologiniame projekte „Green Connection“

				pasirinkti tinkamo elgesio strategijas ir prognozuojančiais savo veiklos padarinius aplinkai, siekiant jos išsaugojimo.	
--	--	--	--	---	--

VII SKYRIUS

ŠVIETIMO PAGALBOS TEIKIMAS, BIBLIOTEKOS VEIKLA, SVEIKATOS PRIEŽIŪRA

PIRMASIS SKIRSNIS

SPECIALIOJO PEDAGOGO VEIKLOS PLANAS 2022-2023 M. M.

1 tikslas. Tobulinti ugdymo(si) kokybę, siekiant mokytojo ir mokinio veiklų dermės, orientuotos į kiekvieno mokinio poreikius, asmeninę patirtį ir pažangą.				
1.1. Uždavinys. Siekti geresnių mokyklos pažangos rodiklių nuolat vertinant ir analizuojant mokinių ugdymosi rezultatus.				
Ei. Nr.	Priemonės	Data	Vykdytojai	Vertinimo kriterijai
1.1.1.	Pagalbos teikimas mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymo(si) poreikių.	Per mokslo metus	Spec. pedagogas	1.1.1.1.Specialiųjų ugdymo(si) poreikių turintiems mokiniams teikiama pagalba pamokų metu, pagal tuo metu galiojantį pamokų

	Bus teikiama specialiojo pedagogo, logopedo pagalba specialiųjų ugdymo(si) poreikių turintiems mokiniams pamokų metu. Naujai atvykusiems mokiniams bus padedama adaptuotis mokykloje, bus teikiama individuali pagalba.			tvarkaraštį vieną arba du kartus per savaitę mokinių klasėse arba specialiojo pedagogo užsiėmimuose.
1.2. Uždavinys. Didinti pamokos veiksmingumą naudojant kuo įvairesnius, įtraukius mokymo būdus bei formas.				
1.2.1.	Vykdyti kolegialų grįžtamąjį ryšį „Veiksmingi įtraukieji metodai pamokoje“, spec. pedagogo, logopedo užsiėmimuose.	Per mokslo metus	Spec. pedagogas	1.2.1.1. Stebės kolegų darbą, reflektuos, mokysis kartu.
1.2.2.	Prisijungti prie gerųjų patirčių, „Veiksmingų įtraukusių mokymo(si) metodų poveikis pamokose“ sklaidos, kurią organizuos mokyklos pedagogai.	Per mokslo metus	Spec. pedagogas	1.2.2.1. 80 proc. spec. pedagogo ir logopedo užsiėmimuose taikys aktyvius, kūrybiškus įtraukiuosius mokymo metodus ir ugdys mokinių bendrąsias kompetencijas.
1.3. Uždavinys. Atsižvelgti į skirtingus mokinių poreikius, patirtis ir gebėjimus, sudarant galimybes kiekvienam mokiniui pasiekti teigiamų rezultatų ir pokyčių.				
1.3.1.	Mokyti mokinius kelti pamokos-užsiėmimo tikslus ir uždavinius bei įtraukti mokinius į pamokos tikslų ir uždavinių kėlimą per visų dalykų pamokas.	Per mokslo metus	Spec. pedagogas	1.3.1.1. 70 proc. mokinių įtraukti į pamokos-užsiėmimo tikslų ir uždavinių formulavimą, taip siekiama pedagogo ir mokinio veiklų dermės, orientuotos į ugdomosios veiklos tikslą ir kiekvieno mokinio poreikius bei pažangą. 1.3.1.2. Žodiniai pagyrimai mokiniams formuluojami vartojant giriamuosius žodžius, siūlomus

				Paramos vaikams centro organizacijos (Priedas Nr.1).
1.3.2.	Reflektuoti mokinių veiklą užsiėmimų metu, kiekvieną mokinių teigiamai skatinti žodžiu, raštu komentarą perduoti tėvams.	Per mokslo metus	Spec. pedagogas	1.3.2.1. 80 proc. mokinių teigiamai skatins žodžiu, raštu komentarą perduos tėvams.
1.3.3.	Parinkti mokiniams skirtingas užduotis užsiėmimų metu diferencijuojant laiką, tempą ir užduočių kiekį.	Per mokslo metus	Spec. pedagogas	1.3.3.1. 95 proc. mokinių diferencijuos skirtas užduotis pagal jų gebėjimus.
1.3.4.	Bendradarbiauti su mokytojais, specialiųjų ugdymo(si) poreikių turinčių mokinių ugdymo kokybės gerinimo klausimais.	Per mokslo metus	Spec. pedagogas	1.3.4. 1.Gerės komunikacija su pedagogais specialiųjų ugdymo(si) poreikių mokinių ugdymo ir pagalbos jiems klausimais. Mokiniais bus teikiama spec. pedagogo, logopedo pagalba.
1.4. Uždavinys. Gerinti ugdymo(si) kokybę, vykdant mokinių individualios pažangos stebėseną.				
1.4.1	Stebėti individualią mokinių pažangą, ją aptarti su mokytojais vaiko gerovės komisijoje, aptarti su tėvais, sudaryti individualios pagalbos planą mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių. Atlikti vertinimus, sudaryti švietimo pagalbos gavėjų sąrašus ir dokumentus teikti mokyklos vaiko gerovės komisijai, VŠPT.	Per mokslo metus	Spec. pedagogas	1.4.1.1. Bus sudarytas ir aptartas su tėvais individualios pagalbos planas mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymo(si)poreikių. Atliks vertinimus, teiks reikiamus dokumentus mokyklos gerovės komisijai, VŠPT.
1.5. Uždavinys. Tikslingai išnaudoti turimas inovatyvias edukacines aplinkas.				
1.5.1.	Tobulinti IKT kompetencijas naudojant pažangias technologijas šiuolaikiškam ir saugiam mokymuisi kontaktiniu ir nuotoliniu būdais organizuoti.	Per mokslo metus	Spec. pedagogas	1.5.1.1. Naudosis pažangia internetinio ugdymo platforma „Microsoft Office 365“. 1.5.1.2. Naudosis integruota vieninga dokumentų bei elektroninio pašto IT struktūra. 1.5.1.3. 70 procentų užsiėmimų bus naudojamosi interaktyviu ekranu.

2.2. Uždavinys. Telkti bendruomenę kolegialiam mokymuisi ir patirties reflektavimui.				
2.2.2.	Dalintis gerąja darbo patirtimi mokykloje, kelti kvalifikaciją.	Per mokslo metus	Spec. pedagogas	2.2.2.1. Vykdyt turimai kvalifikacinės kategorijai taikomus reikalavimus, viešins savo veiklą, kels kvalifikaciją.
3 tikslas. Plėsti švietimo inovacijų, integruoto ugdymo ir STEAM diegimą bendrajame ugdyme. 3.1. Uždavinys. Tęsti integruoto ugdymo diegimą mokyklos 1-3 klasėse.				
3.1.1.	Vykdyti kartu su mokytojais pradinio ugdymo turinio teminį integravimą mokyklos 1–3 klasėse.	Per mokslo metus	Spec. pedagogas	3.1.1.1. Ugdant dalykinius ir bendruosius gebėjimus sudaroma galimybė pradinių klasių mokiniams suvokti aplinką kaip nedalomą visumą.
4 tikslas. Stiprinti bendruomenės santykius ir tapatumą. 4.1. Uždavinys. Siekti sąmoningo visų ugdymo proceso dalyvių įsitraukimo gerinant mokyklos veiklos kokybę ir įvaizdį.				
4.1.1.	Laikytis bendruomenės susitarimų dėl kultūringo, pagarbaus elgesio ugdymo(si), vykdyti nepriimtino elgesio prevenciją.	Per mokslo metus	Spec. pedagogas	4.1.1.1. Bus laikomasi Visagino „Žiburio“ pagrindinės mokyklos darbo tvarkos taisyklių“, užsiėmimuose mokiniai laikysis mokinio taisyklių.

ANTRASIS SKIRSNIS

LOGOPEDO VEIKLOS PROGRAMA 2022-2023 M. M.

