

PATVIRTINTA

Visagino „Žiburio“ pagrindinės mokyklos
direktoriaus 2019 m. sausio ____ d.
įsakymu Nr. V-

VISAGINO „ŽIBURIO“ PAGRINDINĖS MOKYKLOS 2019-2021 METŲ STRATEGINIS VEIKLOS PLANAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

Visagino „Žiburio“ pagrindinės mokyklos (toliau – mokykla) strateginis planas buvo kuriamas vadovaujantis nuostata, kad strateginis valdymas ir planavimas yra nuolatinis, dinaminis ir nuoseklus procesas, kuriuo remdamasi mokykla laiku prisitaiko prie išorinės aplinkos pokyčių ir efektyviau išnaudoja savo turimą potencialą.

Mokyklos strateginis 2019–2021 metų planas (toliau – strateginis planas) yra detalus veiklos planavimo dokumentas, kuriame atsižvelgiama į socialinius, ekonominius ir politinius veiksnius, teikiamo švietimo kokybę ir vietos bendruomenės poreikius, nustatomi veiklos tikslai ir uždaviniai, apibrėžiami prioritetai ir priemonės uždaviniams vykdyti, numatomos lėšos ir finansavimo šaltiniai jų įgyvendinimui.

Visagino „Žiburio“ pagrindinės mokyklos strateginio plano rengimui yra sudaryta ir mokyklos direktoriaus 2017-12-21 įsakymu Nr. V-127 patvirtinta Strateginio planavimo ir metinio veiklos plano rengimo ir priežiūros darbo grupė, kuriai vadovauja mokyklos direktorius.

Strateginio plano rengimo principai:

- ✓ viešumas, partnerystė, bendruomenės įtraukimas;
- ✓ uždavinių aiškumas, apibrėžtumas ir pagrįstumas;
- ✓ priemonių tikslingumas ir įgyvendinamumas;
- ✓ strateginio planavimo tęstinumas ir lankstumas.

Rengiant mokyklos strateginį planą 2019–2021 m. vadovautasi Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, Valstybinė švietimo 2013–2022 m. strategija, Septynioliktosios 2016–2020 m. Vyriausybės programa, Geros mokyklos koncepcija, Visagino savivaldybės 2016–2020 metų strateginiu plėtros planu ir Visagino savivaldybės 2018–2020 metų strateginiu veiklos planu, patvirtintu Visagino savivaldybės tarybos 2018 m. vasario 21 d. sprendimu Nr. TS-24 bei jo pakeitimais, atsižvelgta į Visagino savivaldybės strateginio plėtros plano 2016–2022 metams II prioriteto „Aukštos, Europos sąjungos lygį atitinkančios, visuomenės socialinės gerovės kūrimas“ 2.3 tikslo „Teikti besimokančios visuomenės poreikius atitinkančias švietimo paslaugas“ 2.3.1 uždavinio „Užtikrinti efektyvų bendrojo ugdymo mokyklų tinklą“ 2.3.1.2 priemonę „Modernizuoti bendrojo ugdymo mokyklų vidaus ir lauko edukacines erdves“, 2.3.1.3 priemonę „Atnaujinti bendrojo ugdymo mokyklų materialinę bazę prioritetą teikiant IT“, 2.3.1.5 priemonę „Užtikrinti kompleksinės pagalbos mokiniui, mokytojui ir mokyklai pagal besikeičiančius poreikius“, 2.3.1.6 priemonę „Siekiant bendrojo ugdymo kokybės, siekiant mažinti pedagoginių darbuotojų mokyklose amžiaus vidurkį, parengti ir įgyvendinti programą mokyklų iniciatyvoms remti“.

Įgyvendinant Visagino savivaldybės 2018–2020 metų strateginio veiklos plano strateginį tikslą „Gerinti socialinę aplinką, teikiant kokybiškas paslaugas“ pagal švietimo paslaugų plėtros programą (02) mokykloje kuriamos palankios ugdymo sąlygos, teikiamos kokybiškos pradinio ir pagrindinio ugdymo paslaugos, gausinama neformalaus ugdymo paslaugų pasiūla didinant vaikų ir jaunimo užimtumą, skatinama mokinių saviraiška, iniciatyvumas, savanorystė, dalyvavimas įvairiose olimpiadose ir konkursuose, vykdomos edukacinės programos; organizuojami bendruomeniškumo ryšius stiprinantys, pilietiškumą ugdantys renginiai ir valstybinių švenčių minėjimai, teikiama kvalifikuota ir efektyvi socialinė, specialioji ir pedagoginė pagalba mokymosi

sunkumų turintiems bei gabiems mokiniams; užtikrinamas mokinių saugumas ir sveikata; mokykla rūpinasi intelektualiais ir materialiais ištekliais.

Igyvendinant Visagino savivaldybės socialinės paramos įgyvendinimo programą (06) mokiniams teikiamos nemokamo maitinimo paslaugos, socialinę paramą gaunantys mokiniai aprūpinami mokinio reikmenimis.

Igyvendinant Visagino savivaldybės viešosios infrastruktūros plėtros programą (10) mokykloje numatomi atlikti aktų salės, valgyklos ir plovyklos, koridoriaus paprastojo remonto darbai, lauko sporto aikštyno dangos remontas, tvoros, juosiančios mokyklos teritoriją, demontavimas.

II SKYRIUS IŠORINĖS APLINKOS ANALIZĖ

Politiniai-teisiniai veiksniai

Visagino „Žiburio“ pagrindinė mokykla – biudžetinė, švietimo paslaugas teikianti įstaiga. Savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Vaikų teisių konvencija, Lietuvos Respublikos Švietimo įstatymu, Valstybinės švietimo 2013–2022 metų strategijos nuostatomis, Švietimo ir mokslo ministro įsakymais, Visagino savivaldybės tarybos sprendimais ir mokyklos nuostatais.

Valstybinės švietimo strategijos 2013–2022 metų tikslas – paversti Lietuvos švietimą tvariu pagrindu valstybės gerovės kėlimui, veržliam ir savarankiškam žmogui, atsakingai ir solidariai kuriančiam savo, Lietuvos ir pasaulio ateitį. Švietimo politika ir numatomos kaitos kryptys turi sutelkti švietimo bendruomenę ir visus Lietuvos žmones (solidarumas) nuolat kryptingai lavintis (mokymasis) siekiant asmeninės ir šalies sėkmės (veiklumas), užtikrinant lygias galimybes.

Igyvendinant valstybinės švietimo strategijos nuostatas siekiama, kad mokykla, kaip švietimo įstaiga, teikianti pradinį ir pagrindinį išsilavinimą, būtų atvira naujovėms ir kaitai, profesiniam tobulėjimui, naujų kompetencijų įsigijimui ir užtikrintų kokybišką ugdymą.

Ekonominiai veiksniai

Mokyklos veikla yra susijusi su šalies ekonomika, nes dalis išlaidų (klasės krepšelis) finansuojamas valstybės, o kita dalis (aplinkos lėšos) finansuojama savivaldybės.