Tikslai:

1. Tobulinti ugdymo(si) kokybę, siekiant mokytojo ir mokinio veiklų dermės, orientuotos į kiekvieno mokinio poreikius, asmeninę patirtį ir pažangą.
2. Plėsti švietimo inovacijų, integruoto ugdymo ir STEAM diegimą bendrajame ugdyme.
3. Stiprinti bendruomenės santykius ir tapatumą.

Uždaviniai:

1. Siekti geresnių mokyklos pažangos rodiklių nuolat vertinant ir analizuojant mokinių ugdymosi rezultatus.
2. Didinti pamokos veiksmingumą naudojant kuo įvairesnius, įtraukius mokymo būdus bei formas.
3. Atsižvelgus į skirtingus mokinių poreikius, patirtis ir gebėjimus, sudaryti galimybes kiekvienam mokiniui pasiekti teigiamų rezultatų ir pokių.
4. Gerinti ugdymo(si) kokybę, vykdant mokinių individualios pažangos stebėseną.
5. Tikslingai išnaudoti turimas inovatyvias edukacines aplinkas.
6. Telkti bendruomenę kolegialiam mokymuisi ir patirties reflektavimui.
7. Tęsti integruoto ugdymo diegimą mokyklos 1-3 klasėse.
8. Siekti sąmoningo visų ugdymo proceso dalyvių įsitraukimo gerinant mokyklos veiklos kokybę ir įvaizdį.

1 tikslas. Tobulinti ugdymo(si) kokybę, siekiant mokytojo ir mokinio veiklų dermės, orientuotos į kiekvieno mokinio poreikius, asmeninę patirtį ir pažangą.				
1.1. Uždavinys. Siekti geresnių mokyklos pažangos rodiklių nuolat vertinant ir analizuojant mokinių ugdymosi rezultatus.				
Ei. Nr.	Priemonės	Data	Vykdytojai	Vertinimo kriterijai
1.1.1.	Pagalbos teikimas mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių. Bus teikiama logopedo pagalba, organizuojant grupines ir individualias pratybas.	Per mokslo metus	Logopedas	1.1.1.1. Specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams teikiama pagalba vieną\ du kartus per savaitę logopedo kabinete.
1.2. Uždavinys. Didinti pamokos veiksmingumą naudojant kuo įvairesnius, įtraukius mokymo būdus bei formas.				
1.2.1.	Vykdyti kolegialų grįžtamąjį ryšį „Veiksmingi įtraukieji metodai pamokoje“ logopedo užsiėmimuose.	Per mokslo metus	Logopedas	1.2.1.1. Stebės kolegų darbą, reflektuos, mokysis kartu.
1.2.2.	Prisijungti prie gerųjų patirčių „Veiksmingų įtraukimų mokymo(si) metodų poveikis pamokose“ sklaidos, kurią organizuos mokyklos pedagogai.	Per mokslo metus	Logopedas	1.2.2.1. 80 proc. užsiėmimų logopedas taikys aktyvius, kūrybiškus įtraukiuosius mokymo metodus ir ugdys mokinių bendrąsias kompetencijas.

1.3. Uždavinys. Atsižvelgti į skirtingus mokinių poreikius, patirtis ir gebėjimus, sudarant galimybes kiekvienam mokiniui pasiekti teigiamų rezultatų ir pokyčių.				
1.3.1.	Mokyti mokinius kelti pamokos-užsiėmimo tikslus ir uždavinius bei įtraukti mokinius į pamokos tikslų ir uždavinių kėlimą per visų dalykų pamokas.	Per mokslo metus	Logopedas	1.3.1.1. 70 proc. mokinių įtrauks į pamokos-užsiėmimo tikslų ir uždavinių formulavimą, taip bus siekiama pedagogo ir mokinio veiklų dermės, orientuotos į ugdomosios veiklos tikslą ir kiekvieno mokinio poreikius bei pažangą. 1.3.1.2. Žodiniai pagyrimai mokiniams formuluojami vartojant giriamuosius žodžius, siūlomus „Paramos vaikams centro organizacijos“.
1.3.2.	Reflektuoti mokinių veiklą užsiėmimų metu, kiekvieną mokinį teigiamai skatinti žodžiu, raštu komentarą perduoti tėvams.	Per mokslo metus	Logopedas	1.3.2.1. 80 proc. kiekvieną mokinį teigiamai skatins žodžiu, raštu komentarą perduos tėvams.
1.3.3.	Parinkti mokiniams skirtingas užduotis užsiėmimų metu diferencijuojant laiką, tempą ir užduočių kiekį.	Per mokslo metus	Logopedas	1.3.3.1. 95 proc. diferencijuos mokiniams skirtas užduotis pagal mokinių gebėjimus.
1.3.4.	Bendradarbiauti su mokytojais specialiųjų ugdymo(si) poreikių turinčių mokinių ugdymo kokybės gerinimo klausimais.	Per mokslo metus	Logopedas	1.3.4. 1. Gerės komunikacija su pedagogais specialiųjų ugdymo(si) poreikių mokinių ugdymo ir pagalbos jiems klausimais. Mokiniams bus teikiama logopedo pagalba.
1.4. Uždavinys. Gerinti ugdymo(si) kokybę, vykdant mokinių individualios pažangos stebėseną.				
1.4.1	Stebėti individualią mokinių pažangą, aptarti su mokytojais, vaiko gerovės komisijoje, su tėvais, sudaryti individualios pagalbos planą mokiniui,	Per mokslo metus	Logopedas	1.4.1.1. Bus sudarytas ir aptartas su tėvais individualios pagalbos planas mokiniui, turinčiam specialiųjų

	turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių. Atlikti vertinimus, sudaryti švietimo pagalbos gavėjų sąrašus ir dokumentus teikti mokyklos gerovės komisijai, VŠPT.			ugdymosi poreikių. Atliks vertinimus, teiks reikiamus dokumentus mokyklos gerovės komisijai, VŠPT.
1.5. Uždavinys. Tikslingai išnaudoti turimas inovatyvias edukacines aplinkas.				
1.5.1.	Tobulinti IKT kompetencijas naudojant pažangias technologijas šiuolaikiškam ir saugiam mokymuisi kontaktiniu ir nuotoliniu būdu organizuoti.	Per mokslo metus	Logopedas	1.5.1.1. Naudosis pažangia internetinio ugdymo platforma „Microsoft Office 365“. 1.5.1.2. Naudosis integruota vieninga dokumentų bei elektroninio pašto IT struktūra. 1.5.1.3. 70 procentų naudosis interaktyviu ekranu užsiėmimuose.
1.6 uždavinys. Telkti bendruomenę kolegialiam mokymuisi ir patirties reflektavimui.				
1.6.1.	Dalintis gerąja darbo patirtimi mokykloje, kelti kvalifikaciją.	Per mokslo metus	Logopedas	1.6.1.2. Vykdyt turimai kvalifikacinės kategorijai taikomus reikalavimus, viešins savo veiklą, kels kvalifikaciją.
2 tikslas. Plėsti švietimo inovacijų, integruoto ugdymo ir STEAM diegimą bendrajame ugdyme.				
2.1. Uždavinys. Tęsti integruoto ugdymo diegimą mokyklos 1-3 klasėse.				
2.1.1.	Vykdyti kartu su mokytojais pradinio ugdymo turinio teminį integravimą mokyklos 1-3 klasėse.	Per mokslo metus	Logopedas	2.1.1.1. Ugdant dalykinius ir bendruosius gebėjimus sudaroma galimybė pradinių klasių mokiniams suvokti aplinką kaip nedalomą visumą.
3 tikslas. Stiprinti bendruomenės santykius ir tapatumą.				
3.1. Uždavinys. Siekti sąmoningo visų ugdymo proceso dalyvių įsitraukimo gerinant mokyklos veiklos kokybę ir įvairumą.				
3.1.1.	Laikytis bendruomenės susitarimų dėl kultūringo, pagarbaus elgesio ugdymo(si), nepriimtino elgesio prevencijos.	Per mokslo metus	Logopedas	3.1.1.1. Bus laikomasi Visagino „Žiburio“ pagrindinės mokyklos darbo tvarkos taisyklių“.

TREČIASIS SKIRSNIS

SOCIALINIO PEDAGOGO VEIKLOS PLANAS 2022-2023 M. M.

Svarbiausias socialinio pedagogo veiklos tikslas – vaiko gerovė, saugumas siekiant pozityvios integracijos ir socializacijos visuomenėje, skatinant visavertę asmenybės raišką, pilietinę brandą.

Uždaviniai:

1. Nuosekliai ir nuolat nagrinėti mokiniams kylančias problemas, jas spręsti kartu su mokiniu.
2. Rūpintis spec. poreikių grupės mokiniais, padėti jiems adaptuotis mokykloje.
3. Rūpintis mokinių socializacija, užimtumu ir saviraiška.
4. Vykdyti prevencinę veiklą.
5. Ugdyti pagrindinius socialinius įgūdžius ir mokėjimus.
6. Ugdyti mokinių pozityvius lytiškumo, elgsenos, sveiko gyvenimo būdo gebėjimus ir įpročius.
7. Būti konsultantu įvairiais su vaiko teisėmis ir jų pažeidinėjimu susijusiais klausimais. Socialinis pedagogas siekia padėti ugdytiniais geriau adaptuotis visuomenėje, bendruomenėje, racionaliau išnaudoti visas teikiamas galimybes lavintis, mokytis ir augti savarankiškai piliečiais. Socialinis pedagogas kartu dirba su klasių auklėtojais, kitais specialistais, tėvais ar teisėtais vaiko atstovais, bendruomene.

Išskiriamos tokios pagrindinės socialinio pedagogo veiklos formos:

- individualus darbas su vaikais, jų tėvais, mokyklos pedagogais;
- grupinio darbo ir komandinės veiklos organizavimas;
- auklėjamosios aplinkos organizavimas;
- tarpinstitucinės veiklos organizavimas ir koordinavimas.

Socialinio pedagogo veiklos turinys:

- dirba su vaiku, tėvais ar teisėtais vaiko atstovais, pedagogais ir kitais įstaigoje dirbančiais specialistais;
- vertina ir padeda spręsti problemas, susijusias su įvairiais vaikams kylančiais sunkumais (pagrindinių vaiko reikmių tenkinimo, saugumo užtikrinimo), dirba su vaikais, priklausomais nuo alkoholio, narkotinių medžiagų, patiriančiais seksualinę ir fizinę smurtą, vykdo mokymosi motyvacijos, lankomumo, užimtumo, emocinių ir elgesio bei kitų problemų sprendimo programas;
- padeda tėvams ar teisėtiems vaiko atstovams ugdyti savo vaiką, suprasti jo socialinius ir psichologinius poreikius, jų tenkinimo svarbą, geriau suprasti vaiko, turinčio raidos sunkumų, poreikius, tėvų teises ir pareigas. Informuoja tėvus apie jų teisę gauti socialinę pedagoginę pagalbą;
- bendradarbiauja su klasių auklėtojais, kitais pedagogais, specialistais, įstaigos administracija sprendžiant vaikų socialines ir pedagogines problemas, ieškant veiksmingų pagalbos būdų. Padeda jiems geriau suprasti, kaip vaikų socialinės problemos veikia jų elgesį, pažangumą, lankomumą;

• kartu su įstaigos personalu, visuomeninėmis organizacijomis ir socialiniais partneriais iš kitų institucijų atlieka šviečiamąjį-informacinį darbą.

Eil. Nr.	Numatoma veiklos sritis	Veiklos turinys	Data	Vykdytojai
1. Metodinė veikla				
1.1	Bendradarbiavimas su klasių vadovais.	Supažindinti klasių vadovus su nauja informacija apie mokinius.	Per mokslo metus	N. Gimžauskienė
1.2	Klasių socialinės padėties analizė.	Parengti klasių socialinius pasus, išsiaiškinti mokinių socialinę padėtį.	Spalis - lapkritis	N. Gimžauskienė
1.3	Informacinio/ prevencinio stendo rengimas.	Prevencinio stendo atnaujinimas.	Per mokslo metus	N. Gimžauskienė
1.4.	1-10 klasių mokinių pagyrimų, pastabų, komentarų, pateikiamų TAMO dienyne, tyrimai ir jų pristatymas mokytojų tarybos posėdžiuose (pasibaigus pusmečiui).	Bus vykdomas 1-10 klasių mokinių pagyrimų, pastabų, komentarų, pateikiamų TAMO dienyne, tyrimas. Tyrimo rezultatai bus pristatomi mokytojų tarybos posėdžiuose (pasibaigus pusmečiui), įvertinamas grįžamojo ryšio tikslingumas, teikiami siūlymai.	Vasario ir birželio mėn.	N. Gimžauskienė
2. Mokyklos bendruomenės švietimas				
2.1	Informacijos teikimas mokyklos internetinėje svetainėje.	Teikti informaciją internetinei svetainei apie vykstančius renginius, prevencinę, socialinę ar kitą aktualią informaciją.	Per mokslo metus	N. Gimžauskienė
2.2	Informacinė šviečiamoji veikla.	Pagaminti lankstinuką aktualia mokiniams ir mokytojams prevencine tema.	Mokslo metų eigoje	N. Gimžauskienė Mokinių taryba
3. Prevencinė veikla				
3.1	Naujai priimtų mokinių adaptacija.	Bendrauti su mokiniiais, mokinių tėvais, priskirtais šeimai socialiniais darbuotojais, teikti pagalbą klasių vadovams.	Rugsėjis - spalvis	N. Gimžauskienė
3.2	Tolerancijos diena.	Stendo rengimas, pokalbiai ir diskusijos apie toleranciją (pradinės klasės).	Lapkritis	N. Gimžauskienė

Eil. Nr.	Numatoma veiklos sritis	Veiklos turinys	Data	Vykdytojai
3.3	Kovas - Sąmoningumo didinimo mėnuo „BE PATYČIŲ“.	Prevencinio stendo rengimas „MES PRIEŠ PATYČIAS“; Pokalbiai su mokiniais, klasės valandėlės patyčių prevencijos tema; Susitikimai su policijos pareigūnais.	Kovas	N. Gimžauskienė Kasių vadovai Mokinių Taryba
3.4	Akcija „Laiminga vaikystė“, skirta Vaikų gynimo dienai.	Spalvotų malūnėlių gaminimas, jų eksponavimas mokyklos kiemelyje. Teisė turėti laimingą vaikystę.	Birželio 1d.	N. Gimžauskienė Pradinių klasių mokytojai
3.5	Tęsti alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencinę veiklą.	Organizuoti akcijas, diskusijas apie alkoholio, narkotikų, psichotropinių medžiagų vartojimo žalą, prevencines priemones. Bendradarbiauti su įvairių tarnybų specialistais, policijos pareigūnais.	Per mokslo metus	N. Gimžauskienė
4. Tiriamoji veikla				
4.1	Patyčių paplitimo mokykloje tyrimas.	Patyčių tyrimas 8-10 klasėse.	Kovas	N. Gimžauskienė Mokyklos psichologė
5. Nuolatinė veikla				
5.1	Bendradarbiavimas su klasių mokiniais, klasių vadovais.	Lankytis klasėse, organizuoti pokalbius apie lankomumą, mokymosi rezultatus.	Pagal poreikį	N. Gimžauskienė
5.2	Individualus darbas su mokiniais, turinčiais elgesio, psichologinių, problemų.	Organizuoti pagalbą mokiniams, turintiems socialinių, elgesio, psichologinių problemų, teikti asmenines konsultacijas. Užvesti bylas mokiniams, turintiems elgesio problemų.	Pagal poreikį	N. Gimžauskienė
5.3	Darbas su tėvais /globėjais.	Padėti tėvams ar mokinio globėjams suprasti mokinio socialinius ir psichologinius poreikius, jų tenkinimo svarbą. Išaiškinti tėvams jų teises ir pareigas. Informuoti tėvus apie jų teisę gauti socialinę–pedagoginę pagalbą. Organizuoti individualius pokalbius su tėvais dėl mokinių pamokų nelankymo, elgesio problemų ir pan. Bendrauti telefonu, pagal poreikį apsilankyti namuose.	Per mokslo metus	N. Gimžauskienė