Socialiniai veiksniai

Per pastaruosius metus Visagino savivaldybėje išlieka gyventojų skaičiaus mažėjimo tendencija. Labiausiai šią tendenciją lemia mažėjantis darbo vietų skaičius ir Ignalinos AE uždarymo procesas, mažos karjeros galimybės ir savivaldybės gyventojų emigravimas į užsienį.

Dėl ekonominių veiksnių iš savivaldybės emigruoja dažniausiai jauni žmonės, o tai turi įtakos vaikų skaičiui mokykloje. Per pastaruosius dvejus metus mokinių skaičius išlieka stabilus, pastebimas nežymus didėjimas dėl rusakalbių gyventojų noro vaikus leisti į lietuvišką mokyklą: 2016–2017 m. m. – 229 mokiniai, 2017–2018 m. m. – 228 mokiniai, 2018–2019 m. m. – 248 mokiniai.

Nepaisant neigiamų socialinių veiksnių, kasmet mokykloje mažėja mokinių, gaunančių socialinę paramą, skaičius. Nemokamą maitinimą 2018 m. mokykloje gavo 43 mokiniai – 18,5 proc. nuo bendro mokinių skaičiaus. Socialinę paramą gavo 30 šeimų (13 proc. nuo bendro mokinių skaičiaus), 2017–2018 mokslo metų I pusmetyje 30 mokinių gavo nemokamą maitinimą (13 proc. nuo bendro mokinių skaičiaus), II pusmetyje – 43 mokiniai (18,5 proc. nuo bendro mokinių skaičiaus), paramą mokymosi reikmenims įsigyti gavo 20 mokinių (8,5 proc. nuo bendro mokinių

skaičiaus), 7 mokiniams suteikta pagalba įsigyjant mokinio reikmenis, bedarbių tėvų – 17 (7,2 proc.), tėvų, išvykusių dirbti į užsienį – 23 (9,9 proc.).

III SKYRIUS VIDINĖS APLINKOS ANALIZĖ

Organizacinė struktūra

Mokykla yra juridinis asmuo, įmonės kodas 193170510. Adresas: Energetikų g. 56, Visaginas, LT-31227. Tel./faksas 8 386 70201, el. paštas ziburys@visaginoziburys.lt.

Mokykla įsteigta 1996 m. rugpjūčio 20 d. Visagino miesto tarybos 1996 m. balandžio 25 d. sprendimu Nr. 78. Mokyklos paskirtis – bendrosios paskirties mokykla, grupė – bendrojo ugdymo mokykla, kodas – 3120, mokyklos tipas – pagrindinė mokykla, mokymo kalba – lietuvių kalba.

2019 m. sausio 2 d. mokykloje yra 13 klasių komplektų (7 – pradinė klasių, 6 – 5–10 klasių), kuriose mokosi 251 mokinys.

Mokykloje veikia mokyklos savivaldos institucijos: mokyklos taryba, mokytojų taryba ir mokinių taryba, sudaryta metodinė taryba, metodikos ir darbo grupės.

Žmogiškieji ištekliai

2018 m. rugsėjo 1 d. mokykloje dirba 24 mokytojai, iš jų 4 antraeilėse pareigose, 3 švietimo pagalbos specialistai (socialinis pedagogas, specialusis pedagogas, logopedas) iš jų 2 – antraeilėse pareigose, 1 bibliotekininkas.

Mokyklos vadovai: direktorius – 1 etatas, direktoriaus pavaduotojas ugdymui – 1 etatas. Padalinio (ūkio) vadovui ir techniniams darbuotojams patvirtinta 16,75 etatų.

Mokytojų kvalifikacija: mokytojai metodininkai – 10, vyresnieji mokytojai – 12, mokytojai – 2. Mokytojų etatų skaičius – 22,04.

Planavimo sistema

Mokyklos direktoriaus 2017-12-21 įsakymu Nr. V-127 sudaryta ir patvirtinta darbo grupė rengė strateginį ir metinį veiklos planus. Pagal metinį veiklos planą rengiami mokyklos mėnesio veiklos planai.

Mokyklos veikla planuojama remiantis situacijos analize, mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatais, išorės vertinimo išvadamis ir rekomendacijomis, atsižvelgiant į atliktų tyrimų rezultatus ir mokyklos bendruomenės poreikius.

Rengiami mokyklos veiklos planavimo dokumentai:

Mokyklos veikla planuojama remiantis situacijos analize, mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatais, atsižvelgiant į atliktų tyrimų rezultatus, mokyklos bendruomenės poreikius ir nuostatas.

Mokykla savo veiklą planuoja rengdama:

1. Strateginį veiklos planą.
2. Mokyklos metinį veiklos planą.
3. Mokyklos ugdymo planą.
4. Ilgalaikius dalykų planus ir programas.
5. Neformaliojo ugdymo užsiėmimų, pasirenkamųjų dalykų ir dalykų modulių planus.
6. Finansinės ūkinės veiklos sąmatos rengiamos planuojant mokymo, aplinkos, specialiųjų ir paramos fondų lėšas.

Finansiniai ištekliai

Mokyklos veikla užtikrinama naudojant klasės krepšelio, savivaldybės biudžeto, 2 procentų GPM, Europos Sąjungos ir šalies projektų įgyvendinimui skirtas lėšas.

Mokykla finansinių įsiskolinimų neturi, biudžeto lėšų aplinkai pakanka būtinoms išlaidoms finansuoti.

Mokykla turi paramos gavėjo statusą.

Mokymosi aplinka

Mokykloje kuriama ugdymo aplinka palanki plėtoti intelektines ir fizines asmens galias, ugdyti aktyvų, kūrybingą pilietį, įgijusį bendrųjų ir dalykinių kompetencijų, būtinų sėkmingai socialinei integracijai ir mokymuisi visą gyvenimą.

Mokyklos aplinka pritaikyta pradinio ir pagrindinio ugdymo programose iškeltiems tikslams siekti, sudarant galimybes mokinių aktyviam ir inovatyviam ugdymui(si), mokymui(si) individualiai ir įvairaus dydžio laikinosiose grupėse, praktinei, eksperimentinei ir tiriamajai veiklai. Mokykla turi 75 kompiuterius, kurie naudojami ugdymo procesui organizuoti, 23 kompiuterizuotas mokytojų ir darbuotojų darbo vietas, 24 multimedijos projektorius, 2 daugiafunkcinius kopijavimo aparatus, 1 interaktyvią lentą, 3 interaktyvius ekranus, mokomąją 3D sistemą, kompiuterines mokomųjų dalykų programas. Visi kompiuteriai yra prijungti prie internetinio ryšio, 32 kompiuterizuotos darbo vietos dviejuose informacinių technologijų kabinetuose, mokytojų kambaryje kompiuterizuotos dvi darbo vietos, bibliotekoje – 7.

Mokykla kiekvienais metais iš mokymo lėšų įsigyja kompiuterinės technikos ir mokymo priemonių.

Mokykloje įdiegtas elektroninis dienynas „Tamo dienynas“, kuriuo naudojasi mokiniai, tėvai, mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai.