Eil. Nr.	Numatoma veiklos sritis	Veiklos turinys	Data	Vykdytojai
5.4	Darbas su pedagogais.	Bendradarbiauti sprendžiant mokinių socialines–pedagogines problemas, ieškant efektyvių pagalbos būdų padėti geriau suprasti, kaip mokinių socialinės problemos veikia jų elgesį, pažangumą, lankomumą. Teikti siūlymus, kaip galima gerinti socialinį–pedagoginį klimatą, kurti jaukią, saugią darbo aplinką.	Per mokslo metus	N. Gimžauskienė
5.5	Darbas Vaiko gerovės komisijoje.	Periodiškai dalyvauti susirinkimuose. Esant poreikiui konsultuoti mokytojus, mokinius bei jų tėvus/ globėjus.	Per mokslo metus	N. Gimžauskienė
5.6	Kvalifikacijos tobulinimas.	Domėtis seminarais, konferencijomis, juose dalyvauti.	Per mokslo metus	N. Gimžauskienė
5.8	Lankomumo stebėjimas.	Stebėti mokinių lankomumą, aiškintis nelankymo priežastis, bendradarbiauti su atitinkamų institucijų darbuotojais. Individualus darbas su moksleiviais, turinčiais lankomumo problemų.	Per mokslo metus	N. Gimžauskienė Klasių vadovai
5.9	Nemokamo maitinimo organizavimas.	Sekti SPIS sistemos papildymą naujais mokiniais, apie tai informuoti klasių auklėtojus, atsakingus valgyklos darbuotojus. Pildyti nemokamo maitinimo registravimo žurnalą (SPIS sistema), daryti ataskaitas, pasibaigus mėnesiui pateikti jas buhalterijai.	Per mokslo metus	N. Gimžauskienė
6.	6. Socialinių paslaugų organizavimas			
6.1	Materialinės paramos dokumentų tvarkymas (sąskaitos–faktūros).	Konsultuoti mokinius, jų tėvus dėl materialinės paramos gavimo, nemokamo maitinimo. Padėti šeimoms, gavusioms materialinę paramą apsipirkti.	Per mokslo metus	N. Gimžauskienė
6.2	Skatinti kultūros atvirumą, pilietinį, ekologinį ugdymą.	Įgyvendinti bendrus Visagino miesto renginius, akcijas.	Kovas–birželis	N. Gimžauskienė
6.3	Skatinti savanorišką mokinių veiklą socialinėse akcijose ir renginiuose.	Dalyvauti „Maisto banko“ akcijose. „Kalėdinė gerumo akcija“: mokiniai dalyvaus prevenciniuose renginiuose mokykloje ir mieste, įgis teisinių žinių (viktorina) „Teisė žinoti“, „Temidė“).	Lapkritis - kovas	N. Gimžauskienė Mokinių taryba

LAUKIAMI REZULTATAI:

1. Užtikrintas mokinių saugumas, motyvuotas jų noras mokytis, socialinių, pedagoginių mokinių problemų išsprendimas.
2. Pozityviai keisis mokinių bendravimas.
3. Sumažės praleistų pamokų skaičius, tenkantis vienam mokiniui.
4. Mokiniai, susipažinę su galimais gyvenimo pavojais (rūkymu, alkoholiu, narkotikais), stengsis gyventi sveikai.

KETVIRTASIS SKIRSNIS

PSICHOLOGO VEIKLOS PLANAS 2022-2023 M. M.

Tikslas: Stiprinti mokinių psichologinį atsparumą ir psichikos sveikatą, prevencinėmis priemonėmis skatinti saugios ir palankios ugdymuisi aplinkos mokykloje kūrimą, padėti mokiniams (vaikams) atgauti dvasinę darną, gebėjimą gyventi ir mokytis, bendradarbiaujant su jų tėvais (globėjais, rūpintojais).

Uždaviniai:

1. Atlikti mokinių, patiriančių mokymosi, psichologinių, socialinių, asmenybės sunkumų psichologinį vertinimą;
2. Teikti psichologinę pagalbą mokiniams, turintiems ugdymosi, asmenybės, bendravimo, emocinių bei elgesio sunkumų, teikti rekomendacijas jų tėvams (globėjams, rūpintojams), mokytojams;
3. Atlikti psichologinius tyrimus, apklausas, siekiant gerinti psichologinę bendruomenės aplinką;
4. Bendradarbiauti su miesto mokyklų psichologais, VŠPT bei kitomis institucijomis, tobulinti kvalifikaciją;
5. Organizuoti mokyklos bendruomenės psichologinį švietimą;
6. Įgyvendinti psichologinių problemų prevencines programas.

Veiklos sritys:

1. Įvertinimo: įvertinamos mokinio galios ir sunkumai, raidos ypatumai;
2. Konsultacinė: nustato asmenybės ir ugdymosi problemas ir taiko psichologinio konsultavimo technikas joms spręsti;
3. Šviečiamoji: šviečia mokinius, jų tėvus (globėjus, rūpintojus) vaiko raidos psichologijos, pedagoginės ir socialinės psichologijos klausimais;
4. Prevencinė: įvertina psichologinių problemų prevencijos poreikį, padeda įgyvendinant prevencines programas.

Tikslas. Stiprinti mokinių psichologinį atsparumą ir psichikos sveikatą, prevencinėmis priemonėmis skatinti saugios ir palankios ugdymuisi aplinkos mokykloje kūrimą, padėti mokiniams (vaikams) atgauti dvasinę darną, gebėjimą gyventi ir mokytis, bendradarbiaujant su jų tėvais (globėjais, rūpintojais).
--

1 uždavinys. Nustatyti mokinio psichologines, asmenybės ir ugdymosi problemas ir padėti jas spręsti.

Eil. Nr.	Priemonės	Data	Vertinimo kriterijai
1.1.	Vykdyti mokinių mokymosi galių, sunkumų, psichologinių, socialinių, asmenybės ir ugdymosi problemų, specialiųjų ugdymo(si) poreikių įvertinimą psichologiniu aspektu, parengti vertinimo išvadų protokolus, teikti rekomendacijas tėvams (globėjams, rūpintojams), mokytojams.	Per mokslo metus	1.1.1. 100% patenkintas vertinimo poreikis, parengtos vertinimo išvados ir rekomendacijos.
2 uždavinys. Teikti psichologinę pagalbą mokiniams, turintiems ugdymosi, asmenybės, bendravimo, emocinių bei elgesio sunkumų, teikti rekomendacijas jų tėvams (globėjams), mokytojams			
2.1.	Teikti psichologinę pagalbą mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymo(si) poreikių.	Per mokslo metus	2.1.1. Bus įgyvendinti individualiuose pagalbos mokiniui planuose keliami tikslai, suteiktas VŠPT numatytas psichologinių konsultacijų specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams skaičius.
2.2.	Teikti individualią psichologinę pagalbą mokiniams, turintiems emocijų, elgesio, problemų, taip pat jų tėvams (globėjams, rūpintojams), mokytojams, švietimo pagalbos specialistams.	Per mokslo metus	2.2.1. Psichologinės konsultacijos bus suteiktos visiems besikreipiantiems mokyklos bendruomenės nariams.
2.3.	Rengti, kaupti bei pritaikyti metodines bei lavinamąsias priemones darbui su mokiniais.	Per mokslo metus	2.3.1. Bus parengtos arba įsigytos mažiausiai 5 naujos metodinės arba lavinamosios priemonės.
2.4.	Pildyti ir tvarkyti su darbu susijusius dokumentus.	Per mokslo metus	2.4.1. Bus užpildytas individualių konsultacijų žurnalas, parengti individualūs švietimo pagalbos teikimo planai specialiųjų ugdymo(si) poreikių turintiems mokiniams, užpildytos klientų kortelės, tyrimų protokolai ir kita dokumentacija.
2.5.	Dalyvauti Vaiko gerovės komisijos veikloje.	Per mokslo metus	2.5.1. Bus dalyvauta visuose Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose.
3 uždavinys. Atlikti psichologinius tyrimus, apklausas, siekiant gerinti psichologinę bendruomenės aplinką			
3.1.	Vykdyti pirmokų ir penktokų adaptacijos tyrimą.	Lapkričio-gruodžio mėn.	3.1.1. Bus atlikti du grupiniai tyrimai, taip pat bus vykdoma nuotolinė pirmos klasės mokinių tėvų apklausa. Tyrimo rezultatai pristatyti Mokytojų posėdžio metu, taip pat aptarti su klasės vadovais ir mokinių tėvais, pateiktos rekomendacijos.