Informacija apie mokyklą skelbiama interneto svetainėje <http://ziburys.visaginas.lm.lt/>, informaciniuose stenduose, mokyklos lankstinukuose, visuotinių ir mokinių tėvų susirinkimų, Tėvų dienų, individualių konsultacijų metu, miesto žiniasklaidoje.

Mokykloje veikia bevielis (Wi-Fi) interneto ryšys.

Vidaus darbo kontrolės sistema

Mokyklos įsivertinimą atlieka veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė, pedagoginės veiklos priežiūrą vykdo ugdomosios veiklos priežiūros darbo grupė. Mokyklos finansinę veiklą kontroliuoja Valstybės kontrolės įgaliotos institucijos ir Visagino savivaldybės įgalioti asmenys. Mokyklos veiklos priežiūrą ir švietimo politikos įgyvendinimo stebėseną vykdo Visagino savivaldybės Švietimo, kultūros, sporto ir valstybinės kalbos kontrolės skyrius.

IV SKYRIUS SSGG ANALIZĖ

Stiprybės	Silpnybės
1. Savita mokyklos kultūra. 2. Stiprus tapatumo jausmas. 3. Tikslinga partnerystė su kitomis institucijomis. 4. Padedantis mokytis mokytojo ir mokinio dialogas. 5. Tinkama mokymosi motyvacija. 6. Puikūs neakademiniai mokinių pasiekimai. 7. Kryptinga rūpinimosi mokiniais politika. 8. Lanksti socialinė pagalba. 9. Pavieiki lyderystė.	1. Mokymo nuostatos ir būdai. 2. Mokymosi veiklos diferencijavimas. 3. Vertinimas kaip ugdymas. 4. Pagalba mokantis. 5. Nepakankamas mokinių tėvų švietimas ir jų įsitraukimas į mokyklos veiklą. 6. Dalies tėvų (globėjų, rūpintojų) abejingumas vaikų ugdymosi rezultatams. 7. Nėra specialisto, teikiančio bendruomenei psichologinę pagalbą.

10. Tinkama lėšų vadyba.	
11. Efektyvi tarptautinė projektinė veikla.	
Galimybės	Grėsmės
1. Gerinti ugdymo diferencijavimą ir mokinio asmeninės pažangos stebėjimą. 2. Stiprinti tėvų švietimo politiką. 3. Telkti bendruomenę mokyklos veiklos tikslų įgyvendinimui. 4. Stiprinti bendradarbiavimą su mokyklos savivaldos institucijomis. 5. Efektyvinti komandinį darbą.	1. Neparengtas naujas mokyklų tinklo optimizavimo planas. 2. Didėja mokinių, turinčių elgesio ir emocijų sutrikimų, skaičius. 3. Didėjantis vyresnio amžiaus mokytojų skaičius, jaunų ir kai kurių dalykų (matematikos) mokytojų trūkumas. 4. Dalis mokytojų turi nepilną darbo krūvį, todėl nelygiaverčiai pasidalijama įsipareigojama.

V SKYRIUS SITUACIJOS ANALIZĖ

Siekiant įgyvendinti mokyklos metinius veiklos tikslus ir numatytus uždavinius kasmet sausio ir birželio mėnesiais per mokyklos mokytojų tarybos posėdžius už atliktą veiklą atsiskaito mokyklos metodinės tarybos pirmininkas, metodikos grupių ir darbo grupių pirmininkai. Atliktos veiklos rezultatus Strateginio planavimo ir Metinio veiklos plano rengimo ir priežiūros grupė aptaria su mokyklos bendruomene. Metinis veiklos planas yra tikslinamas ir koreguojamas kasmet rugsėjo mėnesį, o gauti rezultatai naudojami mokyklos veiklos planavimui.

Įgyvendinant mokyklos metinį veiklos planą siekta gerinti pamokos kokybę ir veiksmingumą, tobulinant mokymo(si) metodus, vertinimo, įsivertinimo ir pažangos stebėseną. Kiekviena metodikos grupė mokytojų tarybos posėdžių metu pateikė po vieną sėkmingiausią ugdomosios veiklos pavyzdį vertinimo, įsivertinimo ir pažangos stebėjimo tema. Daug dėmesio skirta ugdymo metodams, kaupiamas „Inovatyvių ugdymo metodų bankas“, sėkmingais ugdymo metodais dalintasi per metodikos grupių susirinkimus.

Mokykloje nuolat analizuojami mokinių pasiekimai, vertinami pasiekti rezultatai. 2, 4, 6 ir 8 klasių mokinių pasiekimams įvertinti ir lygiams nustatyti mokykloje vykdytas nacionalinis mokinių pasiekimų patikrinimas. Gauti duomenys analizuoti mokytojų metodikos grupėse, aptarti su mokiniais, pristatyti mokinių tėvams. Mokytojų tarybos posėdyje išanalizuotos ataskaitos, priimti susitarimai dėl mokinių pasiekimų ir pažangos gerinimo ypatingą dėmesį skiriant raštingumo gebėjimų gerinimui.

Išanalizuoti mokinių matematikos ir lietuvių kalbos PUPP rezultatai.

Matematikos PUPP rezultatai: 13,4 proc. mokinių pasiekė aukštesnįjį pasiekimų lygį, 20 proc. – pagrindinį pasiekimų lygį, 40 proc. – patenkinamą pasiekimų lygį, 26,6 proc. nepasiekė patenkinamo lygio (4 mokiniai). Matematikos pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo mokinių vidurkis – 5,1 balo (šalies vidurkis – 5,0).

Lietuvių kalbos PUPP rezultatai: 40 proc. mokinių pasiekė aukštesnįjį pasiekimų lygį, 6,7 proc. pasiekė pagrindinį pasiekimų lygį, 53,3 proc. – patenkinamą pasiekimų lygį. Lietuvių kalbos pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo vidurkis – 6,9 balai (šalies vidurkis – 6,4).

Mokytojai pamokose naudojo skaitmeninėmis priemonėmis, skatindami mokinių aktyvumą bei pamokos veiksmingumą. Aptartos užduočių diferencijavimo skirtingų gebėjimų mokiniams galimybės bei diferencijuotų namų darbų skyrimo principai.

Analizuoti mokinių vertinimo ir įsivertinimo būdai ugdymo procese. Aptarti sėkmingiausi, efektyviausi pavyzdžiai, pasidalinta gerąja darbo patirtimi apie vertinimo ir įsivertinimo kriterijus, individualios mokinių pažangos matavimą, stebėjimą ir fiksavimą pamokoje, siekiant ugdymo kokybės.

Mokyklos ugdomosios veiklos priežiūros darbo grupė stebėjo mokytojų pamokas, kuriose didžiausias dėmesys buvo skiriamas mokymosi(si) metodams, šiuolaikinės mokymo ir mokymosi

metodikos diegimui, vertinimui, įsivertinimui, skaitymo ir rašymo gebėjimų tobulinimui. Buvo stebima mokinių pažanga, gautų duomenų panaudojimas ugdymui planuoti ir koreguoti ir kt. 2017–2018 m. m. buvo stebėta 60 mokytojų pamokų, iš jų 24 pradinių klasių mokytojų ir 36 dalykų mokytojų pamokos. Vyko individualus stebėtų pamokų aptarimas, analizuotos pamokos stipriosios ir tobulintinos sritys.

Stiprintos ir tobulintos profesinės mokytojų kompetencijos, orientuojantis į mokinių kūrybiškumo ugdymą, tarpdalykines sąsajas, problemų sprendimą, mokomuosius tyrimus ir kitas inovacijas. Metodikos grupėse aptartas kvalifikacijos tobulinimo poreikis ir kryptingai vykdyta mokytojų kvalifikacijos tobulinimo programa. Mokytojai skatinti dalyvauti kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, skirtuose mokymo(si) metodų taikymo efektyvumo didinimui, mokinių vertinimui ir asmeninės pažangos matavimui, skaitymo ir rašymo gebėjimų tobulinimui. Parengta mokytojų, pedagoginių darbuotojų ir švietimo pagalbos specialistų dalyvavimo kvalifikacijos tobulinimo renginiuose suvestinė. 87,5 proc. pagrindinėse pareigose dirbančių mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų per mokslo metus dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, jiems skirta 951 kvalifikacijos tobulinimo valanda. Metodikos grupėse vyko gerosios darbo patirties sklaida, dalintasi kvalifikacijos tobulinimo renginiuose įgyta patirtimi.

Mokytojai vedė integruotas pamokas ir pamokas ne mokyklos erdvėse – Č. Sasnausko menų mokykloje, viešojoje bibliotekoje, gamtoje, Visagino apylinkėse, Visagino Kultūros centre. Buvo sudaroma galimybė dirbti drauge, dalinantis patirtimi, kuriant ir tobulinant ugdymo procesą, jungiantį skirtingus mokomuosius dalykus. Integruota tarpdalykinė veikla suteikė galimybę mokiniams įgyti praktinių žinių ir gebėjimų, mažino mokymosi krūvį, padėjo aktyvinti mokinius bei motyvavo juos siekti geresnių rezultatų. 1–10 klasėse organizuota 81 integruota mokomųjų dalykų pamoka. Sėkmingiausi ugdomosios, projektinės veiklos pavyzdžiai viešinti klasių, mokyklos erdvėse bei mokyklos interneto svetainėje.

Dalyvauta miesto mokytojų metodinėje veikloje. Lietuvių kalbos mokytoja Z. Miškinytė-Mazūrienė skaitė pranešimą miesto ugdymo įstaigų metodinėje dienoje „Įvairaus lygio projektai – svarbi pilietinio ir tautinio ugdymo dalis“. Mokyklos mokytojai dalyvavo Panevėžio ir Utenos apskričių besimokančių tinklų mokyklų seminare „Informacinių technologijų panaudojimas ugdymo procese“. Pranešimus skaitė matematikos vyresnioji mokytoja A. Muchajeva, pradinių klasių mokytoja metodininkė E. Trubilienė ir biologijos vyresnioji mokytoja A. Vaitkūnienė. Seminaro metu pristatyta sėkminga informacinių technologijų panaudojimo praktika įvairių dalykų mokymuisi.

Lietuvių kalbos mokytojos V. V. Gediminskienė ir S. Ramelienė kartu su mokiniais dalyvavo projekte „Dideli maži ekranai. Medijų raštingumas Lietuvos mokyklose“. Mokytoja Z. Miškinytė-Mazūrienė dalyvavo projekte „Kino klubas“, „Pažink valstybę“. Mokyklos mokytojai aktyviai dalyvavo „Neformaliojo vaikų švietimo paslaugų plėtros“ projekte ir su mokiniais vyko į jiems skirtas edukacines išvykas. Anglų kalbos mokytoja Ž. Lатыšovič kartu su projekto vykdymo grupės nariais pristatė „Erasmus+“ projekto „Rainbow- A Guide to share European Citizenship“ ataskaitą apie vykdytus darbus ir įvykusius susitikimus.

Lietuvių kalbos mokytoja Z. Miškinytė-Mazūrienė inicijavo leidinio, skirto valstybės šimtmečiui, „100 gerų darbų“ atsiradimą. Į šią veiklą buvo įtraukta ne tik mokyklos, bet ir miesto švietimo įstaigų bendruomenės.

Mokykloje siekta stiprinti bendruomeniškus santykius ir tapatumo jausmą. Organizuotos tėvų dienos, aptariant mokinio mokymosi sėkmes, nesėkmes, priimant susitarimus dėl tolesnio mokymosi dalyvavo mokinys kartu su savo tėvais. Daug dėmesio skirta tėvų švietimui, organizuoti susitikimai su psichologais, kurie skaitė paskaitas tėvams „Kaip padėti vaikams tapti sėkmingais?“ ir „Kaip kalbėti su vaikais apie patyčias?“.

Mokyklos bendruomenė aktyviai dalyvavo Kaziuko mugėje, šeimų sporto varžybose „Laisvės įkvėpti“, skirtose Lietuvos 100-mečiui paminėti, Šeimos šventėje ir kituose tradiciniuose mokyklos renginiuose. Organizuotos įvairios atviros veiklos, į kurias stengtasi įtraukti kuo daugiau mokyklos bendruomenės narių. Informacija apie vykstančius renginius bei kitos aktualijos nuolat skelbiama mokyklos interneto svetainėje ir kitose informacinėse erdvėse.

Mokykloje 100 proc. panaudotos valandos neformaliajam vaikų ugdymui, skirta pamokų mokinių poreikiams tenkinti 1a, 2a, 5a ir 9a klasėse. Mokiniais, sugrįžusiems po ligos arba siekiantiems aukštesnių mokymosi rezultatų organizuotos konsultacijos.

Kasmet mokykloje organizuojamos vaikų vasaros poilsio stovyklos „Varliukai–žiburiukai“, stovyklėlė būsimiems pirmokams.

Mokykloje vykdytos mokinių, mokinių tėvų ir mokytojų apklausos dėl veiklos įsivertinimo ir pažangos, mokinių adaptacijos, patyčių masto mokykloje nustatymo. Su apklausų rezultatais supažindinta mokyklos bendruomenė, priimti susitarimai dėl dokumentų, susijusių su vaiko gerove analizavimo, mokinių vertybinių nuostatų ugdymo, bendradarbiavimo su visais ugdymo proceso dalyviais.

Mokykloje aktyviai veikia mokinių taryba, kuri svarsto mokyklos veiklos aktualijas, siūlo įvairias iniciatyvas. Mokiniai organizuoja renginius mokykloje, aktyviai dalyvauja kasmetinėse gerumo akcijose. Konkretūs mokinių pasiūlymai dėl mokyklos veiklos organizavimo teikiami mokyklos tarybai, į kurios sudėtį įeina ir mokinių tarybos atstovai.