3.2.	Vykdyti specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymosi problemų tyrimą.	Lapkričio mėn.	3.2.1. Bus apklausti specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių tėvai, tyrimo rezultatai palyginti su praėjusių metų kovo mėn. atliktu tyrimu, įvertintas pokytis ir parengtos rekomendacijos pedagogams.
3.3.	Didelį mokymosi potencialą turinčių mokinių identifikavimo tyrimas 2-4 klasėse (pagal projektą „Mokinių gebėjimų atskleidimo ir jų ugdymo sistemos plėtra“).	Kovo - gegužės mėn.	3.3.1. Bus įvertinti sutikusių dalyvauti tyrime mokinių neverbaliniai intelektualiniai gebėjimai, identifikuoti didelį mokymosi potencialą turintys mokiniai, pateiktos rekomendacijos pedagogams ir tėvams dėl šių vaikų papildomo ugdymo.
3.4.	Pagal poreikį vykdyti klasės mikroklimato, mokinių emocinės gerovės, patyčių paplitimo klasėje ir kitus tyrimus.	Per mokslo metus	3.4.1. Bus 100% patenkintas mokyklos bendruomenės poreikis.
4 uždavinys. Bendradarbiauti su miesto mokyklų psichologais, VSPT bei kitomis institucijomis, tobulinti kvalifikaciją			
4.1.	Kelti kvalifikaciją seminaruose, mokymuose, paskaitose, supervizijose.	Per mokslo metus	Kvalifikacijos kėlimui bus skirta ne mažiau kaip 30 val., gerąja patirtimi bus pasidalinta su mokyklos bendruomene.
5 uždavinys. Organizuoti mokyklos bendruomenės psichologinį švietimą			
5.1.	Vesti klasės valandėles mokiniams aktualiomis temomis (pagal poreikį).	Per mokslo metus	5.1.1. Bus 100% patenkintas mokyklos bendruomenės poreikis.
5.2.	Teikti rekomendacijas, rengti straipsnius mokyklos bendruomenei aktualiomis temomis, pasidalinti jais mokyklos tinklalapyje.	Per mokslo metus	5.2.1. Bus parengtas mažiausiai 1 straipsnis ir publikuotas mokyklos tinklalapyje.
6 uždavinys. Įgyvendinti psichologinių problemų prevencines programas.			
6.1.	Vykdyti veiklas, skirtas Tarptautinei Tolerancijos dienai paminėti.	Lapkričio mėn.	6.1.1. Bus įgyvendintos veiklos, remiantis mokyklai pateiktomis rekomendacijomis.
6.2.	Vykdyti akciją „Sąmoningumo didinimo mėnuo be patyčių“	Kovo mėn.	6.2.1. Bus įgyvendintos veiklos, remiantis mokyklai pateiktomis rekomendacijomis.
6.3.	Įvertinti psichologinių prevencijų problemos poreikį, dalyvauti parenkant ir įgyvendinant prevencines programas.	Per mokslo metus	6.3.1. Bus 100% įgyvendintas mokyklos bendruomenės poreikis.

PENKTASIS SKIRSNIS

VAIKO GEROVĖS KOMISIJOS VEIKLOS PLANAS 2022-2023 M. M.

Tikslas – rūpintis vaikui saugia ir palankia mokymosi aplinka, užtikrinančia mokytojo ir mokinio veiklą dermę, orientuotą į asmenybės sėkmę, gerą savijautą, brandą, individualias vaiko galimybes, atitinkančius ugdymo(si) pasiekimus ir pažangą.

Uždaviniai:

1. Rūpintis pozityvaus mokyklos mikroklimato kūrimu, pozityvių vertybių puoselėjimu.
2. Koordinuoti prevencijos ir intervencijos priemonių įgyvendinimą.
3. Koordinuoti mokymo(si)/ugdymo(si), švietimo ar kitos pagalbos vaikui teikimą, užtikrinantį galimybę siekti teigiamų mokymosi rezultatų ir pokyčių.
4. Koordinuoti švietimo programų pritaikymą mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, vykdyti jų pažangos stebėseną.
5. Konsultuoti tėvus (globėjus, rūpintojus) vaikų ugdymo organizavimo, elgesio, lankomumo, saugumo užtikrinimo ir kitais klausimais.
6. Pagal poreikį organizuoti prevencinius renginius, susitikimus, diskusijas, paskaitas, seminarus mokyklos bendruomenei aktualiomis temomis.

Eil. Nr.	Priemonė	Data	Atsakingi	Numatomas rezultatas
Organizacinė veikla				
1.	Organizuoti VGK posėdžius.	Rugsėjis, sausis, gegužė (esant poreikiui dažniau).	VGK nariai	VGK posėdžių protokolai.
2.	Sudaryti VGK veiklos planą.	2021 m. rugsėjis	VGK nariai	Parengtas VGK planas.
3.	Sudaryti, aptarti ir teikti mokyklos direktoriui tvirtinti dokumentus, reikalingus vaiko gerovei užtikrinti.	2021 m. rugsėjis	VGK nariai	VGK parengti ir pateikti mokyklos direktoriui tvirtinti dokumentai, reikalingi vaiko gerovei užtikrinti.
4.	Organizuoti VGK pasitarimus teisės pažeidimų, mokyklos nelankymo, destruktivaus elgesio klausimais.	Pagal poreikį	VGK nariai	Aptariamai aktualūs ugdymo klausimai, numatomos priemonės iškilusioms problemoms spręsti.

5.	Parengti VGK veiklos ataskaitą.	2022 m. birželis	VGK nariai	Parengta VGK ataskaita, įvertintos veiklos stiprybės, silpnybės bei tobulintinos veiklos kryptys.
Prevencinė veikla				
6.	Stebėti mokinių pasiekimus ir pažangą.	Spalis, gruodis, kovas, gegužė	Klasių vadovai, socialinis pedagogas, VGK nariai	Socialinio pedagogo teikiamos mokinių signalinių pažymių suvestinės. Išaiškinti mokiniai, kuriems kyla mokymosi sunkumų, bei parengti pagalbos vaikui planai.
7.	Stebėti mokinių lankomumą, vėlavimą į pamokas.	Spalis, gruodis, kovas, gegužė	Klasių vadovai, socialinis pedagogas, VGK nariai	Lankomumo ir vėlavimų į pamokas ataskaitos TAMO dienyne. Išaiškinti be pateisinamos priežasties praleidžiančius pamokas bei vėluojančius į pamokas mokinius, priimti susitarimus dėl šių pažeidimų šalinimo.
8.	Konsultuoti mokinius bei jų tėvus (globėjus, rūpintojus) sveikatos stiprinimo, sveiko gyvenimo būdo klausimais.	Per mokslo metus	VGK nariai, klasių vadovai.	Padėti organizuoti pokalbius klasėse sveikos gyvensenos ir asmens higienos įgūdžių klausimais. Koordinuoti Geros savijautos programą mokykloje.
Specialusis ugdymas				
9.	Aptarti parengtas dalykų ugdymo programas mokiniams, turintiems specialiųjų poreikių.	2019 m. rugsėjis, 2020 m. sausis, birželis	Dalykų mokytojai, VGK nariai.	Patvirtintos švietimo pagalbos programos.
10.	Bendradarbiaujant su mokytojais, švietimo pagalbos specialistais ir mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais), rinkti informaciją apie mokinius, turinčius mokymosi sunkumų.	Per mokslo metus	Dalykų mokytojai, VGK nariai.	Gavus tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimą, atliekamas pirminis mokinių įvertinimas. Aptarti įvertinimo rezultatai, teikiami siūlymai VŠPT dėl specialiojo ugdymo skyrimo.
11.	Su mokytojais ir tėvais (globėjais, rūpintojais) aptarti specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių pasiekimus ir nesėkmes.	Per mokslo metus	Dalykų mokytojai, VGK nariai.	Užtikrinti mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių (negalių, sutrikimų, mokymosi sunkumų), ugdymo tęstinumą. Rekomendacijų mokytojams ir mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams) teikimas dėl specialiojo