Mokiniai už labai gerą mokymąsi, lankomumą, renginių organizavimą ir jų įgyvendinimą yra skatinami edukacinėmis išvykomis. Už pasiekimus miesto dalykinėse olimpiadose ir konkursuose 2017–2018 m. m. Visagino savivaldybė skyrė 300 Eurų mokinių kelionei. Mokiniai vyko į Lietuvos aviacijos muziejų, dalyvavo edukaciniame užsiėmime, kurio metu susipažino su tapybos ant vandens technika bei aplankė Pažaislio vienuolyną.

Mokykloje vykdyta ugdymo karjerai veikla. Organizuota Karjeros diena, dalyvauta iniciatyvoje „Šok į tėvų klumpes“. 10a klasės mokiniai dalyvavo susitikime su Visagino „Verdenės“ gimnazijos dešimtokais ir susipažino su gimnazija, dalyvavo Karjeros dienoje VTPPMC ir Atvirų durų dienoje Visagino „Verdenės“ gimnazijoje, 9–10 klasių mokiniai vyko į LITEXPO organizuojamą parodą „Studijos 2018“.

1–4 klasių mokiniams organizuoti susitikimai su Zarasų ir Salako miškų urėdijos miškininkais, VSAT Ignalinos rinktinės atstove J. Vaickuviene, vyko pažintinė ekskursija į Visagino p/c MOKI – VEŽI. 5–10 klasių mokiniams organizuoti susitikimai su Zarasų miškų urėdijos miškininkais, TV laidų vaizdo režisieriumi A. Rudaičiu, VSAT Ignalinos rinktinės atstove J. Vaickuviene, Utenos regiono aplinkos apsaugos departamento atstovu R. Didenko. Rokiškio sveikatos biuro psichologas V. Arvasevičius 9–10 klasių mokiniams vedė konsultacinę paskaitą.

Mokiniais organizuotos išvykos į Vilniaus nacionalinio dramos teatro spektaklį „Be skambučio“; į Jaunimo teatro spektaklius „Raganiukė“ ir „Bėgikas“, į Rygos medicinos muziejų ir zoologijos sodą, į Pinigų muziejų bei Tolerancijos centrą. Mokiniai dalyvavo edukacinėse programose „Akmens amžius Lietuvoje“, vykusioje Nacionaliniame muziejuje, Vilniaus lėlių teatre „Lėlė“, Labanoro girioje „Maistas gamtoje“, Rokiškio dvare, Aukštaitijos nacionaliniame parke, Gražutės regioniniame parke.

Gegužės mėnesį 5–10 klasių mokiniams organizuota sporto diena Visagino apylinkėse.

Vyresniųjų klasių mokiniai savanoriavo dalyvaudami akcijose „Padėk man“ bei „Maisto bankas“, dalyvavo „Protų mūšyje“, kurį organizavo Visagino Atgimimo gimnazija, Visagino kultūros centro organizuotame intelektualiniame žaidime „Auksinis protas“. Mokiniai pagal tarptautinį Erasmus+ projektą „European Rainbow. The Guide to teach European Citizenship“ vyko į Slovakiją ir Italiją.

Mokykloje vykdomas veiklos kokybės įsivertinimas. Vadovaujantis mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika, numatyta giluminiam tyrimui pasirinkti srities *Ugdymas ir mokinių patirtys 2.2. temos Vadovavimas mokymuisi 2.2.2. rodiklio Ugdymo(si) organizavimas*. Numatyta nustatyti ugdymo(si) planavimo ir organizavimo mokykloje efektyvumą mokinių, mokinių tėvų ir mokytojų požiūriu. Pagrindiniai tyrimo uždaviniai: mikroklimato palankumas mokymuisi, mokinių galimybė mokytis aktyviai, vertinti ir įsivertinti savo mokymąsi, išsiaiškinti individualizavimo ir diferencijavimo pamokose galimybių panaudojimo efektyvumą.

Iš 160 mokiniams patektų prisijungimo kodų apklausoje dalyvavo 148 (92,5 proc.), iš 156 tėvams išdalintų kodų atsakė 84 (53,8 proc.), o iš 25 mokytojų – 21 (84 proc.).

Atlikus pasirinktos srities *Ugdymas ir mokinių patirtys 2.2. temos Vadovavimas mokymuisi 2.2.2. rodiklio Ugdymo(si) organizavimas* analizę paaiškėjo, kad klasės valdymas yra tinkamas. Didžioji dalis apklaustų respondentų teigia, kad klasės veikla yra suplanuota ir kryptinga (96 proc. tėvų ir 95 proc. mokytojų). Ugdomoji veikla vyksta be trukdžių (88 proc. tėvų ir 95 proc. mokytojų). Jeigu pasitaiko trukdžių, mokytojai veiksmingai į juos reaguoja (95 proc. tėvų). Pamokoje vykstantiems procesams talkina nusistovėję įpročiai.

Mokymosi mikroklimatas yra palankus, tai pripažįsta dauguma (95 proc.) apklaustų respondentų. Mokykla atliepia tiek tėvų, tiek mokinių poreikius – juos tenkina bendravimo kultūra, gera psichologinė atmosfera. Tačiau dalis (35 proc. mokinių) visgi linkę manyti, jog ne visi mokytojai pamoką organizuoja taip, kad atitiktų mokinių patirtį, sugebėjimus ir polinkius.

Visos tiriamųjų grupės yra patenkintos (95 proc.) pamokos tikslingumu, veiksmingumu, nuoseklumu. Pamoką vertina kaip aiškiai struktūruotą ir mokiniams suprantamą vertinimo informaciją bei skatinančią mokinio mokymosi procesus (85 proc.). Tikslūs ir suprantami reikalavimai pamokos tikslams pasiekti (90 proc.). Atkreipiamas mokinių dėmesys į mokomosios medžiagos sąryšį su anksčiau išmoktais dalykais ir jos siejimą su mokinių turimomis žiniomis (90 proc.). Tačiau dalis (17 proc. mokinių) teigia, kad mokytojai ne visada pateikia vaizdingus pavyzdžius, padedančius geriau suprasti mokomąją medžiagą.

Dalis mokinių (74 proc.) sutinka, kad mokytojai padeda mokiniams pažinti save, suprasti savo stipriąsias ir silpnąsias puses, įsivertinti. Nepakankamai skiriama laiko išsiaiškinti, ar pasiekti mokymosi tikslai. Trūksta skirtingo sudėtingumo užduočių, kurias mokinys gali rinktis (83 proc. mokinių). Ne visada vyksta mokinio daromos pažangos įvertinimas pereinant nuo vieno pamokos etapo prie kito.

Veikia mokinių vertinimo grįžtamoji informacija ir jos tikslinimas: mokytojai stebi ir vertina mokinių mokymąsi ir teikia grįžtamąjį ryšį (93 proc. tėvų). Mokiniai įtraukiami į veiklą, padedančią suprasti ir per refleksiją įprasminti tai, ką išmoko ir suprato pamokoje (94 proc. tėvų, 92 proc. mokytojų). Mokiniai vertina savo pasiekimus, o mokytojas yra pagalbininkas jų savęs vertinimo bei įsivertinimo procese.

Didžioji dalis respondentų patenkinti aktyvaus mokymosi galimybių taikymu pamokoje. Pamokose mokiniai yra skatinami išsakyti savo nuomonę (94 proc. tėvų, 95 proc. mokytojų), tačiau su tuo sutinka tik 75 proc. mokinių.

68 proc. mokinių sutinka, kad atsižvelgus į pamokos uždavinius mokiniams parenkamos įvairios darbo formos (darbas porose, darbas grupėse). Didžioji dalis respondentų pritaria, kad pamokoje yra naudojami įvairūs mokymo metodai, orientuoti į pamokos tikslų pasiekimą. Mokytojai atskleidžia mokomosios medžiagos sąsajas su kasdieniu gyvenimu (68 proc. mokinių, 90 proc. tėvų, 90 proc. mokytojų). Mokiniai (90 proc.) žino darbo formų taisykles bei eigą, pristato darbo rezultatus.

Mokiniai (95 proc.) ir tėvai (90 proc.) teigia, kad mokiniai pamokose netrukdo kitiems, aktyviai mokosi. Mokiniai (95 proc.) apmąsto, kaip galėtų pagerinti savo mokymąsi bei kartu su tėvais ir mokytojais aptaria savo pasiekimus ir pritaria, kad asmeninės pažangos stebėjimo lapas padeda nustatyti sritis, kurias turi tobulinti.

Daugumoje pamokų vyksta mokomosios medžiagos įtvirtinimas ir stiprinimas. Pamokoje mokytojo parinktos užduotys pritaikytos bei susiejamos naujų problemų sprendimui, tačiau mokiniai ne visada turi galimybę pasirinkti įvairaus sudėtingumo namų darbų užduotis (70 proc. tėvų, 51 proc. mokinių, 70 proc. mokytojų), ne visada atsižvelgdama į skirtingus mokinių mokymosi gebėjimus ir galimybes, ne visada diferencijuojama mokymuisi bei darbui pamokoje skirta medžiaga (71 proc. tėvų, 77 proc. mokinių, 90 proc. mokytojų).

Išanalizavus tyrimo rezultatus mokytojams parengtos veiklos tobulinimo rekomendacijos.

VI SKYRIUS MOKYKLOS VEIKLOS STRATEGIJA

Mokyklos siekis – suburti vieningą, kūrybingą, iniciatyvią, tolerantišką, atvirą dialogui ir pokyčiams, padedančią atskleisti kiekvieno mokinio gebėjimus ir skatinančią ugdymo(si) pažangą bendruomenę.

Vizija: Mokyti, augti, patirti sėkmę!

Misija: Teikti kokybišką pradinį ir pagrindinį išsilavinimą buriant bendruomenės narius mokyklos tikslų įgyvendinimui.

Vertybės:

- pilietiškumas ir nacionalinė tapatybė;
- kompetencijos;
- atsakomybė;
- elgesio kultūra;
- tradicijos;
- lyderystė;
- tolerancija;
- kūrybiškumas ir saviraiška.

Prioritetai:

1. Ugdymo kokybė ir veiksmingumas, motyvuojantis asmens ūgtį.
2. Saugi, sveika, moderni ir jauki mokymo(si) aplinka.
3. Partneryste grįstas bendruomenės narių bendradarbiavimas.

VII SKYRIUS STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

1 strateginis tikslas. Užtikrinant ugdymo kokybę siekti mokyklos pažangos.

1.1 uždavinys. Gerinti pamokos kokybę ir veiksmingumą.

1.2 uždavinys. Organizuoti ugdomąsias veiklas orientuojantis į pamatuotą kiekvieno mokinio ūgtį bei tikslingą vertinimą.

1.3 uždavinys. Tobulinti dalykines kompetencijas dalyvaujant kvalifikacijos tobulinimo renginiuose ir dalijantis gerąja darbo patirtimi.

1.4 uždavinys. Tobulinti esamas ir kurti naujas, inovatyvias edukacines aplinkas.

2 strateginis tikslas. Stiprinti bendruomenės santykius ir tapatumą.

2.1 uždavinys. Stiprinti mokyklos savivaldą ir bendruomenės narių bendradarbiavimą gerinant mokyklos veiklos kokybę.

2.2 uždavinys. Gerinti emocinę aplinką puoselėjant mokyklos vertybines nuostatas.

2.3 uždavinys. Stiprinti ryšius su socialiniais partneriais kuriant patrauklų mokyklos įvaizdį.

VII SKYRIUS STRATEGIJOS REALIZAVIMO PRIEMONIŲ PLANAS

Visagino savivaldybės strateginio tikslo pavadinimas: Gerinti socialinę aplinką teikiant kokybiškas paslaugas.
1strateginis tikslas. Užtikrinant ugdymo kokybę siekti mokyklos pažangos. Koordinatorė Valė Kazlionkaitė, mokyklos direktoriaus pavaduotoja ugdymui.
Parengimo argumentai. Įgyvendinant šį strateginį tikslą siekiama gerinti ugdymo(si) kokybę, pamokų, veiklų uždavinius derinti su mokinių kompetencijų ir asmenybės ugdymo tikslais, teikti kokybiškas pradinio ir pagrindinio ugdymo paslaugas, skatinant mokinių saviraišką ir iniciatyvą; teikti kvalifikuotą ir efektyvią socialinę, specialiąją ir pedagoginę pagalbą mokymosi sunkumų turintiems bei gabiems mokiniams; aprūpinti mokyklą intelektualiais ir materialiais ištekliais užtikrinant sklandų ugdymo proceso veiklų organizavimą.
Tikslo įgyvendinimas

Uždaviniai	Priemonės	Laukiamas rezultatas	Terminas	Finansavimo šaltiniai
1.1. Siekti geresnių mokyklos pažangos rodiklių nuolat vertinant ir analizuojant mokinių ugdymosi rezultatus.	1.1.1. Dalyvauti nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime ir pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimuose. 1.1.2. Sudaryti lyginamąsias NMPP ir PUPP, pusmečių, metinių rezultatų mokymosi pokyčių analizes. 1.1.3. Tikslingai panaudoti mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo duomenis.	1.1.1.1. Ketvirtų, šeštų ir aštuntų klasių mokinių NMPP rezultatų vidurkis aukštesnis nei šalies mokyklose. 1.1.1.2. Mokinių PUPP rezultatų vidurkis aukštesnis nei šalies mokyklose. 1.1.2.1. Mokinių mokymosi pasiekimai pagerės 10 proc. Ne mažiau kaip 95 proc. mokinių bus įvertinti teigiamais pažymiais. Atsižvelgus į mokinių NMPP, PUPP, pusmečių ir metinius mokymosi rezultatus bus identifikuoti mokiniai, kuriems reikia papildomos pagalbos, numatyti mokymo(si) pagalbos teikimo būdai pagal jų gebėjimus ir poreikius. 1.1.3.1. Rengiant mokyklos veiklos dokumentus ir priimant sprendimus dėl mokyklos veiklos kokybės gerinimo bus naudojamos mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis.	2019–2021 m.	*VB lėšos
1.2. Organizuoti ugdomąsias veiklas orientuojantis į pamatuotą kiekvieno mokinio ūgtį bei tikslingą vertinimą.	1.2.1. Pamokose sudaryti tinkamas sąlygas mokinių savarankiškiems mokymosi įgūdžiams ugdyti. 1.2.2. Diferencijuoti ir individualizuoti ugdymo turinį pritaikant jį įvairių gebėjimų ir poreikių turintiems mokiniams. 1.2.3. Teikti pagalbą mokiniams tenkinant jų	1.2.1.1. Mokiniai gerai ir labai gerai vertina pamokos organizavimo atitiktį mokinių poreikiams. 1.2.2.1. Ne mažiau kaip 50 proc. mokytojų rengs diferencijuotas užduotis, gabiems mokiniams taikys aukštesnių mąstymo gebėjimų strategijas. 1.2.3.1. Atsižvelgus į mokymo lėšas bus tikslingai išnaudotos ugdymo plano galimybės. Ne mažiau kaip 50 proc. mokinių lankys mokomųjų	2019–2021 m.	*VB lėšos