				ugdymo metodų, būdų, mokymo priemonių naudojimo.
12.	Teikti rekomendacijas mokytojams, tėvams (globėjams, rūpintojams) dėl specialiojo ugdymo metodų, būdų, mokymo priemonių naudojimo.	Per mokslo metus	VGK nariai.	Dalinamasi gerąja darbo patirtimi, analizuojami mokinių mokymosi sunkumai, priimami susitarimai dėl mokymo(si) pagalbos teikimo.
13.	Vykdyti mokytojų darbo su specialiujų ugdymosi poreikių mokiniais stebėseną ir aptarti rezultatus VGK posėdyje.	Per mokslo metus	VGK nariai.	Stebėta ne mažiau kaip 10 pamokų darbo su specialiujų ugdymosi poreikių mokiniais. Pamokų stebėjimo formos. Gerosios darbo patirties sklaida mokytojų tarybos posėdžiuose.
14.	Inicijuoti mokytojų dalyvavimą kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, skirtuose darbo su specialiujų poreikių turinčiais mokiniais.	Per mokslo metus	VGK nariai, dalykų mokytojai.	Ne mažiau kaip 10 proc. mokytojų dalyvaus kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, skirtuose specialiajam ugdymui. Kvalifikacijos tobulinimo pažymėjimai. Gerosios darbo patirties sklaida Vaiko gerovės komisijos, mokytojų tarybos posėdžiuose.
Krizių valdymas				
15.	Įvertinti krizės aplinkybes.	Esant krizinei situacijai	VGK nariai.	Parengti krizės valdymo planą.
16.	Parengti informaciją apie krizę.	Esant krizinei situacijai	VGK nariai.	Informuoti apie krizę mokyklos bendruomenę/žiniasklaidą, mokyklos savininko teises ir pareigas įgyvendinančią instituciją, teritorinę policijos įstaigą, vaiko teisių apsaugos tarnybą.
17.	Organizuoti pagalbos teikimą.	Esant krizinei situacijai	VGK nariai.	Įvertinti mokyklos bendruomenės grupes ir asmenis, kuriems reikalinga švietimo pagalba, ir organizuoti jos teikimą.
	Bendradarbiavimas su Visagino ŠPT komanda.	Esant krizinei situacijai	VKG nariai.	Teikti reikiamą pagalbą mokyklos bendruomenės nariams.
Tyrimai				

18.	1, 5 klasių ir naujai į mokyklą atvykusių mokinių adaptacijos tyrimai.	2019 m. spalio - lapkritis	VKG, mokyklos psichologas.	Apklausti 1 ir 5 klasių ir naujai atvykusius mokinius, apibendrinti apklausos rezultatus, pateikti išvadas ir rekomendacijas.
19.	Apklausų, elgesio, lankomumo, patyčių ir kitų su vaiko gerove susijusių klausimų tyrimų organizavimas.	Per mokslo metus	VKG, mokyklos psichologas.	Vykdyti mokinių apklausas, analizuoti gautus duomenis, teikti rekomendacijas.
Informacinė švietėjiška veikla				
20.	Informacinės medžiagos (stendų, lankstinukų, skrajučių, pranešimų ir pan.) rengimas prevenciniais (sveikos gyvensenos, patyčių, žalingų įpročių ir kt.) klausimais ir jos skelbimas/platinimas mokyklos stenduose/internetiniame tinklalapyje/TAMO dienyne.	Per mokslo metus	VKG nariai.	Parengta aktuali informacija ir medžiaga apie sveiką gyvenseną, patyčių, žalingų įpročių bei COVID-19 prevenciją ir teikiama per TAMO dienyne/ mokyklos „Facebook“/tinklalapį. Esant poreikiui, atnaujinami mokyklos veiklos dokumentai, reglamentuojantys vaiko gerovės užtikrinimą.
21.	Mokinių ir jų tėvų (globėjų, rūpintojų), mokytojų individualių konsultacijų, susitikimų, pokalbių, seminarų ir pan. inicijavimas ir organizavimas.	Per mokslo metus	VKG nariai	Kviečiami lektoriai, įvairių sričių specialistai, organizuojami švietėjiški renginiai aktualiomis temomis.

ŠEŠTASIS SKIRSNIS

BIBLIOTEKOS VEIKLOS PLANAS 2022-2023 M. M.

TIKSLAS: bibliotekos fondais ir veikla dalyvauti ugdymo procese bei padėti įgyvendinti mokyklos ugdymo tikslus, sudarant sąlygas asmenybei savarankiškai tobulėti.

UŽDAVINIAI:

1. Mokyklos bendruomenės nariams teikti informacines paslaugas, susijusias su ugdymo procesu. Konsultuoti skaitytojus informacijos paieškos klausimais;
2. Ugdyti mokyklos bendruomenės narių skaitymo kultūrą ir informacinius įgūdžius;

3. Dirbti su MOBIS programa;
4. Skatinti mokinius skaityti grožinę literatūrą;
5. Kaupti ir turtinti bibliotekos bei skaityklos fondus naujausia grožine bei pažintine literatūra;
6. Siekti, kad mokyklos biblioteka taptų informacijos, laisvalaikio centru mokiniams ir kitiems mokyklos bendruomenės nariams.

Veiklos sritis	Veiklos turinys	Veiksmų planas	Laikas	Formos	Laukiamas rezultatas
I. Veiklos plano rengimas	1. Veiklos plano sudarymas	Veiklos metinio plano sudarymas	Iki 2022-09-10	Mokyklos veiklos programoje	
II. Klientų aptarnavimas	2.1 Moksleivių aptarnavimas	1. Dokumentų, blankų pildymas. 2. Informacijos teikimas apie turimą fonduose literatūrą. 3. Pagalba ieškantiems informacijos. 4. Informavimas apie naują aktualią literatūrą. 5. Darbas su skaitytojais – skolininkais: sąrašų sudarymas, informavimas. 6. Atsiskaitymo su biblioteka organizavimas.	Nuolat Nuolat Nuolat Nuolat Nuolat	Bibliotekos stende Klasių auklėtojams	Gauta nauja literatūra, išduoti bei surinkti vadovėliai, teikiama informacija.
	2.2. Mokytojų aptarnavimas	1. Informacijos teikimas apie turimą fonduose literatūrą. 2. Pagalba ieškantiems šaltinių tam tikromis temomis. 3. Informavimas apie naują aktualią literatūrą. 4. Vadovėlių išdavimas ir surinkimas.	Nuolat Nuolat Nuolat Mokslo metams		Gauta nauja literatūra, išduoti bei surinkti vadovėliai, priemonės, teikiama informacija.
III. Bibliotekos fondo formavimas	3.1 Grožinės, informacinės ir ugdymo procesui	1. Spaudinių fondo tvarkymas, analizavimas. Darbas su MOBIS programa. 2. Praradusių aktualumą, susidėvėjusių	Nuolat Nuolat		Papildyta bibliotekos bei skaityklos fondai

	reikalingos literatūros fondo formavimas	spaudinių nurašymas. 3. Grožinės, informacinės ir ugdymo procesui reikalingos literatūros pirkimo organizavimas.	Nuolat/esant galimybei		naujausia grožine bei pažintine literatūra. Praradę aktualumą, susidėvėję nurašyti spaudiniai.
	3.2 Vadovėlių fondo formavimas	1. Vadovėlių poreikio tyrimas ir užsakymas. 2. Naujų vadovėlių priėmimas, tvarkymas. 3. Praradusių aktualumą, susidėvėjusių vadovėlių nurašymas. 4. Vadovėlių užsakymo ir pirkimo organizavimas. 5. Mokymo priemonių užsakymo ir pirkimo organizavimas.	Nuolat/ gavus vadovėlius		Atnaujintas bei papildytas vadovėlių fondas. Praradę aktualumą, susidėvėję nurašyti vadovėliai.
IV. Informacinių įgūdžių ugdymas	4. Moksleivių informacinių įgūdžių ugdymas	1. Individualūs pokalbiai apie informacijos paiešką knygose ir internete. 2. Pagalba ieškant reikalingos informacijos.	Nuolat Nuolat		Mokiniai naudojami kompiuteriais, ieško informacijos, rengia įvairus platesnės apimties darbus, namų darbus, gilina IT įgūdžius.
V. Bendradarbiavimas su mokytojais, klasių vadovai.	5. Edukaciniai renginiai.	3. 2-4 klasių edukaciniai užsiėmimai, pagilintos žinios apie bibliotekos veiklą knygų leidimu. 4. 1-os klasės supažindinamos su bibliotekos veikla.	Rugsėjis - lapkritis	Bibliotekoje, skaitykloje	Mokiniai yra supažindinami su bibliotekos veikla, tvarka, patiria džiaugsmą dalyvaudami edukaciniuose užsiėmimuose.