	ugdymosi poreikius. 1.2.4. Tobulinti mokyklos mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašą. 1.2.5. Organizuoti neformaliojo ugdymo užsiėmimus, integruotas pamokas bei pamokas netradicinėse aplinkose.	dalykų konsultacijas siekdami likviduoti mokymosi spragas ir pagerinti savo mokymosi rezultatus. Mokiniais bus teikiama švietimo specialistų pagalba. 1.2.4.1. Sudaryta darbo grupė, atsižvelgusi į metodikos grupių siūlymus, atnaujins mokyklos mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašą. 100 proc. mokytojų supažindins mokinius su vertinimo kriterijais pamokose. 95 proc. mokinių bus aiškūs ir suprantami pasiekimų vertinimo kriterijai. 1.2.4.2. Klasės vadovai kartu su mokiniais aptars individualios pažangos matavimo efektyvumą ir patobulins VIP matavimo kriterijus. 1.2.5.1. 80 proc. dalykų mokytojų ir neformaliojo ugdymo užsiėmimų vadovų organizuos integruotas veiklas, taikys aktyvius, kūrybiškus darbo metodus ugdydami mokinių bendrąsias kompetencijas.	2019–2020 m.	
1.3. Tobulinti dalykines kompetencijas dalyvaujant kvalifikacijos tobulinimo renginiuose ir dalijantis gerąja darbo patirtimi.	1.3.1. Dalyvauti kvalifikacijos tobulinimo renginiuose. 1.3.2. Dalintis gerąja darbo patirtimi mokykloje, mieste ir respublikoje. 1.3.3. Vykdyti mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų (išskyrus psichologus) atestaciją bei	1.3.1.1. Mokytojai kryptingai įgyvendins mokyklos kvalifikacijos tobulinimo programą. Kiekvienas mokytojas tobulins kompetencijas įvairiomis formomis ne mažiau kaip 4 dienas per metus. Kasmet bent vienas kvalifikacijos tobulinimo renginys mokytojams bus organizuojamas mokykloje. 1.3.2.1. 80 proc. mokytojų dalinsis gerąja darbo	2019–2021 m.	*VB lėšos

	atitikties turimai kvalifikacinei kategorijai nustatymą.	patirtimi įgyvendindami ugdomosios veiklos priežiūros priemonę „Kolega – kolegai“. Per mokslo metus bus stebėtos 3–5 kolegos pamokos. 1.3.2.2. Visi mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai vykdo turimai kvalifikacinės kategorijai taikomus reikalavimus viešindami savo veiklą. 1.3.3.1. Atestuoti mokytojus siekiamai kvalifikacinei kategorijai laikantis teisės aktų ir sudaryto atestacijos grafiko. 1.3.3.2. Nuo 2020 m. į atestacijos programą įtraukti 10 proc. mokytojų siekiant nustatyti atitiktį turimai kvalifikacinei kategorijai.	2020–2021 m.	
1.4. Tobulinti esamas ir kurti naujas, inovatyvias edukacines aplinkas.	1.4.1. Aprūpinti klases ir kabinetus moderniomis IKT ir kitomis priemonėmis. 1.4.2. Atnaujinti mokyklos vidaus ir išorės erdves. 1.4.3. Įrengti erdves prasmingoms mokinių veikloms ir poilsiui.	1.4.1.1. Visos mokyklos klasės ir kabinetai aprūpinti multimedijos projektoriais, atnaujinamos mokytojų kompiuterizuotos darbo vietos. Kasmet bus įsigyti bent du multimedijos projektoriai, du kompiuteriai ir viena inovatyvi, ugdymo proceso tobulinimui skirta priemonė. 1.4.2.1. Bus atlikti aktų salės, koridoriaus, valgyklos ir bent vienos klasės parastojo remonto darbai, demontuota tvora, juosianti mokyklos teritoriją, restauruota lauko sporto aikštyno danga. 1.4.3.1. Bus įsigyti baldai ir įrengtos erdvės organizuojant prasmingas mokinių veiklas ir poilsį bibliotekoje ir koridoriuose.	2019–2021 m.	*VB, SB, 2 proc. GPM lėšos

*VB (valstybės biudžeto) lėšos.

*SB (savivaldybės biudžeto) lėšos.

Strateginė stebėseną

Laukiamas rezultatas	Planuojama situacija			Rezultato vertinimo kriterijai
	2019 m.	2020 m.	2021 m.	

2 strateginis tikslas. Stiprinti bendruomenės santykius ir tapatumą.

Koordinatorė Olga Černis, mokyklos direktorė.

Parengimo argumentai.

Įgyvendinant šį strateginį tikslą siekiama tobulinti mokyklos savivaldos, metodinės tarybos, metodikos ir darbo grupių veiklą, sąmoningo visų ugdymo proceso dalyvių įsitraukimo gerinant mokyklos veiklos kokybę ir mokyklos įvaizdį, bendradarbiauti ugdant ir skatinant lyderystę, bendruomeniškumą, kurti pagarbią, susitarimais grįstą, be patyčių mokymosi aplinką laikantis deklaruojamų mokyklos vertybių.