V. Parodų rengimas ir stendų leidyba. Renginiai	5.1 Aktualijų paminėjimas	1. Pasaulinės gyvūnų dienos parengta piešinių paroda. Knygų apie gyvūnus skaitymo popietė. 2. Knygnešio dienos paminėjimas. 3. Varžytuvės „Knygomūšiai“, skaitymo skatinimas. 4. H. K. Andersano pasakos skaitymas, filmuko žiūrėjimas bei inscenizavimas. Piešinių paroda. 5. 4 kl. perskaitytos grožinės literatūros pristatymas. 6. Kino filmų peržiūra.	Spalis 2023-03-16 II pusmetis II pusmetis II pusmetis Pagal poreikį	Bibliotekoje	Parengta piešinių paroda. Skaitymo, kūrybiškumo skatinimas. Filmo „Knygnešys“ peržiūra, aptarimas. Varžytuvės, žinių įvertinimas. Skaitymo, kūrybiškumo skatinimas. Džiaugsmo, sėkmės patyrimas. Produktyvus laisvalaikio praleidimas.
VI. Profesinis tobulėjimas	6. Kvalifikacijos kėlimas dalyvaujant seminaruose. Bendradarbiaujant su miesto Viešosios bibliotekos ir	Dalyvavimas seminare „Bibliotekininkystės pagrindai“ (MB specialistams).	II pusmetis		Profesinis tobulėjimas, kompetencijų ugdymas.

	mokyklų bibliotekininkais.				
--	-------------------------------	--	--	--	--

SEPTINTASIS SKIRSNIS

VISUOMENĖS SVEIKATOS PRIEŽIŪROS SPECIALISTO VEIKLOS PLANAS 2022-2023 M. M.

Veiklos planas parengtas atsižvelgiant į 316 mokinių skaičių (1-10 kl.) ir amžiaus grupes, lankančių švietimo įstaigą (mokinių skaičiaus paklaida gali būti ± 10 mokinių)

Eil. Nr.	Informavimo veiksmai, bei sveikatos ugdymo ir mokymo renginių organizavimas	Veiklos įgyvendinimo terminas	Rezultatų vertinimo rodikliai
I PRIORITETAS. SVEIKOS GYVENSENOS ĮGŪDŽIŲ FORMAVIMAS <i>Plėtoti sveiką gyvenseną ir stiprinti mokinių sveikatos įgūdžius ugdymo įstaigose (01-01-04) / funkcija - mokinių visuomenės sveikatos priežiūra</i>			
1.1	Sveikos mitybos organizavimo tobulinimas ir maisto švaistymo mažinimas.	I-IV ketv.	Skatinti mokyklos bendruomenę dalyvauti programoje (Diskusijų, pranešimų ir t.t. skaičius vnt.).
	Mokyklų, įgyvendinusių rekomendacijas/priemones dėl švediško stalo, maisto švaistymo mažinimo.		Ne mažiau kaip 100 mokinių (Renginių skaičius/dalyvių skaičius).
	Paskaitos/užsiėmimai „Švediško stalo principo diegimas ir maisto švaistymo mažinimas“. <i>Veiklos įgyvendinimo „Švediško stalo principo diegimo ir maisto švaistymo mažinimo priemonių įgyvendinimo rekomendacijos“, paskelbtos SAM interneto svetainėje.</i>		Ne mažiau kaip 7 suaugusiųjų (mokinių tėvai, mokyklos darbuotojai) (Renginių skaičius/dalyvių skaičius)
1.2	Traumų ir sužalojimų prevencijos skatinimas mokyklose.	I-IV ketv.	Ne mažiau kaip 30 mokinių (Renginių skaičius/dalyvių

			skaičius)
			Visi mokyklos darbuotojai (Renginių skaičius/dalyvių skaičius)
1.3	Burnos higienos užsiėmimų organizavimas tikslinėse grupėse.	I-IV ketv.	Ne mažiau kaip 80 mokinių (Renginių skaičius/dalyvių skaičius)
			Ne mažiau kaip 10 suaugusiųjų (mokinių tėvai, mokyklos darbuotojai) (Renginių skaičius/dalyvių skaičius)
1.4	Psichikos sveikatos stiprinimo ir žalingų įpročių prevencijos užsiėmimų organizavimas tikslinėms grupėms.	I-IV ketv.	Ne mažiau kaip 100 mokinių (Renginių skaičius/dalyvių skaičius)
			Mokinių, dalyvavusių užsiėmimuose, dalis (proc.)
1.5	Pagalbos mokinių savirūpai organizavimas ugdymo įstaigose <i>veikla įgyvendinama vadovaujantis Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro ir Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. liepos 21 d. įsakymu Nr. V-966/V-672 „Dėl visuomenės sveikatos priežiūros organizavimo mokykloje tvarkos aprašo patvirtinimo“.</i>	I-IV ketv (Pagal poreikį)	Lėtinėmis neinfekcinėmis ligomis (toliau-LNL) sergančių mokinių, kuriems suteikta savirūpai reikalinga pagalba ugdymo įstaigoje, skaičius (vnt.)
			LNL sergančių mokinių, kuriems suteikta savirūpai reikalinga pagalba ugdymo įstaigoje, dalis (proc.)
II PRIORITETAS. DALYVAVIMAS GRĖSMIŲ, SUSIJUSIŲ SU UŽKRĖČIAMŲJŲ LIGŲ VALDYMU <i>Plėtoti sveiką gyvenseną ir stiprinti mokinių sveikatos įgūdžius ugdymo įstaigose.</i>			

2.1	Pagalba Nacionaliniam visuomenės sveikatos centrui, vykdant sustiprintą užkrečiamųjų ligų epidemiologinę priežiūrą.	I-IV ketv.	Pagal poreikį, atsižvelgiant į epidemiologinę situaciją.
2.2	Supratimo apie mikroorganizmų atsparumą antimikrobinėms medžiagoms didinimas. <i>Veikla įgyvendinama vadovaujantis HI interneto puslapyje paskelbta medžiaga:</i> http://hi.lt/lt/visuomenes-supratimo-apie-antibiotikus-didinimas.html http://hi.lt/uploads/pdf/leidiniai/Rekomendacijos/Tinkamas_antibiotiku_vartojimas_.pdf	I-IV ketv.	Ne mažiau kaip 100 mokinių (Renginių skaičius/dalyvių skaičius) Mokinių dalyvavusių grupiniuose užsiėmimuose, žinių gerėjimas (10 proc.) Ne mažiau kaip 10 suaugusiųjų (mokinių tėvai, mokyklos darbuotojai) (Renginių skaičius/dalyvių skaičius)
III PRIORITETAS. SAVIVALDYBĖS VISUOMENĖS SVEIKATOS BIURO DARBUOTOJŲ ADMINISTRACINIŲ GEBĖJIMŲ STIPRINIMAS <i>Plėtoti sveiką gyvenseną ir stiprinti mokinių sveikatos įgūdžius ugdymo įstaigose.</i>			
3.1	Visuomenės sveikatos specialistų, dirbančių mokykloje, kvalifikacijos kėlimas. <i>I apskaitą įtraukiami mokymai, kurie vykdomi pagal suderintas, Sveikatos apsaugos ministerijos nustatyta tvarka, programas.</i>	I-IV ketv.	Dalyvavimas ne mažiau kaip 3 kvalifikacijos kėlimo renginiuose
IV PRIORITETAS. SAVIVALDYBĖS VISUOMENĖS SVEIKATOS BIURO VEIKLOS VIEŠINIMAS <i>Plėtoti sveiką gyvenseną ir stiprinti mokinių sveikatos įgūdžius ugdymo įstaigose</i>			
4.1.	Savivaldybės visuomenės sveikatos biuro mokinių visuomenės sveikatos priežiūros veiklos viešinimas <i>*Informavimo veiksmas, tai žodinė, rašytinė ar vaizdinė informacija (interviu, pasisakymas televizijos ir radijo laidose, straipsnis, paskaita, pranešimas, stendas, atmintinė ir kt. leidiniai), skirta plačiajai visuomenei ar tikslinei gyventojų grupei, pateikiama seminarų, konferencijų, susirinkimų, pamokų metu, transliuojama per televiziją ar radiją, išleidžiama atskiru leidiniu, publikuojama periodinėje spaudoje ar internete.</i>	I-IV ketv.	Informavimo veiksmų skaičius ne mažiau kaip 20 vnt.

V. VISUOMENĖS SVEIKATOS SPECIALISTO KITA VEIKLA			
5.1	Sveikatos sauga ir stiprinimas, bendrieji sveikos gyvensenos ir ligų prevencijos klausimai.	I-IV ketv. Pagal poreikį	Renginių skaičius/dalyvių skaičius (vnt.)
5.2	Prižiūrėti vaikų maitinimo organizavimo atitiktį Maitinimo organizavimo ikimokyklinio ugdymo, bendrojo ugdymo mokyklose ir vaikų socialinės globos įstaigose tvarkos aprašui <i>Veikla įgyvendinama vadovaujantis: LR Sveikatos apsaugos ministro 2018 m. balandžio 10 d. įsakymų Nr. V-394 „Dėl Maitinimo organizavimo ikimokyklinio ugdymo, bendrojo ugdymo mokyklose ir vaikų socialinės globos įstaigose tvarkos aprašo patvirtinimo“ pakeitimo, nustatytiems reikalavimams.</i>	I-IV ketv.	Pagal teises aktus
5.3	Fizinio aktyvumo skatinimas.	I-IV ketv. Pagal poreikį	Renginių skaičius/dalyvių skaičius
5.4	Psichikos sveikata (smurto, patyčių prevencija, streso kontrolė).		
5.5	Lytiškumo ugdymas, AIDS ir lytiškai plintančių ligų prevencija.		
5.6	Teikti informaciją bendruomenei apie profilaktinių sveikatos pasitikrinimų naudą dėl tuberkuliozės prevencijos (straipsniai, stendai, plakatai, lankstinukai).	I-IV ketv. Pagal poreikį	Straipsnių, stendų, plakatų, lankstinukų skaičius (vnt.)
5.7	Švietimo įstaigos bendruomenei (klasės auklėtojai/mokytojai) teikti VSS IS sistemos informaciją apie gydytojų rekomendacijas (forma Nr.F027-1/a).	I-IV ketv. Pagal poreikį	Pateiktų rekomendacijų skaičius (vnt.)
5.8	Dalyvavimas švietimo įstaigos sveikatingumo programose (pagal kompetenciją).	I-IV ketv. Pagal poreikį	Dalyvavimo skaičius (vnt.)
5.9	Dalyvauti mokyklos vaiko gerovės komisijos (VGK) posėdžiuose <i>Veikla įgyvendinama vadovaujantis: LR švietimo ir mokslo ministro 2011 m. balandžio 11 d. Nr. V-579 įsakymas „Dėl mokyklos vaiko gerovės komisijos sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.</i>	I-IV ketv. Pagal poreikį	Dalyvavimo skaičius (vnt.)
5.10	Teikti individualių konsultavimo paslaugas švietimo įstaigos bendruomenei	I-IV ketv.	Mokinių konsultacijų skaičius (vnt.)
			Tėvų konsultacijų skaičius (vnt.)
			Mokytojų konsultacijų skaičius (vnt.)

5.11	Informuoti vaikų tėvus apie vaikų profilaktinių pasitikrinimų svarbą.	I-IV ketv. Pagal poreikį	Informavimo veiksmų skaičius (vnt.)
5.12	Mokinių asmens higienos (pedikuliozės) tikrinimas.	I-IV ketv. Pagal poreikį	Patikrinimų skaičius (vnt.)/Patikrintų mokinių skaičius (vnt.)/Rasta (vnt.)/Nerasta (vnt.)
5.13	Darbas su Lietuvos vaikų sveikatos stebėsenos informacine sistema (VSS IS).	I-IV ketv.	Nuolat
5.14	Darbas su „TAMO“ ir kitomis programomis.	I-IV ketv.	Pagal susitarimą su švietimo įstaigos administracija

VIII SKYRIUS

DARBO GRUPIŲ VEIKLA

PIRMASIS SKIRSNIS

MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO DARBO GRUPĖS VEIKLOS PLANAS 2022-2023 M. M.

Tikslas: vykdyti veiklos kokybės tyrimus, leidžiančius priimti pagrįstus sprendimus ugdymo(si) kokybės gerinimui, orientuotam į kiekvieno mokinio poreikius, asmeninę patirtį, pažangą bei ūgtį.

Uždaviniai:

1. Vykdyti mokyklos veiklos kokybės įsivertinimą.
2. Numatyti mokyklos veiklos tobulinimo perspektyvą, leidžiančią tinkamai pasirengti atnaujinto ugdymo turinio diegimui mokykloje.
3. Įstaigoje plėtoti duomenų analize ir įsivertinimu grįstą švietimo kultūrą.
4. Teikti Nacionalinei švietimo agentūrai bei mokyklos bendruomenės nariams patikimą ir išsamią informaciją apie mokyklos veiklos sričių kokybę bei švietimo inovacijų poreikį.

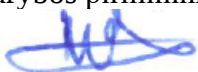
Etapai	Veikla	Data	Rezultato kriterijai
--------	--------	------	----------------------

Vertinimo srities apibrėžimas	Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupės formavimas, veiklos plano rengimas. Bendrojo ugdymo mokyklų 2022-2023 m. m. (2022 m.) įsivertinimo ir pažangos anketų pildymas bei rezultatų teikimas Nacionalinei švietimo agentūrai. Mokyklos bendruomenės informavimas apie mokyklos veiklos kokybės organizavimą. Medžiagos, reikalingos veiklai įsivertinti, parengimas. Probleminės mokyklos veiklos srities giluminiam įsivertinimui atlikti parinkimas. Diskusija dėl vertinimui pasirinktos srities/temos/rodiklio kokybės požymių ir kriterijų aprašymo (ilustracijos) turinio, dermės su mokyklos vertybėmis, kultūra ir kontekstu.	2022 m. rugsėjis 2022 m. spalio-gruodis 2022 m. lapkritis 2022 m. gruodis	Apibendrinti rezultatai pristatyti mokyklos tarybos posėdyje. Mokytojų tarybos posėdžio metu išskirtos mokyklos veiklos stiprybės, silpnybės. Susitarta dėl tobulintinos mokyklos veiklos srities giluminio tyrimo.
Vertinimo koncepcijos kūrimas	Vertinimo tikslų ir eigos numatymas. Veiklos rodiklių iliustracijų kūrimas.	2023 m. sausis	Iliustracijų veiklos srities tyrimui rengimas, aptarimas, pristatymas.
Instrumentų kūrimas	Vertinimo šaltinių, metodų, priemonių numatymas bei vertinimo instrumentų rengimas.	2023 m. vasaris	Parengti klausimynai veiklos sričių tyrimui. Vykdoma apklausa naudojant Google Forms sistemos instrumentus. Apklausta ne mažiau kaip 30 proc. mokyklos bendruomenės narių.
Vertinimo atlikimas	Duomenų rinkimas ir apdorojimas. Surinktų duomenų ir rezultatų ataskaitos rengimas išskiriant mokyklos veiklos privalumus ir trūkumus.	2023 m. kovas, balandis	Atliktas veiklos srities įsivertinimas, parengtos išvados ir rekomendacijos veiklai tobulinti.
Analizė ir priemonių planavimas	Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatų ataskaitos bei veiklos tobulinimo rekomendacijų pristatymas mokyklos bendruomenei. Prioritetų ir tolimesnės veiklos kryptių numatymas.	2023 m. birželis	Parengtų ataskaitų bei rekomendacijų mokyklos veiklai efektyvinti pristatymas mokytojų tarybos, mokyklos

			tarybos posėdžiuose, rezultatų viešinimas.
--	--	--	---

SUDERINTA

Visagino „Žiburio“ pagrindinės mokyklos
tarybos pirmininkė



Anastasija Muchajeva