Tikslo įgyvendinimas

Uždaviniai	Priemonės	Laukiamas rezultatas	Terminas	Finansavimo šaltiniai
2.1. Stiprinti mokyklos savivaldą ir bendruomenės narių bendradarbiavimą gerinant mokyklos veiklos kokybę.	2.1.1. Efektyvinti mokyklos savivaldos institucijų veiklą. 2.1.2. Sudaryti metodikos ir darbo grupes mokyklos veiklų organizavimui.	2.1.1.1. Savivaldos institucijos planuos veiklą pagal mokyklos nuostatuose nurodytas funkcijas, tenkins bendruomenės poreikius, teiks pasiūlymus dėl mokyklos veiklos tobulinimo. Savivaldos institucijų teikiami pasiūlymai padės gerinti mokyklos veiklos kokybę. Daugiau kaip 90 proc. bendruomenės narių savivaldų veiklą vertins kaip skaidrią, atvirą ir veiksmingą. 2.1.2.1. Veiklų organizavimui, vienkartinį užduočių vykdymui bus sudaromos darbo grupės, kurių veiklose dalyvaus ne mažiau kaip 75 proc. mokyklos darbuotojų.	2019–2021 m.	*VB lėšos
2.2. Gerinti emocinę aplinką puoselėjant mokyklos vertybines nuostatas.	2.2.1. Laikytis bendruomenės susitarimų dėl kultūringo, pagarbaus elgesio ugdymo(si), nepriimtino elgesio	2.2.1.1. Bus laikomasi Visagino „Žiburio“ pagrindinės mokyklos darbo tvarkos taisyklių“, Visagino „Žiburio“ pagrindinės mokyklos mokinių elgesio taisyklių,	2019–2021 m.	*VB lėšos

	prevencijos. 2.2.2. Atlikti apklausas, padėsiančias įvertinti klasės, mokyklos mikroklimatą ir mokyklos aplinkos saugumą.	Mokymo sutartie sąlygų ir bendrų susitarimų. 90 proc. mokyklos darbuotojų ir mokinių nepažeis taisyklių ir laikysis susitarimų. 2.2.1.2. Mokyklos bendruomenė dalyvaus kvalifikacijos tobulinimo ar kituose renginiuose, skirtuose mikroklimato, emocinės aplinkos gerinimui, patiriamo streso ir gebėjimo jį įveikti, smurto ir patyčių prevencijai. 2.2.1.3. Visi 1–10 klasių mokiniai dalyvaus mokykloje vykdomose prevencinėse programose. 2.2.2.1. Daugiau kaip 30 proc. mokinių, jų tėvų (globėjų, rūpintojų) ir mokytojų dalyvaus mokyklos vykdomose apklausose. Bus nustatytas patyčių mastas mokykloje ir imtasi priemonių patyčių ir smurto atvejų mažinimui. Mokinių, jų tėvų (globėjų, rūpintojų) ir mokytojų, teigiančių, kad mokyklos aplinka yra saugi, dalis bus ne mažesnė kaip 90 proc.		
2.3. Stiprinti ryšius su socialiniais partneriais kuriant patrauklų mokyklos įvaizdį.	2.3.1. Tęsti bendradarbiavimą su esamais socialiniais partneriais, užmegzti naujus ryšius siekiant gerinti mokyklos įvaizdį. 2.3.2. Mokyklos interneto svetainėje skelbti informaciją apie mokyklos veiklą. 2.3.3. Dalyvauti projektinėje veikloje.	2.3.1.1. Tikslingai ir prasmingai išnaudojami bendradarbiavimo ryšiai su socialiniais partneriais Socialiniai partneriai dalyvaus renginiuose ir (ar) bendradarbiaus organizuojant renginius, akcijas, projektų veiklas ir pan. 2.3.2. 1. Mokyklos interneto svetainėje skelbiama informacija reprezentuos mokyklos veiklą, bus aktuali ir nuolat atnaujinama. 2.3.3.1. Tęsti tarptautinio projekto Erasmus+	2019–2021 m.	*VB, SB ir 2 proc. GPM lėšos

		„European Rainbow. The Guide to teach European Citizenship“ veiklas. Parengti ir laiku pateikti vertinimo agentūrai projekto finansinę projekto ataskaitą. 2.3.3.2. Parengti paraišką dėl dalyvavimo naujame tarptautiniame projekte ir bent dvi paraiškas – miesto ir respublikos projektuose.		
--	--	--	--	--

*VB (valstybės biudžeto) lėšos.

*SB (savivaldybės biudžeto) lėšos.

Strateginė stebėseną

Laukiamas rezultatas	Planuojama situacija			Rezultato vertinimo kriterijai
	2019 m.	2020 m.	2021 m.	

VIII SKYRIUS STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMAS IR PRIEŽIŪRA

Parengus mokyklos strateginį planą ir su juo supažindinus mokyklos bendruomenę, mokyklos metinis veiklos planas ir ugdymo planas įgauna strateginius siekius ir realią ilgalaikio įgyvendinimo perspektyvą.

Strateginio plano įgyvendinimo stebėseną vykdo mokyklos direktoriaus 2017-12-21 įsakymu Nr. V-127 patvirtinta Strateginio planavimo ir metinio veiklos plano rengimo ir įgyvendinimo priežiūros darbo grupė (toliau – darbo grupė)

Darbo grupė mokyklos strateginio plano projektą pristato mokyklos bendruomenei ir mokyklos tarybai ir ne rečiau kaip kartą per metus mokyklos bendruomenei pateikia ataskaitą apie strateginio plano vykdymą. Mokyklos vadovai užtikrina, kad strateginis planas derėtų su mokyklos metiniu veiklos planu ir ugdymo planu, stebi ir įvertina, kaip yra įgyvendinami strateginiai tikslai, uždaviniai ir priemonės, kaip darbuotojai vykdo pavestas užduotis, ar numatytos priemonės yra efektyvios ir gerina mokyklos veiklos kokybę. Mokyklos taryba, kaip aukščiausias mokyklos savivaldos institucija, padeda įgyvendinti numatytas priemones, teikia pasiūlymus dėl plano tobulinimo ir koregavimo.

Įgyvendinant strategiją bus analizuojami ir vertinami tęstiniai pasiekimai bei stebėsenos rezultatai, planuojamos ir įgyvendinamos mokyklos ugdymo proceso tobulinimo priemonės, taikomi diferencijuoto ir personalizuoto ugdymo metodai, organizuojamos integruotos pamokos bei pamokos kitose aplinkose, vykdomi bendri projektai. Tikimasi, kad pagerės mokinių akademiniai ir neakademiniai pasiekimai, nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimų, PUPP ir kiti rezultatai. Siekiant užsibrėžtų tikslų mažės atskirtis tarp gabių, motyvuotų ir specialiųjų poreikių turinčių mokinių, bus efektyviau sprendžiami ugdymo kokybės gerinimo, mokinių mokymosi motyvavimo, asmeninės pažangos stebėjimo, vertinimo ir įsivertinimo, karjeros planavimo ir kiti aktualūs ugdymo proceso organizavimo klausimai. Į mokyklos valdymą bus siekiama įtraukti kuo daugiau bendruomenės narių, siekiama kurti efektyvius bendruomenės ir viešuosius ryšius, plėtoti tvarią bei pasidalytąją lyderystę, formuoti teigiamą mokyklos įvaizdį.

Mokiniam bus sudarytos sąlygos mokytis saugioje, šiuolaikinius reikalavimus atitinkančioje aplinkoje, mokykla kryptingai turtins materialinę, techninę bazę, maksimaliai kompiuterizuos ugdymo(si) procesą, kurs šiuolaikišką ir jaukią ugdymosi aplinką, tinkamai prižiūrės ir gerins mokyklos vidaus ir aplinkos erdves: bus atlikti aktų salės, koridorių, valgyklos, plovyklos paprastojo remonto darbai, demontuota sena mokyklos teritoriją juosianti tvora, restauruota sena mokyklos lauko sporto aikštyno danga, renovuotas mokyklos šilumos mazgas.
